

基于墨家教育思想的高职学生思想政治教育革新策略

陈恒通

浙江交通职业技术学院，浙江 杭州 311112

DOI: 10.61369/ETR.2026210007

摘 要： 墨家教育思想中的“兼爱”“重行”“强说人”观点与高职思想政治教育高度契合。教师将墨家教育思想融入高职思想政治教育，进行教育内容、方法革新，为高职思想政治教育注入新活力，引导学生汲取中华优秀传统文化养分，能够提升学生思想认知，推进高职思想政治教育高质量发展。基于此，本文首先分析墨家教育思想与高职思想政治教育的契合性，而后针对墨家教育思想融入高职学生思想政治教育过程中面临的价值引领与学生职业场景脱节、教育方式偏于理论灌输、评价体系重结果轻过程等问题提出可行性改进策略，旨在为思想政治教育革新提供参考。

关 键 词： 墨家教育思想；高职学生；思想政治教育；革新策略

Innovation Strategies of Ideological and Political Education for Higher Vocational Students Based on Mohist Educational Thought

Chen Hengtong

Zhejiang Institute of communications, Hangzhou, Zhejiang 311112

Abstract： The viewpoints of "universal love", "emphasis on practice" and "persuading others earnestly" in Mohist educational thought are highly consistent with higher vocational ideological and political education. Teachers integrate Mohist educational thought into higher vocational ideological and political education, innovate educational content and methods, inject new vitality into higher vocational ideological and political education, guide students to absorb the nutrients of excellent traditional Chinese culture, which can enhance students' ideological cognition and promote the high-quality development of higher vocational ideological and political education. Based on this, this paper first analyzes the compatibility between Mohist educational thought and higher vocational ideological and political education, and then puts forward feasible improvement strategies for the problems existing in the process of integrating Mohist educational thought into ideological and political education of higher vocational students, such as the disconnection between value guidance and students' professional scenarios, the tendency of educational methods to be theoretical indoctrination, and the evaluation system emphasizing results over processes, aiming to provide reference for the innovation of ideological and political education.

Keywords： Mohist educational thought; higher vocational students; ideological and political education; innovation strategies

引言

在多元化思潮冲击下，高职学生思想体系构建面临着很多新挑战。教师需要进一步加强思想政治教育，对其内容和形式进行丰富，为学生学习思想政治知识提供所需场域。墨家教育思想是中国古代教育思想的瑰宝，蕴含着丰富的育人智慧和实践经验，其在育人目标、内容、方法上与高职学生思想政治教育高度契合，为高职学生思想政治教育在内容、形式等方面的革新提供了重要支撑。当前，如何深入挖掘墨家教育思想的价值，将其个性化地融入高职学生思想政治教育，已然成为教师需要深入研究的问题。

一、墨家教育思想与高职思想政治教育的契合性分析

（一）目标契合

墨家倡导的“兼爱”思想，强调人与人之间平等互爱，推及

至群体与国家层面，体现为个体对社会发展、民族兴盛责任担当。从国家层面来说，“兼爱”思想指向“兴天下之利，除天下之害”的价值追求，与家国情怀培育育人目标高度契合。教师将“兼爱”思想融入高职思想政治教育，引导学生跳出个人利益的小

框架,选择“兴天下之利,除天下之害”的价值取向,在学生内心厚植“技能报国”的家国情怀,促使学生主动在当下学习与未来工作中承担服务社会、建设国家的责任,是应有之义^[1]。

（二）内容契合

《墨子·修身》提出“士虽有学,而行为本焉”,强调知识学习的落脚点应放在实践上,这种“重行”思想与高职育人内容构建相契合。高职教育以培养应用型人才为目标,其思想政治教育内容构建突出实践导向,要求教育内容紧密衔接工作岗位,为学生职业素养培养服务。教师将结合“重行”思想重构高职思想政治教育内容,引导学生将所学的思政理论知识运用到实际生活和未来工作中,符合职业教育改革趋势^[2]。

（三）方法契合

墨家主张“量其力而教之”,倡导根据学生才智、能力水平、知识基础、个性品质采取个性化教学措施。这种“因材施教”的教学方法,与高职学生思想政治教育相契合,为高职学生思想政治教育方法创新提供了借鉴。教师可以通过问卷调查、课堂观察、访谈等多种措施,了解学生认知水平、学习能力、兴趣爱好,而后采取针对性教学措施。此外,墨子提出的“强说人”也与高职学生思想政治教育改革相契合,教师可以以之为理论指导主动了解学生学习困难和需求,为学生提供个性化学习资源与路径^[3]。

二、墨家教育思想融入高职学生思想政治教育过程中面临的问题

（一）价值引领与学生职业场景脱节

从价值引领的层面来看,墨家教育思想融入高职学生思想政治教育面临着学生职业场景脱节问题。教师结合墨家教育思想重构思想政治教育内容时,往往侧重于理论知识传授,很少结合职业场景进行知识呈现,导致学生对相关知识的理解停留在理论层面,难以做到知行合一。而且,教学内容与职业场景脱节,与学生职业发展联系不够紧密,容易导致学生对思想政治教育实用性感知不足。比如,教师在讲解“兼爱”思想时,仅从传统文化层面对平等互爱、责任担当的内涵进行阐释,而不结合实际的职业场景进行深入讲解,学生则很难理解“兼爱”思想与专业课程学习、未来工作的联系^[4-5]。

（二）教育方式偏于理论灌输

传统的高职思想政治教育方式以理论灌输为主,强调教师主导地位,对学生主体性则相对忽视,导致学生大多数时候处于被动接受知识的状态。这将弱化学生学习参与课题互动的主观能动性,导致学生缺少自主探究的载体,对相关知识的理解停留在较浅层次。比如,教师讲解墨家“重行”思想时,只是按照相关释义梳理其思想脉络,而不设置案例讨论、实践活动任务,则会导致学生对“重行”思想的理解停留在理论层面,而无法真正做到“行为本”。而且,偏向于理论灌输的教学方式,本身与墨家“重行”思想背道而驰。教师需要以“行为本”为理论指导,改变教学理念与方法,主动将教学创新落实到行动上,为学生树立榜

样^[6-7]。

（三）评价体系重结果轻过程

重结果轻过程是高职思想政治教育中存在的普遍性问题,也是墨家教育思想融入高职学生思想政治教育过程中面临的重要阻碍。传统的思政课程评价体系以考试成绩为主,注重对学生知识掌握程度的考核,对学生学习过程、素养培育的评价则相对忽视。这种评价体系未能覆盖学生学习全过程,其评价结果无法全面反映学生的真实思想变化与素养发展水平,也不能为学生调整学习墨家思想理念方法提供明确指导。在融入墨家教育思想的思政教学中,教师需要推进评价体系改革,将过程性评价合理融入其中。

三、墨家教育思想赋能高职思想政治教育的革新路径

（一）内容体系融合：嵌入“兼爱”“非攻”“义利统一”等理念，开发职业场景化思政课程

教师要从内容体系融合入手,将墨家教育思想融入高职思想政治教育,推进高职思想政治教育改革进程,为学生成长为符合新时代要求的高素质技术技能人才筑牢思想根基。首先,教师可以在思想政治教育内容中嵌入“兼爱”理念,引导学生以“兼爱”理念为指导提升职业道德素养。比如,在讲解职业道德规范时,教师可以结合学生所学专业选择职业场景,将“兼爱”思想融入一定职业场景进行阐释。教师基于具体职业场景,引导学生关爱同事、尊重客户,构建和谐的人际关系,并将这种思想拓展到群体、国家,引导学生将个人职业行为与国家建设联系起来,能够在学生内心厚植家国情怀,强化学生责任担当。其次,教师可以将“非攻”思想融入思想政治教育内容,培养学生和平意识和国际视野,比如结合国际形势和国内社会热点问题,引导学生关注时事,树立正确的国际观。最后,教师可以将“义利统一”观念融入思想政治教育内容,引导学生建立“道德和利益是可以相互协调的”正确认知,促使学生在追求个人利益时主动遵守道德规范和法律法规,维护集体和国家的利益,比如在讲解商业道德时,结合商业活动场景引导学生树立诚实守信、公平竞争的意识^[8-9]。

（二）教学方法革新：借鉴“尚贤”“亲知闻知说知”方法论，推行项目式、实践型思政教学

墨家教育思想不仅为教师重构高职学生思想政治教育内容提供了素材,而且为教师进行教学模式创新提供了方法借鉴。教师可以借鉴墨家教育思想中的“尚贤”“亲知闻知说知”方法论进行教学模式创新,为学生提供契合其才智、能力水平、知识基础、个性品质的教学服务。首先,教师可以结合“尚贤”思想,邀请企业的优秀人才、往届的优秀毕业生来校做报告、举办讲座,为学生分享成功经验和人生感悟,为学生树立学习的榜样,同时结合学生实际情况,为学生提供学习路径,指导他们不断向榜样靠近,甚至超越榜样,获得更为瞩目的成就。其次,教师要运用“亲知、闻知、说知”方法论创新教学手段。该方法论将知识来源归为闻知、说知、亲知等三类,认为传授的知识、得自推论的知

识、亲身体验的知识都可以丰富学生知识体系。教师可以将这一教育思想迁移到思想政治教育，搭建“传授—推理—实践”的递进式教学链条，开展项目式、实践型思政教学。“传授”对应“闻知”，是指教师通过多媒体教学、案例教学等多种方式进行知识呈现，引导学生进行知识探究；“推理”对应“说知”，是指教师围绕墨家教育思想相关内容设置探究问题，引导学生结合自身认知和生活经验进行推理分析，最终获得知识；“实践”对应“亲知”，是指教师通过职业实习、志愿服务、社区服务等实践项目引导学生将所学理论内化于心、外化于行^[10]。

（三）评价体系优化：参照“功，利民也”的实效导向，构建过程性、多维度育人评价机制

针对高职思想政治教育评价体系中存在的重结果轻过程问题，教师要参照“功，利民也”的实效导向进行教学评价创新。“功，利民也”强调教育的效果要有利于人民和社会，教师将其迁移到思想政治教育评价体系中，体现为评价指标体系构建指向学生思想素养提升、职业成长，能够对学生学习结果与过程进行全面覆盖。换言之，教师要打破单一终结性评价的局限，构建结果评价与过程性相结合的，包含多个维度的育人评价机制。这需要教师在原有结果性评价的基础上，增加过程性评价，将课堂表

现评价、作业评价、小组讨论评价、实践活动评价等多种方式融入评价体系，从而对学生在学习过程中的表现和进步进行全面记录；在评价指标构建中增加思想认知变化、职业道德践行、社会服务参与维度，对学生在思想素养、职业能力等层面的发展进行全面评估。

四、结语

综上所述，墨家教育思想中的“兼爱”“重行”“强说人”观点与高职思想政治教育目标、内容、方法上高度契合，基于墨家教育思想推进高职学生思想政治教育革新是可行的、必要的。教师针对墨家教育思想融入高职学生思想政治教育过程中面临的价值引领与学生职业场景脱节、教育方式偏于理论灌输、评价体系重结果轻过程等问题采取个性化教学措施，推进思想政治教育改革，具有重要的现实意义。多元化思潮背景下，教师要尝试将墨家教育思想融入高职思想政治教育，并结合具体操作中面临的实际问题进行内容体系融合、教学方法革新、评价体系优化，为高职思想政治教育注入新活力。

参考文献

[1] 石磊. 中华优秀传统文化融入高职院校思想政治教育路径研究[J]. 河南教育(高教), 2025, (08): 46-47.
[2] 凌鉴宇, 王瑾瑜. 论优秀家风家训与高职思想政治教育的内在契合性[J]. 文化创新比较研究, 2025, 9(23): 124-127+154.
[3] 李乃岭. 新媒体时代高职院校中华优秀传统文化和思想政治教育融合实践探究[J]. 濮阳职业技术学院学报, 2025, 38(03): 62-64.
[4] 程琦. 中华优秀传统文化融入高职院校思想政治教育的策略研究[J]. 华章, 2025, (04): 93-95.
[5] 龙明堂. "互联网+"背景下高职思想政治教育与网络文化元素的融合[J]. 世纪桥, 2024, (23): 78-80.
[6] 陈煜璐. 中华优秀传统文化融入高职学生思想政治教育路径研究[J]. 佳木斯职业学院学报, 2024, 40(11): 43-45.
[7] 康雕. 高职院校学生思想政治教育在新时代背景下的创新与实践[J]. 中国军转民, 2024, (20): 200-202.
[8] 力莎. 高职院校应如何借鉴中国古代学生思想政治教育方法[J]. 职业教育, 2024, 23(29): 32-40.
[9] 糜莉. 中华优秀传统文化融入高职大学生思想政治教育的实践研究[J]. 山东商业职业技术学院学报, 2024, 24(05): 76-80+98.
[10] 马学骄, 赵广贤. 思想道德与法治教育: 新时代高职学生思想政治教育的创新途径[J]. 中国军转民, 2024, (18): 148-150.