

服务保障重大活动中的思想政治教育机制研究

崔立鑫

华北电力大学, 北京 102206

DOI: 10.61369/ETR.2026210033

摘 要 : 习近平总书记在全国高校思想政治工作会议上强调,“要坚持把立德树人作为中心环节,把思想政治工作贯穿教育教学全过程”,指明了高校思想政治教育工作的实施路径。重大活动蕴含丰富的思想政治教育素材,是新时代思想政治教育的重要实践场域,为这一实施路径的落地提供了有效载体。在服务保障重大活动的过程中,教师作为组织者和示范者,其言行举止、价值坚守和情感投入构成了隐性的思想政治教育资源;学生作为参与者和实践者,在责任担当、情感共鸣和价值认同等方面获得了深刻的实践体悟。基于此,本文选定教师开展服务保障工作加强思想引领、学生参与服务保障活动深化实践感知的双向视角,探讨服务保障重大活动中思想政治教育机制的建构路径,并通过强化价值引领、完善过程融入、健全成果转化,形成了“示范—感知—内化—外化”的思想政治教育完整链条,为服务保障重大活动真正成为“大思政课”提供理论与实践范式。

关 键 词 : 服务保障; 重大活动; 思想政治教育

Research on the Ideological and Political Education Mechanism in Serving and Guaranteeing Major Events

Cui Lixin

North China Electric Powerity, Beijing 102206

Abstract : At the National Conference on Ideological and Political Work in Colleges and Universities, General Secretary Xi Jinping emphasized that "we mure to making the cultivation of virtue and talent the central link, and integrate ideological and political work into the whole process of education and teaching," pointing out the implementation path for ideological and politiceducation in colleges and universities. Major events contain rich materials for ideological and political education and serve as an important practical field in the new era, providing an effective carrier for the implementation f this path. In the process of serving and guaranteeing major events, teachers, as organizers and role models, constitute implicit ideological and political education resources through their words and deeds, value comnd emotional investment; students, as participants and practitioners, gain profound practical insights in terms of responsibility, emotional resonance, and value identification. Based on this, this paper selects a dualperspective: teachers strengthening ideological guidance through service and guarantee work, and students deepening practical perception through participation. It explores the construction path of the ideological and political education mechanism in serving and teeing major events. By strengthening value guidance, improving process integration, and perfecting the transformation of results, it forms a complete chain of "demonstration—perception—inteion—externalization" in ideological and political education, providing a theoretical and practical paradigm for major service and guarantee activities to truly become a "grand ideological and polit

Keywords : service guarantee; major events; ideological and political education

引言

重大活动是国家政治生活的重要组成部分,也是开展思想政治教育的宝贵契机^[1]。近年来,国家精心组织了一系列重大国事活动,如庆祝中华人民共和国成立70周年大会、庆祝中国共产党成立100周年大会、纪念中国人民抗日战争暨世界反法西斯战争胜利80周年大会(以下简称“九三阅兵”)等,为首都高校提供了丰富的思想政治教育素材。

华北电力大学在“九三阅兵”中为50余所高校、9000余名师生提供了衣、食、住、行等全方位的服务保障工作,既是广大师生将爱国情融入实际行动的生动写照,更是探索服务保障重大活动中思想政治教育机制创新的重要实践。在此活动中,思想政治教育教育场

景从教室延伸到国家盛典的现场，教育方式从知识传授转向实践体悟，教育主体从教师单向输出转变为师生双向互动。

基于此，本文以华北电力大学为例，开展服务保障重大活动中的思想政治教育机制研究工作，致力于系统阐释这一机制的理论内涵、实践形态与建构路径，为提升重大活动中思想政治教育的针对性和实效性提供理论支撑和实践参考。^[2]

一、服务保障重大活动中的思想政治教育实施路径分析

服务保障重大活动的思想政治教育实施路径可从教师维度、学生维度以及互动维度进行分析，具体如下。

（一）教师服务保障重大活动中的隐性思想政治教育

高校思想政治教育中的隐性教育主要指教育主体通过融入式、嵌入式、渗透式等隐性教育方式对受教育者产生潜移默化的长期影响，使之形成符合社会要求的思想品德、价值取向、行为习惯，可以起到润物无声的持久性育人效果。从社会学习理论视角看，教师行为具有教育效应，在于其满足观察学习的四个条件：^[3]其一，注意过程，教师身份本身具有权威性和亲和力，其行为天然吸引学生的关注；其二，保持过程，通过长期陪伴与重复情境，促使行为形成稳定记忆表征；其三，动作再现，教师在重大活动中所展现的坚守岗位、关怀他人、勇于担当等行为具备可模仿性；其四，动机过程，教师行为获得学生与组织的正向评价，强化了学生将观察转化为行动的意愿。

在服务保障重大活动中，教师兼具组织管理与价值引领功能，以言行并重的方式协同推进思想政治教育的实践展开。一方面，教师示范行为可以成为隐性课程的重要载体，其以情境真实性、关系亲近性与过程持续性构建起了独特的“文化传递场域”。^[4]同时，教师示范还通过“替代强化”机制发挥作用，即学生在观察教师获得认可与尊重的过程中形成替代性情感体验，从而增强模仿动机。由此，形成由示范观察、替代强化到行为内化的作用链条，构成隐性思想政治教育的深层机理。此外，在“九三阅兵”的服务保障中，华北电力大学构建的“四个体系”——组织保障体系、训练管理体系、思想教育体系、后勤服务体系，从隐性课程的角度看，恰恰为教师示范发挥作用提供了制度化的保障。

（二）学生参与服务保障重大活动的实践感知

如果说教师的示范是思想政治教育的“发射端”，那么学生的感知与内化则是“接收端”，从理论层面分析，这一过程涉及经验学习理论、情感认知理论以及身份认同理论的深层逻辑。在服务保障重大活动的过程中，学生通过亲身参与，从思想政治教育中被动的“聆听者”转变为全身心投入的“参与者”，在身体力行的实践中获得独特的思想感悟和价值认同。一方面，学生通过物资发放、路线引导与秩序维护，在真实情境中获得了丰富感知与情感体验。同时，学生可将所获得的实践感知迁移至新情境，如将志愿服务精神融入日常学习生活、参与校园公益活动或延伸至社会服务领域，实现教育效果的持续与拓展，该过程表明，学生在思想政治教育中并非被动接受教师示范，^[5]而是在经

验、反思、概括与验证的循环中主动建构意义。教师示范更多充当经验学习的“诱因”，引导学生完成思想生成与价值内化。具体而言，在“九三阅兵”的服务保障中，华北电力大学学生经历了完整的社会认同建构过程。首先，在被选为志愿者、合唱团成员或服务保障人员后，学生完成自我社会分类，将自身归入“参与国家盛典者”这一特殊群体，并在与未参与者及其他高校参与者的比较中强化群体认同与身份意识。其次，学生通过主动践行与群体身份相一致的行为规范，将外在要求内化为自我约束，实现由他律向自律的转变。最终，社会认同导向身份内化：学生由“被指定的参与者”转变为主动认同的“志愿者”，并将其升华为稳定的自我概念，而这种转变也标志着思想政治教育目标的进一步实现。

（三）师生互动中的双向建构与共创

教师示范与学生感知在重大活动情境中相互交织，共同构成思想政治教育意义共创机制，其逻辑可由交往行动、共同体与意义建构理论加以阐释。^[6]从交往行动理论看，在服务保障重大活动中，师生关系在共同体意识下超越了传统的教育者与被教育者模式，呈现出交往行动的特征。教师不是高高在上的训导者，而是与学生并肩作战的伙伴；学生不是被动接受教育的对象，而是积极参与意义建构的主体。师生之间的交往同时满足了真实性、正当性以及真诚性的要求，有助于建构信任基础，使教师示范得以被学生理解、认同并内化。从意义建构理论看，思想政治教育的核心价值并非预设并单向传递，而是在师生共同实践中被不断重构与深化。华北电力大学的师生在服务保障重大活动过程中，生动体现了对“责任”这一思想政治教育核心价值的意义共创：师生先是在各自的岗位实践中领悟到责任的内涵，又在互动交流中实现对价值的再诠释与再确认，最后将“责任”从一个抽象的概念，变成了师生共同赋予意义的、充满情感色彩的价值观念。^[7]从这一角度出发，服务保障重大活动的思想政治教育，最终实现的不是知识的传递，而是意义的生成；不是观念的输出，而是价值的共创。教师示范提供的是意义建构的“脚手架”，学生感知提供的是意义建构的“原材料”，而师生互动则是意义建构的“加工厂”。三者的有机结合，使思想政治教育真正成为师生共同参与、共同创造的生命实践。

二、服务保障重大活动中的思想政治教育长效机制构建

服务保障重大活动的思想政治教育成效若想保持常态化、制度化，需要从价值引领、过程融入、成果转化三个维度入手构建长效机制。

（一）强化价值引领机制：从示范自觉到制度自觉

价值引领是思想政治教育的核心。在服务保障重大活动中，要善于将教师的示范行为自觉转化为制度的自觉安排。本文构建的“四个体系”，即组织保障体系、训练管理体系、思想教育体系、后勤服务体系，正是将价值引领融入制度设计的范例。^[8]其中，思想教育体系专门负责训练期间的思想引导工作，通过主题教育、谈心谈话、榜样宣传等多种形式，将价值引领贯穿全过程。

从制度建设的角度看，强化价值引领机制需要把握三个关键环节。其一，明确育人目标，将服务保障工作纳入学校思想政治教育工作整体规划，明确每一阶段、每一岗位的育人目标和教育内容；其二，设计教育环节，在训练动员、攻坚演练、正式服务、总结表彰等关键节点，有针对性地设计主题教育活动；其三，提供资源支持，为教师开展思想引导提供必要的培训、指导和保障，使示范引领从个体行为上升为组织行为。

（二）完善过程融入机制：从偶发示范到全程渗透

思想政治教育要“因事而化、因时而进、因势而新”。在服务保障重大活动中，要善于将思想政治教育融入每一个具体环节，使学生在平凡岗位上感悟责任、体会价值。这就要求从偶发的、个体化的示范，走向系统的、全程化的渗透。

过程融入机制的核心，是找准思想政治教育的“融入点”。^[9]在训练准备阶段，可以开展使命教育，引导学生理解参与重大活动的意义；在技能训练阶段，可以融入工匠精神教育，引导学生追求精益求精；在实战演练阶段，可以强化团队意识教育，引导学生学会协作互助；在正式服务阶段，可以深化责任担当教育，引导学生坚守岗位、尽职尽责；在总结表彰阶段，可以升华爱国情怀教育，引导学生将个人成长与国家发展联系起来。华北电

力大学在训练全过程贯穿思想教育，正是这种全程融入的实践探索。

（三）健全成果转化机制：从一时效应到持续育人

重大活动服务保障的育人成果不应随活动结束而终止。要建立健全成果转化机制，将服务保障中凝结的精神财富转化为持续的思想教育资源。成果转化的关键在于“转”和“化”——将现场体验转化为理性认知，将个体感悟转化为集体记忆，将短期收获转化为长期影响。

华北电力大学在“九三阅兵”结束后，积极推动服务保障成果的转化应用。^[10]一方面，通过组织分享会、编写纪实材料、制作纪念视频等方式，将师生们的体验和感悟固化为可保存、可传播的教育资源；另一方面，将这些资源融入日常思想政治教育工作中，用于新生入学教育、主题班会、党团活动等，使重大活动的育人效应持续发酵。这种“从一时到平时、从个体到群体”的转化路径，为构建长效机制提供了有益借鉴。

三、结语

服务保障重大活动中的思想政治教育，既是落实是习近平总书记关于隐形思想政治教育的重要论述精神的生动实践，也是高校落实立德树人根本任务的内在要求。本文以华北电力大学服务保障纪念中国人民抗日战争暨世界反法西斯战争胜利80周年大会为例，从教师、学生以及双方互动视角系统分析了服务保障重大活动中的思想政治教育实施路径，并在此基础上构建了“价值引领—过程融入—成果转化”长效机制，致力于充分运用国家重大活动中的思想政治教育元素，推进思想政治教育工作改革创新、培养担当民族复兴大任的时代新人。

参考文献

- [1] 尹传举. 在服务保障重大活动中提升共青团工作的“三力一度”——以共青团北京科技大学委员会为例[J]. 中国共青团, 2025.
- [2] 周周围, 周呈宣. 国家使命淬炼为青春信仰[N]. 中国青年报, 2025-11-19.
- [3] 书写好冬奥服务保障的青春答卷[J]. 中国共青团, 2022, (10): 35.
- [4] 宣讲家网. 围绕立德树人根本任务 北京市29项教育强国改革任务有序推进 (2025-09-10).
- [5] 徐洪业. 在服务保障重大活动中为党育人、为国育才[J]. 中国共青团, 2021, (13): 25.
- [6] 张笑如. “思政+影视”育人模式：高校思想政治教育策略研究[J]. 艺术科技, 2025, 38(17): 214-216.
- [7] 陈强. 立德树人视域下体育运动与大学生思想政治教育协同育人体系构建研究[J]. 2025(11): 29-31.
- [8] 杨旭兵. 大学生党员志愿服务提质增效研究——以大学生党员朋辈示范引领专项品牌打造为例[J]. 2025(2): 7-10.
- [9] 靖中华. “大思政”视角下高校大学生实践活动开展形式及价值研究[J]. 社会与公益, 2025(6).
- [10] 陈艺航. 中职班主任借助当地红色文化培育学生职业素养的实践探索[J]. 2025(30): 220-222.