

福建省产业学院组织体系现状与优化策略研究

潘少芳

福建华南女子职业学院，福建 福州 350108

DOI: 10.61369/ETR.2026210032

摘 要： 本文探讨了福建省产业学院组织体系建设的现状与问题，分析了产业学院在产教融合、校企合作中的重要作用。针对福建省产业学院面临的运行机制不畅、人才培养与产业需求契合度不足、经费投入不足及师资队伍不完善等问题，提出了优化治理结构、强化政策支持、加大经费投入及完善师资队伍建设等策略，旨在为福建省产业学院的可持续发展提供理论依据和实践指导。

关 键 词： 福建省；产业学院；组织体系；产教融合；优化策略

Research on the Current Situation and Optimization Strategies of the Organizational System of Industrial Colleges in Fujian Province

Pan Shaofang

Fujian Huanan Women's Vocational College, Fuzhou, Fujian 350108

Abstract： This paper explores the current situation and existing problems of the organizational system construction of industrial colleges in Fujian Province, and analyzes the important role of industrial colleges in the integration of industry and education as well as school-enterprise cooperation. In view of the problems faced by industrial colleges in Fujian Province, such as poor operational mechanisms, insufficient alignment between talent training and industrial needs, inadequate fund investment, and imperfect teaching staff, this paper puts forward strategies including optimizing the governance structure, strengthening policy support, increasing financial investment, and improving the construction of the teaching staff. It aims to provide theoretical basis and practical guidance for the sustainable development of industrial colleges in Fujian Province.

Keywords： Fujian Province; industrial college; organizational system; integration of industry and education; optimization strategies

引言

随着现代职业教育体系的不断完善和产业升级的加速推进，产业学院作为产教融合的重要载体，正逐步成为培养高素质技术技能人才的关键平台。国家高度重视职业教育发展，出台了一系列政策文件推动产教融合、校企合作，为产业学院的建设提供了广阔的空间和有力的支持。福建省作为我国东南沿海经济发达地区，产业门类齐全、民营经济活跃、制造业与现代服务业基础雄厚，区域产业转型升级对高素质技术技能人才、应用型创新人才的需求持续攀升。在此背景下，省内本科高校与高职院校积极响应国家号召，依托地方支柱产业、新兴产业和特色产业大力布局发展产业学院，有效打通了教育链、人才链与产业链、创新链的衔接通道。但在规模化建设快速推进过程中，产业学院组织架构搭建、运行机制落地、校企深度协同等层面仍面临诸多现实挑战。本文旨在分析福建省产业学院组织体系建设的现状与问题，结合国家最新政策导向与区域产业发展实际，提出具有针对性的优化策略，为福建省产业学院规范化、长效化、可持续发展提供理论参考与实践路径^[1]。

一、文献综述

1. 产业学院的概念与特征。产业学院是应用型高校与地方政府、行业企业等多主体共建共管共享的产教融合、科教融合体，旨在培养适应和引领现代产业发展的高素质应用型人才、复合型人才和创新型人才。其核心特征在于多元主体参与、产教深度融合、资源共享与优势互补。

2. 国内外研究现状。国外职业教育发达地区，如德国的“双元制”模式、新加坡的“教学工厂”模式等，为产业学院的建设提供了宝贵经验。国内学者则更多关注于产业学院的构建路径、运行机制及政策支持等方面。然而，针对福建省产业学院组织体系建设的系统性研究尚显不足^[2]。

3. 国家最新政策导向。近年来，国家出台了一系列政策文件，如《国家职业教育改革实施方案》、《关于深化产教融合的若干意见》等，明确提出要推动职业教育与产业需求紧密对接，支持企业参与职业教育办学，促进教育链、人才链与产业链、创新链有效衔接。这些政策为产业学院的建设提供了强有力的政策保障和发展机遇。

二、福建省产业学院组织体系建设的现状与问题

福建省高职院校目前已建成91个特色产业学院，通常依托地方特色产业或职业岗位建立，其中依托相关专业举办的非实体性职业技能培训学校81个，独立实体二级学院10个。

1. 组织体系建设现状。福建省产业学院作为产教融合的重要载体，近年来在组织体系建设方面取得了显著进展。各产业学院在政府、行业企业、职业院校等多方参与下，逐步构建了多元共治的组织架构，形成了共建共管共享的运行机制。具体表现在以下几个方面：

①多元主体参与的治理结构。福建省产业学院普遍建立了由政府、行业企业、职业院校及科研机构等多方参与的理事会或管委会制度。这些理事会或管委会作为产业学院的最高决策机构，负责审议和决定产业学院的重大事项，如发展规划、年度计划、财务预决算等。通过这种治理结构，实现了多方利益的平衡和协调，为产业学院的可持续发展奠定了坚实基础^[3]。

②灵活高效的管理机制。为了适应快速变化的产业需求，福建省产业学院在管理机制上进行了大胆创新。许多产业学院采用了扁平化管理模式，减少了管理层级，提高了决策效率。同时，通过建立项目负责制、团队负责制等灵活的管理方式，激发了教职工的积极性和创造力，为产业学院的快速发展提供了有力保障^[4]。

③紧密对接产业的课程体系。福建省产业学院在课程体系建设上紧密对接产业需求，根据区域经济发展和产业转型升级的需要，动态调整专业设置和课程内容。通过与企业合作开发课程、共建实训基地等方式，确保教学内容与产业实际紧密结合，提高了学生的实践能力和就业竞争力^[5]。

2. 存在的问题

尽管福建省产业学院在组织体系建设方面取得了显著进展，但仍存在一些深层次问题和现实挑战，制约了产业学院从“规模建设”向“内涵提质”转型发展。

①治理结构尚不完善。虽然多数产业学院建立了理事会或管委会制度，但在实际操作中仍存在形式化倾向。例如，部分理事会或管委会成员构成不合理，行业龙头企业、行业协会代表比例偏低，高校行政人员占比过高，导致决策过程中缺乏产业视角和企业实际需求考量。此外，一些理事会或管委会的议事规则、权责划分和决策程序不够规范，常态化议事机制缺失，多数仅停留在挂牌仪式和年度例会层面，未能真正发挥统筹决策、资源协调的作用。

②内部管理机制有待优化。部分产业学院在内部管理机制上

仍存在行政化倾向，沿袭传统二级学院管理模式，管理方式较为僵化，缺乏市场化、企业化运营思维。例如，在人事管理、财务管理、资产管理、实训基地运营等方面仍沿用传统高校管理制度，未能充分体现产业学院跨界融合的办学特色。此外，一些产业学院在绩效考核、薪酬激励、岗位聘任等机制设计上缺乏针对性，难以适配校企双聘人员的管理需求，影响了教职工和企业兼职教师的积极性和创造力^[6]。

③多元主体间的协同合作不够紧密。尽管产业学院强调多元主体参与共建，但在实际运行中，政府、行业企业、职业院校等各方权责边界模糊，在资源整合、信息共享、人才共育、项目共研等方面存在明显壁垒。企业参与产业学院建设多停留在捐赠设备、接收实习等浅层合作层面，深度参与专业规划、课程开发、教学评价的意愿不足；院校则因缺乏市场化运营经验和行业资源整合能力，难以精准对接产业岗位标准与人才需求，导致产教融合流于表面。

④产权界定与利益分配机制不明确。产业学院作为混合所有制办学实体，产权界定、资产归属、收益分配、风险分担是可持续运行的核心关键问题。然而，目前福建省尚未出台细化的配套政策与实施细则，对校企双方投入的固定资产、无形资产、技术成果等产权归属缺乏明确界定，办学收益分配、成本分摊、风险承担缺少统一规范。这导致企业在投入设施设备、技术专利、资金资源时顾虑重重，院校也因担心国有资产流失而不敢放开合作，制约了混合所有制产业学院的深度发展^[7]。

⑤师资队伍建设仍需加强。产业学院师资队伍是保障人才培养质量的核心支撑，也是当前组织体系建设中的薄弱环节。目前，福建省产业学院师资队伍普遍存在结构失衡、双师素养不足、兼职教师管理不规范、队伍稳定性差等问题。一方面，校内专任教师大多理论基础扎实，但行业一线实操技能、项目实战经验相对欠缺；另一方面，来自企业的高技能人才、技术骨干担任兼职教师时，存在教学方法欠缺、职称认定不畅、薪酬保障不足、授课时间难以统筹等问题。同时，产业学院专属的师资培养、考核评价、激励保障制度不完善，难以形成引才、育才、留才的良好环境。

三、优化福建省产业学院组织体系建设的策略

1. 优化治理结构，提升治理能力

①构建多元共治体系。推动产业学院建立由政府、行业企业、职业院校及科研机构等多方参与的理事会制度，明确各方责任和权益，形成共建共治共享的良好格局。

②强化内部管理机制。建立健全产业学院内部管理机制，包括决策机制、执行机制和监督机制等，确保产业学院运行规范、高效。同时，加强产业学院与行业企业的沟通联系，及时调整人才培养方案和教学计划，确保与产业需求紧密对接^[8]。

2. 强化政策支持，激发办学活力

①完善政策法规体系。政府应出台更加完善的政策法规体系，明确产业学院的法律地位、产权归属及利益分配机制等关键

问题，为产业学院的建设提供法律保障和政策支持。

②加大财政投入力度。政府应加大对产业学院的财政投入力度，设立专项资金支持产业学院的建设和发展。同时，引导社会资本参与产业学院建设，形成多元化的经费投入机制。

3. 加大经费投入，保障持续发展

①拓宽经费来源渠道。除了政府财政投入外，产业学院还应积极拓宽经费来源渠道，如争取企业捐赠、开展社会服务、申请科研项目等，增加经费收入。

②加强经费管理。建立健全产业学院经费管理制度，加强经费使用的监督和审计，确保经费使用的规范性和有效性。同时，优化经费支出结构，提高经费使用效益^[9]。

4. 完善师资队伍建设，提升教学质量

①加强“双师型”教师培养。加大对“双师型”教师的培养力度，鼓励教师到企业挂职锻炼，积累实践经验。同时，引进企业高技能人才担任产业学院兼职教师，优化师资队伍结构。

②建立激励机制和评价体系。建立健全产业学院教师激励机制和评价体系，将教师的教学质量、科研成果及社会服务等方面纳入考核范围，激发教师的积极性和创造性。同时，加强对企业兼职教师的管理和考核，确保教学质量^[10]。

四、结论与展望

福建省产业学院在组织体系建设方面已取得一定成效，但仍面临运行机制不畅、人才培养与产业需求契合度不足、经费投入不足及师资队伍不完善等问题。

通过优化治理结构、强化政策支持、加大经费投入及完善师资队伍建设等策略的实施，可以有效解决这些问题，推动福建省产业学院的可持续发展。未来，随着国家政策的不断完善和职业教育的深入推进，福建省产业学院将迎来更加广阔的发展前景。

参考文献

[1] 李明. 现代职业教育体系下产业学院建设模式研究 [M]. 北京: 教育科学出版社, (2020).

[2] 陈华. 福建省产业学院协同育人组织机制创新研究 [J]. 福建教育学院学报, (2022). 23(05): 12 – 16.

[3] 林晓峰, 王丽娜. 产业需求导向下福建省产业学院组织架构优化路径 [J]. 职业教育研究, (2023). (03): 45 – 49.

[4] 欧阳育良, 林仕彬. 产业学院的组织特征和体系设计 [J]. 职教论坛, 2021, 37(4):5.

[5] 李小微. 高职院校专业群协同现状与优化策略研究 [D]. 华东师范大学, 2023.

[6] 陈少晖, 廖添土. 福建省在泛珠三角区域中的产业地位与提升对策 [J]. 福建论坛: 人文社会科学版, 2008(2):6.

[7] 肖杰. 技工院校产业学院“M+1+N”模式的探索与实践 [J]. 职业, 2024(23):69-72.

[8] 蓝碧议, 朱家奔. 产教融合视域下高职院校产业学院构建路径探究——以厦门南洋职业学院橱柜学院建设产业学院为例 [J]. 机械职业教育, 2021, 000(010):49-53.

[9] 罗薇薇, 蔡晶晶. 福建省高职专业群与区域产业发展的适应性研究——基于高水平专业群的数据分析 [J]. 厦门城市职业学院学报, 2025, 27(4):47-55.

[10] 类欣雅. 新工科背景下产业学院评价指标体系研究——以福建省为例 [J]. 海峡科技与产业, 2022, 35(7):7-9.