

高校图书馆“五育并举”育人体系构建与实施

刘颖

南昌航空大学图书馆, 江西 南昌 330036

DOI: 10.61369/ETR.2026210015

摘 要：“五育并举”是新时代高等教育的核心育人理念，明确要求培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人。高校图书馆作为校园文化传承中心、知识传播枢纽和第二课堂核心阵地，凭借丰富的文献资源、多元的服务空间和专业的服务团队，在“五育并举”育人格局中具有不可替代的优势。基于此，本文针对高校图书馆“五育并举”育人体系构建与实施展开研究，系统分析当前图书馆在践行“五育并举”过程中存在的问题，构建“五育并举”育人体系，进而提出针对性的实施对策，推动图书馆从传统借阅服务向全方位育人服务转型。

关 键 词： 高校图书馆；五育并举；育人体系；构建路径；实施对策

Construction and Implementation of the "Five Educations Simultaneously" Education System in University Libraries

Liu Ying

Library of Nanchang Hangkong University, Nanchang, Jiangxi 330036

Abstract： "Five Educations Simultaneously" (promoting morality, intelligence, physical fitness, aesthetics, and labor education in an integrated manner) is the core educational philosophy of higher education in the new era, which clearly requires cultivating socialist builders and successors with all-round development of morality, intelligence, physical fitness, aesthetics, and labor. As a campus cultural inheritance center, knowledge dissemination hub, and core position of the second classroom, university libraries have irreplaceable advantages in the educational pattern of "Five Educations Simultaneously" by virtue of their rich literature resources, diverse service spaces, and professional service teams. Based on this, this paper conducts research on the construction and implementation of the "Five Educations Simultaneously" education system in university libraries, systematically analyzes the current problems existing in libraries in practicing "Five Educations Simultaneously", constructs the "Five Educations Simultaneously" education system, and further puts forward targeted implementation countermeasures. It aims to promote the transformation of libraries from traditional lending services to comprehensive education services.

Keywords： university libraries; Five Educations Simultaneously; education system; construction paths; implementation countermeasures

引言

高校图书馆作为高校重要组成部分，不仅是文献资源存储与借阅中心，更是文化育人、实践育人的核心载体，其服务覆盖全体师生、贯穿学生培养全过程，具备开展“五育并举”育人工作的天然优势。图书馆应全面参与学校人才培养，发挥第二课堂作用，以多种形式提高学生综合素质，为图书馆融入“五育并举”育人格局提供了政策保障^[1]。因此，探究高校图书馆“五育并举”育人体系构建与实施，具有重要意义。

一、高校图书馆“五育并举”现存困境

（一）育人功能凸显不足

部分高校图书馆对“五育并举”理念理解不深入，存在认知偏差与定位模糊问题。多数图书馆仍停留在“重借阅、轻育人”的传统认知，将文献借阅、信息咨询作为核心工作，忽视自身在德育、美育等方面的育人价值，缺乏主动开展育人工作的意识。

部分图书馆对“五育并举”内涵把握不全面，将育人工作简单等同于开展几场阅读、展览活动，未能构建系统性育人模式，导致育人工作流于形式。

（二）“五育”资源整合不够

当前图书馆资源建设存在适配性不足、整合不够的问题，如德育资源种类单一，多为理论著作，缺乏鲜活的实践类资源，难以激发学生阅读兴趣；智育资源更新速度滞后于学科发展与学生

需求；美育资源建设较为薄弱，缺乏系统的艺术、美学类文献，未充分挖掘馆藏美育元素；劳育资源缺乏相关文献与实践指导资源，未搭建劳动实践平台，无法有效引导学生树立正确劳动观。

（三）育人实施缺乏支撑

完善的机制是育人体系顺利实施的关键，当前图书馆在机制建设方面存在诸多不足。缺乏统筹协调机制，与校内各部门缺乏常态化沟通，育人工作各自为政，难以形成合力，出现重复、脱节等问题。缺乏专业育人队伍，馆员侧重文献管理、信息服务能力提升，缺乏德育引导、美育指导等相关培训，兼职育人队伍未有效组建，队伍专业性、多样性不足。

二、高校图书馆“五育并举”育人体系构建

（一）明确“五育融合”育人目标，引领育人工作方向

育人目标是体系核心，需立足“五育并举”理念，结合高校人才培养目标与图书馆优势，明确“五育融合”目标，实现各育协同发展。德育目标是价值引领，以红色文字和思政教育教学资源引导学生主动参与，在潜移默化中树立正确的人生观、价值观和世界观，培养学生的爱国情怀和社会责任感^[2]。智育目标是技能提升，通过文献信息和信息服务平台，培养学生自主学习能力、信息素养、创新能力及科研能力。体育目标重在增强体质，在体育精神和图书服务中引导学生树立健康意识，养成运动习惯，磨炼意志品质。美育目标侧重于素养培养，在博物馆馆藏中的审美资源中汲取养分，布置展品及展陈空间，让学生对美有认知、感知、感悟并能够创造美。劳育目标侧重于培养动手能力，在实践的过程中培养学生树立正确的劳动观念，提高了他们的劳动技能，改善了他们的精神状态。

（二）整合“五育”育人资源，夯实育人工作基础

资源整合是重要支撑，需立足育人目标，全面整合图书馆自身、校内与校外资源，构建“五育融合”资源体系。一是加强自建资源质量与完备性建设，“五育”相关资源储备得以实现：德育方面，增加了红色文献资料以及思政类文献资料品种，设置独立仓储室与阅读区；智育方面，提高了科技类与实践类资源比例，同时更新优化了学科类资源此外建设了导向性网站，提供个性化服务；在美育方面，收集相关艺术及美学类书籍，挖掘图书馆中所存在的美育资源，并建立专门的馆藏资源库和空间；在劳育方面，收集相关文献资料及经验，建立相应的资源数据库^[3]。二是加强校内联动，建立与教务处、团委、学院以及相关部门资源共享机制，在教学内容、师资力量、实验设施等方面统筹协调利用，开展好校园内培养工作。三是加强校外对接，与历史博物馆、革命圣地、科技馆、企业等相关单位建立合作关系，引进优质校外资源，开展研学旅行、科普参观、劳动体验等活动，构建“校内校外”“线上线外”的教育资源体系，夯实培养基础。

（三）完善协同联动机制，强化育人工作保障

协同联动机制是体系高效运行的保障，需建立健全各项机制，实现育人主体与各环节的协同联动。建立统筹协调机制，成立由学校分管领导牵头、各部门负责人组成的育人工作领导小组

组，明确职责，建立常态化沟通机制，统筹推进育人工作，打破部门壁垒。完善队伍建设机制，打造“专业+兼职”复合型育人队伍；加强馆员育人能力培训，提升素养与专业能力。建立科学评价激励机制，构建“过程+结果”“定量+定性”的评价体系，将育人成效纳入图书馆评价指标，完善激励机制，激发参与积极性^[4]。

三、高校图书馆“五育并举”育人实施对策

（一）更新育人理念，强化育人意识

理念更新是高校图书馆“五育并举”育人工作开展的前提，需打破传统认知局限，树立“五育融合、协同育人”的理念，强化全员育人意识。第一，应加大对“五育并举”的宣传教育力度，使每一位图书馆员工都深刻理解并领会其内涵及意义，转变传统重借书轻育人观念，“坚持以生为本”，把育人融入图书馆工作的全过程各环节中去^[5]。第二，提升学校认知水平，使其认识到将图书馆纳入“五育并举”的大教育格局中来的重要意义，明确图书馆育人职责定位，在支持方面加大对图书馆教育教学功能的重视程度，打造以学校为龙头、以图书馆为中心、各部门协同配合的教学体系^[6]。第三，要正确引导学生正视问题，采用各种形式进行宣传，比如校园宣教、活动推广等形式传播图书馆育人作用、“五育”教育活动知识，鼓励学生利用图书馆各项服务资源参加各类教育活动，树立全面成长的新理念，自觉提高自己的德智体美劳素养水平。

（二）推动资源落地，提升资源利用率

资源落地是高校图书馆“五育并举”育人工作的核心，需在资源整合的基础上，加强资源的推广与利用，让“五育”资源真正服务于学生的全面发展。第一，加强资源的分类推广。针对“五育”各方面的资源进行专门的推介，如德育方面，可以开展红色经典读书会活动，举办系列红色文学作品品读沙龙活动，引发学生关注，让他们了解红色文化的精髓。在智育方面，开展针对性的计算机能力培训以及各学科教学资源的宣传引导，帮助学生掌握并利用好这些手段来提高自主学习能力、自我管理能力^[7]。在培养学生审美意识方面，不定期举行各类展览、观影、古籍修复等相关美育实践活动以帮助学生进一步了解美、懂得美并创造美。第二，构建线上线下一体化的资源服务系统。利用网页首页或者微信公众号等形式搭建涵盖一切关于“五育”的网络平台，学生可以随时随地方便快速获取相关资源；在现实中的图书馆也进行空间布局改造，设立红书馆、美术馆、劳动基地等。为学生提供一宽松、愉悦的学习及实习氛围。第三，注重个性化需求的服务供给，围绕不同学生所擅长的方向、感兴趣的范围以及发展的诉求为其提供对应的“五育”资源及服务。如为理科生提供科普类、创造类资源；为文科生提供文学类、艺术类资源；而对于想创业的学生，则能提供关于劳动实践、创新创业方面的信息，以提升相关资源的适配性及利用率^[8]。

（三）丰富活动载体，落实“五育”培育

活动载体是高校图书馆“五育并举”育人工作的重要抓手，

需结合“五育”育人目标，丰富活动形式，开展常态化、多样化的“五育”主题活动，让学生在参与活动的过程中提升综合素养。第一，开展德育教育主题活动，例如带领学生走进红色革命基地，开展红色经典朗读比赛以及社会公益活动等，在实践中教会学生接受德育教育。第二，开展智育教育主题活动。例如，聘请社会各界人士及校内教师给学生做学术报告，并鼓励他们开展一些科技竞赛或资料检索竞赛。第三，开展体育主题活动。如制定学生的运动方案：组织健康话题研讨会，看体育类电影等活动能传递给他们一个正确的健康生活态度以及培养他们的意志力和品格。第四，开展美育主题活动。例如开展学生和教师合作完成绘画展览、观看具有教育意义的影片、亲身体验古籍书制作活动。这样就能在他们感受美上提高自己的艺术素养。第五，开展劳育主题活动。学校可以聘请几个自愿的学生来进行图书馆的维护，或者带着其他学生到学校或周边区域进行打扫卫生活动，在锻炼学生责任意识的同时培养他们的集体荣誉感，还可以提升他们的能力素质^[9]。

（四）加强队伍建设，提升育人能力

队伍建设是关键，需打造专业过硬、结构合理的育人队伍，

提供人才支撑。第一，加强图书馆内部成员培训及教育工作，在馆内制定相应计划开展“五育并举”的相关知识讲座，并聘请专业人士前来讲座交流，促进馆内成员相互间的学习与沟通，提升其教育能力。第二，优化馆内队伍编制，引进具备相关专业背景的人才并鼓励其学习其它专业的知识来适应“五育融合”的需求。第三，优化临聘人员的培育机制，构建选聘、培育和管理办法，吸纳校内教师、学生志愿者和校外专业人士参与教育教学工作，明确他们定位，发挥其作用。第四，建立绩效考核制度，将教育结果纳入考核馆员的指标中，对于有突出表现者予以表彰奖励，激发其积极性^[10]。

四、结语

综上所述，“五育并举”是新时代高等教育的育人导向，高校图书馆在其中具有独特优势与重要责任。高校图书馆应注重构建“目标引领、资源支撑、协同联动”的育人体系，推动图书馆向全方位育人服务转型。在后续工作中，图书馆要持续深化育人理念，充分发挥资源与育人优势，将“五育并举”融入服务全过程。

参考文献

[1] 李璐,王强.“五育并举”视角下高校图书馆文化展演创新实践研究——以辽宁中医药大学图书馆为例[J].图书馆学刊,2025.09.015.

[2] 徐培森.“五育”并举视野下高校图书馆美育功能的拓展与深化[N].大河美术报,2025-09-26(012).DOI:10.44530/n.cnki.ndhms.2025.000369.

[3] 焦嘉欣,周黎萍,周玮,等.新时代高校图书馆协同育人的内涵与实践探索[J].大学图书馆学报,2025,43(05):67-78.DOI:10.16603/j.issn1002-1027.2025.05.008.

[4] 樊建爽,霍丽霞,李东波.“五育融合”视域下高校图书馆数字人文服务创新路径[J].邢台学院学报,2025,40(05):184-192.

[5] 章恒.数智时代普通高校图书馆治理模式的探索与构建——以安徽农业大学图书馆为例[C]//教育部高等学校图书情报工作指导委员会,CALIS管理中心,上海交通大学图书馆,武汉大学图书馆.2025年第十八届图书馆管理与服务创新论坛论文集.安徽农业大学;,2025:82.DOI:10.26914/c.cnkihy.2025.067233.

[6] 马丽英.新时代高校图书馆育人的核心价值与实践路径[J].图书馆学刊,2025,47(02):1-5.DOI:10.14037/j.cnki.tsngxk.2025.02.015.

[7] 黎莉,姚慧莹,黄秀英.中医药院校图书馆“三全育人”工作实践探析——以江西中医药大学为例[J].教育教学论坛,2024,(48):111-114.

[8] 赵德芳,屈冠军.新时代高校图书馆实践探索与创新发展的研究[J].江苏科技信息,2024,41(21):101-107+114.

[9] 李月琳,李安伟.以立德树人为核心的高校图书馆文化育人路径探析[J].大学图书馆学报,2024,42(05):12-20.DOI:10.16603/j.issn1002-1027.2024.05.002.

[10] 钱芸.五育并举视域下图书馆阅读推广的实践研究——以上海海关学院图书馆为例[J].大众文艺,2024,(17):28-30.DOI:10.20112/j.cnki.ISSN1007-5828.2024.17.010.