

基于 OBE 理念的《中药鉴定技术》课程教学改革研究

杨兰香¹, 王星晨¹, 周雪平²

1. 芜湖职业技术学院, 安徽 芜湖 241003

2. 芜湖中山大药房连锁有限公司, 安徽 芜湖 241003

DOI: 10.61369/ETR.2026210039

摘 要 : 随着中药产业迈向新潮化、时尚化发展新阶段, 传统固化的教学模式已跟不上行业潮流与高职院校人才培养节奏。以《中药鉴定技术》课程为切入点, 立足课程教学现存痛点, 深度融合 OBE 教育理念, 紧扣中药国潮养生、文创时尚、大健康新业态发展趋势, 从教学目标、教学内容、教学模式、教学评价四大维度推进课程教学改革, 适配行业时尚化、市场化用人需求, 着力培育契合新时代中药产业发展的高素质技术技能型复合型人才。

关 键 词 : OBE 理念; 中药鉴定技术; 教学改革

Research on the Teaching Reform of the "Traditional Chinese Medicine Identification Technology" Course Based on the OBE Concept

Yang Lanxiang¹, Wang Xingchen¹, Zhou Xueping²

1. Wuhu Vocational Technical University, Wuhu, Anhui 241003

2. Wuhu Zhongshan Pharmacy Chain Co., LTD., Wuhu, Anhui 241003

Abstract : As the traditional Chinese medicine industry moves towards a new stage of trendy and fashionable development, the traditional and rigid teaching mode has failed to keep up with the industry trend and the pace of talent cultivation in higher vocational colleges. Taking the "Traditional Chinese Medicine Identification Technology" course as the entry point, focusing on the existing pain points in course teaching, deeply integrating the OBE educational concept, closely following the development trends of traditional Chinese medicine national trend health preservation, cultural and creative fashion, and new forms of the big health industry, promoting the reform of course teaching from four dimensions: teaching objectives, teaching content, teaching mode, and teaching evaluation, to meet the fashionable and market-oriented employment demands of the industry. Make efforts to cultivate high-quality technical, skilled and compound talents that are in line with the development of the traditional Chinese medicine industry in the new era.

Keywords : OBE concept; Traditional Chinese medicine identification technology; Teaching reform

引言

《中药鉴定技术》是中药类专业的核心课程, 是一门依据国家药品标准, 在传统鉴别经验的基础上, 运用现代科学的技术和方法鉴定和研究中药真伪优劣的课程。然而长期以来, 该课程在教学中一直采用传统“教师讲述为主、学生被动接受”的教学模式, 这种单向的教学模式不仅抑制了学生的学习积极性, 更导致学生的理论知识学习与实际岗位应用需求严重脱节, 无法满足职业院校对应用型人才的培养要求。OBE (Outcome Based Education) 成果导向教育, 是以学生最终学习成果为核心的教育模式^[1,2]。笔者基于 OBE 的教育理念, 从制定教学目标、优化教学内容、改革教学模式和教学评价等方面入手, 探索《中药鉴定技术》课程的教学改革, 旨在为培养高素质技术技能型药学专业人才提供实践参考。

一、当前《中药鉴定技术》课程面对的问题

《中药鉴定技术》属于理实一体化课程, 既包含扎实的理论知识支撑, 还具有极强的技术实践性, 在培养造就药学类高级技能专门人才方面起着关键作用^[3]。但长期以来, 受传统思维、课程

体系、资源条件等限制, 当前教学仍存在四方面突出问题, 严重制约了人才培养质量。

(一) 岗位对接难: 学生所学知识 with 工作岗位需求之间的脱节

传统课程内容以教材知识体系为核心, 较少对接中药检验、

项目信息: 2023 年芜湖职业技术学院教育教学改革研究项目 (项目号: 2023jyyb04); 2025 年安徽省教学研究项目 (项目号: 2024jyxm0913); 2023 年芜湖职业技术学院精品在线开放课程项目 (项目号: 2023jpkc06)。

作者简介: 杨兰香 (1995—), 女, 硕士研究生, 讲师。主要研究方向: 中药学。

中药质检、药店验收、药企品控等真实岗位的操作规程与工作任务。教学中缺乏岗位场景模拟、企业真实项目训练，学生虽掌握理论知识点，但面对实际药材鉴别、质量判定、报告填写等工作任务时难以独立完成，学习成果与岗位需求存在明显断层。

（二）药学服务素养形成难：学生缺乏系统的药学服务意识和能力培养

传统教学侧重性状、显微、理化等鉴定知识与操作讲解，忽视沟通表达、问题处置、职业责任、规范意识等药学服务核心素养培养。学生进入岗位后，在用药咨询、结果解释、问题反馈、合规操作等方面能力欠缺，不利于塑造新时代药学人的使命感与责任感，制约了职业发展的潜力。

（三）自主学习难：学生缺乏有效的学习方法和动力

由于《中药鉴定技术》课程涉及的中药种类多、性状特征繁杂、显微结构抽象、记忆难度大，学生在学习过程中容易产生畏难情绪，并且教师教学资源单一化，学生在遇到问题时难以获得及时的帮助和指导，从而导致学习积极性下降。

（四）成果评价难：教师评价方式单一、评价标准不够明确

传统的考核方式多以笔试为主，更侧重于理论知识的考核，难以真实反映学生的学习效果，而且由于缺乏科学的反馈机制，学生在完成考核后也无法认识到自己的不足，限制了后续学习的进步空间。

二、基于 OBE 理念的《中药鉴定技术》课程教学改革

（一）OBE 教学理念

OBE（Outcome Based Education）成果导向教育，是以学生最终学习成果为核心的教育模式，强调“以终为始、反向设计、正向实施、持续改进”[1,2]。其核心逻辑为：先明确行业岗位所需核心能力与毕业要求，确定学生应达成的最终成果；再以成果为导向，反向设计教学目标、教学内容、教学活动与评价体系；最后在实施中依据评价结果持续优化教学，确保所有学生达成预设能力目标^[4]。OBE 理念突出“能力本位、学生中心、持续改进”，与职业教育“对接岗位、强化技能、服务就业”的定位高度契合，为《中药鉴定技术》课程改革提供科学理论支撑。

（二）基于 OBE 的教学目标重构

OBE 是以学生最终学习成果为核心的教育模式，因此本课程对接药学专业的岗位需求重构教学目标，旨在培养药学类专业三大核心职业能力，即扎实的中药鉴定技术实操能力、严谨的药品质量全流程控制能力、应对行业复杂问题的综合职业素养。与此同时，如图1所示，本课程的教学目标还被划分为基础、发展与应用三个递进式层次：从基础阶段的中药鉴定技术实操能力，逐步过渡至发展阶段的药品质量全流程控制能力，最终进阶到应用阶段的应对行业复杂问题的综合职业素养。依托这种阶梯式递进的教学目标体系，可逐渐引导学生从基础理论知识的夯实，逐步过渡到复杂职业问题的独立解决，既契合 OBE 教育理念以学习成果为导向的核心要义，也为学生顺利对接医药岗位、实现长远职业

发展筑牢了能力根基。

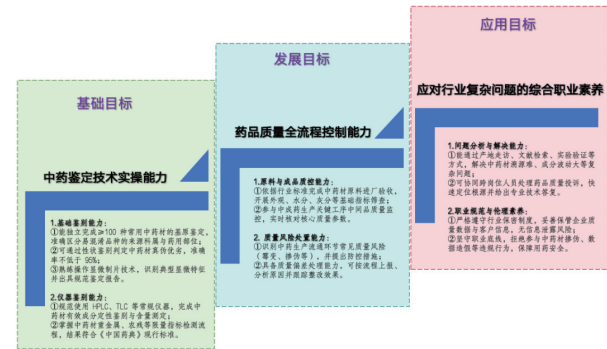


图1.《中药鉴定技术》教学目标图

（三）基于 OBE 的教学内容优化

基于三阶段教学目标，遵循“岗课对接、任务驱动、够用实用”原则，以岗位工作任务为载体重组教学内容，剔除冗余理论，强化实操模块，实现内容与成果精准匹配。对接岗位任务将课程内容整合为中药鉴定基础、性状鉴定、显微鉴定、理化鉴定、综合鉴定与质量评价五大模块，对应药店药材验收、药企原料检验、第三方检测等岗位典型工作任务。同步融入《中华人民共和国药典》（2025年版）相关标准、行业规范与市场真伪鉴别案例，提升教学内容的时效性与岗位适用性。优化理实配比，理论内容以必需、够用为度，围绕实操需求展开，推进“学中做、做中学”的理实一体化教学。对接执业中药师资格考试要求及全国职业技能大赛标准，将相关内容拆解、嵌入教学过程，有效提升学生提升取证通过率与竞赛水平。同时，在教学实施中有机融入课程思政元素，结合中医药文化传承、中药资源保护、可持续利用政策等内容开展渗透教育，增强学生文化自信与职业使命感。通过上述优化，课程可系统达成基础、发展、应用三阶段教学目标，使学生在夯实专业知识的同时，全面提升药学服务综合素养。

（四）基于 OBE 的教学模式创新

任务驱动式教学是以真实岗位任务为载体，把学习目标转化为可落地的问题解决流程，着重培养学生解决实际问题的能力^{[5][6]}。在此基础上融合线上线下混合教学模式，具体实施如下：课前依托云班课发布预习任务，学生通过视频学习等方式完成新知识的自主预习。课中以线下探究实践为主，按企业任务导入、新知探究、任务攻坚、成果汇报、归纳总结五个环节组织教学。教学过程中，教师搭建自主探究与协作学习平台，引导学生独立思考、小组讨论、跨组交流，全程参与中药鉴定实操，归纳提炼四大鉴定方法，切实提升自主学习与协作探究能力。课后围绕知识巩固与能力拓展，在线上布置个人任务、小组任务、社会服务实践、朋辈互助交流等学习活动，推动学生能力螺旋式提升。

（五）基于 OBE 的评价方法改革

构建 OBE 导向多元闭环评价体系，总评成绩由过程性评价（50%）、技能实操评价（35%）、终结性理论考核（15%）构成。过程性评价覆盖课前预习、课堂参与、小组协作、实操规范性及课后拓展任务完成质量，依托云班课记录学习行为数据，结合教

师现场评分，全程追踪学生能力形成过程。技能实操评价以岗位典型任务为考核载体，依据企业实操流程与质量判定标准制定评分细则，采用校企双师共同评分，重点考查学生独立开展中药真伪鉴别、质量评价及检验报告规范书写的能力，直观反映岗位适配度。终结性理论考核聚焦核心鉴定知识、药典标准与行业规范的掌握情况，作为能力评价的补充依据。该体系以预设学习成果为导向，强化实操技能与职业素养考核，并形成“评价—反馈—改进”的闭环机制。考核结束后，教师针对学生能力薄弱点给出个性化提升建议，帮助学生明确学习方向；同时依托评价数据诊断教学薄弱环节，持续优化教学内容与实施流程，推动教学质量稳步提升。

三、教学改革实践效果

笔者以《中药鉴定技术》第一章第五节中药鉴定的方法——性状鉴定为教学改革试点，完整实施 OBE 教学流程并开展效果验证。

（一）课前预习

依托云班课布置预习任务：学生自主观看性状鉴定教学视频，梳理关键特征、提交疑问；对照药材实拍图与伪品素材，归纳正品与伪品差异并完成预习测试。教师通过平台数据掌握预习情况，梳理共性难点，精准调整课堂教学重点，为实操探究做好准备。

（二）课中教学

以企业真实任务导入：某饮片厂多批次黄芪原料性状存疑，

需质检员完成筛查并出具核查单。学生分组拆解任务，依据药典标准对正品与待检样品开展性状对比鉴定。小组协作完成看、摸、闻、尝、测等鉴定操作，规范记录，填写核查报告。教师全程巡视指导，纠正操作偏差，引导学生构建鉴定逻辑。各小组完成汇报与互评后，教师梳理性状鉴定要点与规范流程，针对共性问题强化药典标准与伪品鉴别技巧。课堂以学生为中心、以岗位任务为驱动，有效提升学生实操能力、协作意识与岗位适应性。

（三）课后总结

课后通过云班课布置习题与社会任务：以小组为单位进入合作药店参与药材验收，完成性状筛查并提交实践报告。教师逐份批改点评、针对性反馈，组织交流实践体会，强化知识与技能。同时，教师汇总全流程评价数据，分析学生能力达成度，反思教学环节不足，为后续教学持续改进提供依据。

四、结束语

基于 OBE 教育理念，从教学目标重构、教学内容优化、教学模式创新、评价体系改革四方面推进《中药鉴定技术》课程改革，可有效提升学生中药鉴定实操能力、岗位适配能力与综合职业素养，更好地满足医药行业对高素质技术技能人才的需求。本次改革为职业院校中药类专业核心课程提质升级提供了可复制、可推广的实践路径。后续将持续对接行业岗位新要求，动态收集教学反馈，不断优化教学内容与实施流程，完善教学质量持续改进机制，进一步提升人才培养与产业发展的契合度。

参考文献

- [1] 李良, 李刚, 姜多华, 等. 新工科背景下仪器分析课程 OBE 导向的项目化教学改革策略 [J]. 化学教育 (中英文), 2025, 46(12): 89-96.
- [2] 胡乃宝, 胡西厚, 张玉丽, 等. 基于 OBE 理念的教学大纲设计——以预防医学专业《卫生统计学》课程为例 [J]. 中国卫生统计, 2025, 42(01): 129-131.
- [3] 赵静. 高职院校中药鉴定技术课程教学改革与实践探索 [J]. 科学咨询, 2025, (19): 96-99.
- [4] 王凯. OBE 理念下应用型本科高校英语课程思政教学设计研究 [J]. 职业技术教育, 2025, 46(08): 37-41.
- [5] 袁红波, 李妍玮. 任务驱动式教学法在统计学课程教学中的应用 [J]. 科技视界, 2022, (06): 58-60. DOI: 10.19694/j.cnki.issn2095-2457.2022.06.17.
- [6] 石晓娴, 刘星宇. 基于 BOPPPS 的任务驱动教学法在“城市轨道交通行车组织”课程中的应用研究 [J]. 科技风, 2026, (01): 103-105. DOI: 10.19392/j.cnki.1671-7341.202601033.