

东部城市义务教育家长成才观现状调查

余蓉蓉

中国教育科学研究院, 北京 100088

DOI: 10.61369/ETR.2026210046

摘 要 : 对东部某城市 558 名义务教育家长的调查发现, 家长成才观存在认知失调现象, 虽然普遍认同成才标准和路径的多元性, 不再将高学历视为成才的最重要标准或途径, 但是仍有较高比例家长期望子女获得高学历。这种高教育期望直接转化为家长对子女的高学业要求以及学科类课外培训参与行为。转变家长教育观念, 还需进一步加强教育引导、深化考试招生制度改革、推动基础教育公平优质发展, 以教育治理的现代化促进教育观念的转变。

关 键 词 : 义务教育; 家长; 成才观

A Survey on the Current Situation of Parents' Outlook on Success in Compulsory Education in Eastern Cities

Yu Rongrong

National Institute of Education Sciences, Beijing 100088

Abstract : A survey of 558 parents of compulsory education students in a certain eastern city found that there is a cognitive dissonance in parents' outlook on success. Although they generally recognize the diversity of success criteria and paths, and no longer regard high academic qualifications as the most important standard or path to success, a relatively high proportion of parents still expect their children to obtain high academic qualifications. This high educational expectation is directly transformed into parents' high academic requirements for their children and their participation in subject-based after-school tutoring. To change parents' educational concepts, it is necessary to further strengthen educational guidance, deepen the reform of the examination and enrollment system, and promote the fair and high-quality development of basic education, so as to promote the transformation of educational concepts through the modernization of educational governance.

Keywords : compulsory education; parents; outlook on success

教育观念的转变是贯彻落实教育强国建设规划纲要的重要任务, 也是形成教育强国建设合力的关键路径^[1]。2023年5月29日, 习近平总书记在中央政治局第五次集体学习时强调, “要在全社会树立科学的人才观、成才观、教育观, 加快扭转教育功利化倾向”。作为教育观念的重要组成部分, 成才观不仅反映了家长对教育价值的认知, 影响其对子女受教育程度和职业的期望, 并进一步影响家庭的教育重点和教育方式。多项研究表明, 家长不合理的成才观与过高期望会导致中小学生学习负担过重, 且与心理健康问题显著相关^[2-4]。近年来, 多项政策要求引导家长树立科学教育观念。例如, 《深化新时代教育评价改革总体方案》要求“引导广大家长树立正确的教育观念和成才观”, 《关于进一步减轻义务教育阶段学生作业负担和校外培训负担的意见》也特别强调需“理性确定孩子成长预期”。推动家长教育观念转变是一项系统工程, 准确把握家长成才观现状, 有助于更有针对性地开展教育引导工作, 为“双减”和新时代教育评价改革等政策的有效实施提供客观依据。

一、文献综述

已有研究主要从家长对成才标准的认知、成才途径的认知以及对子女成才的期望三个方面探讨家长的成才观。

(一) 对成才标准的认知

研究显示不同地区和年代的家长对成才标准的认识既有共性

也有差异。1995年, 一项关于天津幼儿家长的调查显示, 家长“理想中的人”的类型从高到低依次是智能型、品德型、普通型、技能型、社交型、创造型、权力型、实惠型^[5], 体现了重智能和重品德的特点。1996年, 一项针对上海幼儿家长的调查显示, 35.79%的家长最看重“博学多才”, 25.77%的最看重“正直善良”, 16.46%的倾向于“有一技之长”, 而“能赚大钱”的认可

基金资助: 中国教育科学研究院2023年度基本科研业务费专项资金项目“家长对新时代中小学生评价改革的认知和态度研究”(GYJ2023030)的阶段性成果。

度最低^[6]。2019年,一项针对某市小学生家长的调查发现,高尚品德、为国家作贡献和高学历型人才才是家长最认同的成才标准^[9]。2019年,一项对安徽、北京、山东等9个地区28组“二孩”家庭的质性研究发现,父母依然“重视学习成绩,将来考好大学”,但单一式“望子成龙、望女成凤”已成为过去式,家长也期望孩子“健康、快乐、幸福”^[7]。这些研究显示,不同年代和地区的家长都普遍认可知识型或高学历型人才,高尚的道德品质也被视为成才的核心要素。

（二）对成才途径的认知

跨年代的调查发现家长对成才途径的认知存在明显的单一化倾向。2008年,一项关于上海和乌鲁木齐小学家长的问卷调查发现,家长对子女成才途径的看法比较片面和传统,把上大学作为唯一理想目标,认为只有上重点中学、上大学才能成才^[8]。2015年,一项广西3-6岁儿童父母的调查发现,84.5%的城市父母和50.6%的农村父母希望孩子通过上大学走向成才^[9]。2018年,一项哈尔滨小学家长的调查发现,较多家长认同“获得高学历是成才的唯一途径”,并认为“孩子必须从现在开始逐步为升学做准备”^[10]。2023年,一项江苏初中家长的调查发现,较高比例的家长认为“学业成绩是通向成才、走向成功的唯一途径”^[11]。这些调查结果显示,不同年代不同地区的家长对成才途径的认识比较单一,努力学习、获得好成绩、获得高学历被视为成才的核心甚至唯一重要途径。

（三）对子女的成才期望

关于成才期望的研究主要集中在教育期望方面。已有调查发现,无论地区和城乡,父母对子女具有较高教育期望。《中国教育追踪调查》2013-2014学年基线调查数据显示,期望孩子获得硕士研究生及以上、大学本科、大学专科、高中、初中学历的家长比例分别为37%、40.4%、12.2%、9.5%、0.8%^[12]。2018年,一项对长春中小学生的调查显示,91.8%的家长期待孩子至少接受本科教育^[13]。2020年,一项对重庆初中家长的调查显示,期望子女获得研究生、本科、大专、高中、职业高中学历的家长比例分别为36.5%、47.8%、8%、5.3%、1.7%^[14]。这些调查显示,绝大多数家长都期望子女获得本科及以上学历,并且随着时代的发展,这一比例逐步升高。

二、调查方法

（一）调查对象

本研究在东部某城市的两所义务教育学校开展了问卷调查,共回收问卷609份,其中有效问卷558份,问卷有效率为91.63%。样本基本特征如下:小学家长占46.77%,初中家长占53.23%;父亲占46.59%,母亲占52.51%,其他亲属占0.9%;具有研究生学历的家长占6.27%,本科占74.37%,大专占13.89%,高中或中专占3.05%,初中占2.33%;家庭经济状况在本地自评为“非常好”的占2.33%、“比较好”的占39.43%、“一般”的占53.94%、“比较差”的占4.30%。以上样本特征显示,该群体对东部城市学生家长有较好的代表性。

（二）调查内容

问卷由两部分构成:第一部分为家长背景信息,包括子女所在学段,家长学历、家庭经济状况等;第二部分为家长的成才观及教育行为。其中,成才观从家长对成才标准的理解,成才路径的认知,以及教育期望三个角度展开;教育行为则从家长对子女的学业成绩要求和课外培训参与情况两个方面来调查。题目类型包括单选与多选题。

三、结果与讨论

（一）家长的成才观

1. 对成才标准的认知多元且务实

调查结果显示,55.73%的家长将“具备独立生活能力”视为成才的首要标准,紧随其后的是“有一份稳定的工作”(53.41%),反映出家长对成才标准的务实态度。这可能与当前严峻的就业环境有关,多数家长将基础生存能力和经济安全作为最重要的考量。其次,48.57%的家长认可“实现个人理想与抱负”,这一态度体现了教育观念的重要转变,越来越重视个人价值的实现,而不再局限于外在功利性目标。第三,32.26%的家长注重“获得较高经济收入”,体现了对改善经济状况的现实期待。第四,分别有25.81%、24.37%的家长将“获得高学历”和“在专业领域取得显著成就”视为重要标准,表明传统的高学历、高成就的成才观念仍具影响力。最后,20.79%的家长注重“为他人或社会作贡献”,体现了对社会责任意识的重视。总体而言,当前家长对成才标准的认识多元且务实,既强调基础生存能力,又注重个人价值实现;在关注个人发展的同时,也不忘社会责任。这种多元化的理念,反映了社会转型时期经济发达地区家长教育观念的变化趋势。

2. 对成才路径的认识更加综合

调查结果显示,75.45%的家长认为“掌握专业技术技能”是成才的重要途径。这一取向与对成才标准的认知密切相关,当家长将独立生活能力或稳定工作视为成才标准时,掌握某个领域专业技能尤为重要。其次,68.28%的家长强调“培养社会适应能力”,这表明多数家长认识到团队协作、抗压能力等非认知能力的重要性。第三,60.39%的家长选择“发挥个人天赋和特长”,体现了家长对个体差异的重视和个性化发展的支持,尊重个体独特性、发挥自身优势更有利于个体发展。第四,47.85%家长选择“把握时代的趋势和机遇”,体现了家长对个人发展与社会环境关系的深刻理解,强调要善于利用社会大环境为个人成长提供的资源、平台和有利条件。相比之下,仅26.70%的家长将“获得较高学历”视为成才的重要途径,这表明多数家长突破了传统的学历至上的观念,不再将学历视为决定个人发展的最重要因素。总体而言,家长对成才路径的认知呈现出硬技能和软实力并重、尊重个体独特性、重视时代机遇、突破学历崇拜的综合特征。

3. 七成以上家长期望子女获得研究生学历

调查结果显示,14.70%的家长期望子女获得博士研究生学历,59.32%的期望获得硕士研究生学历,25.45%的期望完成本

科学业，仅有0.54%的接受大专或高职学历。值得注意的是，期望子女获得研究生学历的比例合计高达74.02%，显著高于同类调查研究的结果。这种现象的产生可能源于两方面原因，首先，参加本次调查的家长自身学历较高，秉持“一代要比一代强”的朴素观念，他们自然期望子女接受更高层次的教育；其次，我国高等教育普及化程度持续提升，2024年高等教育毛入学率已达到60.8%^[15]，高等教育的日益普及，增强了家长对子女获得高学历的信心。

（二）家长教育行为

1. 家长普遍对子女学业表现要求较高

近八成家长对子女的学业表现有较高期待：32.62%的希望子女成绩“在班级名列前茅”，46.59%的期望保持“班级中上游水平”，仅4.12%的接受子女处于“班级中等水平”。值得注意的是，有16.67%的家长更看重“学习态度与综合素质，而非单纯追求成绩排名”，这说明有少数家长已经突破“唯分数”局限，开始注重学习过程而非仅仅关注结果。

2. 七成以上学生参加学科类课外培训

如表1所示，70.43%的家长报告子女参加学科类课外培训，34.23%的参加兴趣特长类课外培训，22.58%的既参加学科类又参加了兴趣特长类课外培训，仅17.92%的没有参加任何课外培训。这一结果说明，城市家庭学生参加学科类课外培训的比例依然较高，也反映了家长对子女学业成绩的高要求。

表1 学生参加课外培训情况

		学科类课外培训		
		不参加	参加	小计
兴趣特长类课外培训	未参加	100 (17.92%)	267 (47.85%)	367 (65.77%)
	参加	65 (11.65%)	126 (22.58%)	191 (34.23%)
	小计	165 (29.57%)	393 (70.43%)	558 (100%)

四、结论与启示

（一）研究结论

本研究发现，家长的成才观表现出认知失调现象，虽然多数家长在理念上认同成才标准及途径的多元性，不再单一强调“高学历”的重要，但仍普遍期望子女获得高学历，七成以上期望子女获得研究生学历。此外，父母的教育高期望导致他们对子女有较高学业要求，79.21%的家长要求子女成绩名列前茅或保持班级中上游水平，70.43%的家长安排子女参加学科类课外培训。

（二）研究启示

造成家长认知失调的原因是多方面的：首先是传统观念的影响，许多家长深信教育能够改变命运，并认为通过努力能够实现教育目标，这种信念强化了他们对子女的教育高期望。其次，社会环境也起到重要作用，在经济不确定性增加的背景下，家长本着“求稳”心态，更倾向于鼓励子女追求更高学历和更稳定的职业路径。

第三，现行评价体系的制约也不可忽视。当前的升学制度仍以成绩和排名为主要依据，用人单位招聘时依然存在“唯学历”“唯名校”倾向。这使得部分家长难以摆脱“分数至上”和“升学导向”的思维定势。第四，教育资源分配不均衡也是一个重要因素。不同学校之间教育质量差距大，家长不得不提高对子女的学业要求以争取有限的优质教育资源。

为缓解家长教育焦虑，促进家长教育观念转变，可采取以下措施：第一，加强科学教育理念的宣传。针对家长普遍期望子女获得研究生学历现状，应通过宣传教育帮助其认识到，虽然我国高等教育规模持续扩大，但是全民高学历、人人能读研在当前发展阶段既不现实也无必要。未来社会，知识更新速度日益加快，终身学习更为关键。第二，持续深化考试招生制度改革。不断优化考试命题改革，强化能力素养考查，减少家长对课外补习、机械刷题的依赖，减轻学生不必要的学业负担。同时，完善综合评价录取机制，通过招生制度改革促进家长进一步突破“唯分数论”桎梏，树立全面个性发展的教育理念。第三，健全公平优质的基础教育体系。深入推进义务教育优质均衡发展，缩小校际师资和办学水平差距，缓解家长择校压力；促进普通高中特色化办学，引导家长基于学生个性特长选择发展路径；加快教育数字化转型，利用技术手段促进优质资源共享和个性化学习，为学生的多样化发展创造有利条件。

参考文献

[1] 石中英. 教育强国建设中的教育观念转变问题 [J]. 清华大学教育研究, 2025, 46(01): 1-9+78.

[2] 李建伟. 家长期望对小学生学业负担的影响 [D]. 淮北师范大学, 2018.

[3] 赵田田. 家长成才观对小学生课业负担的影响研究 [D]. 曲阜师范大学, 2019.

[4] 周政. 家庭教育对中学生心理健康的影响及对策研究 [D]. 苏州大学, 2008.

[5] 李百珍, 关颖. 天津市区幼儿园家长教育观念的调查研究 [J]. 学前教育研究, 1995(03): 18-20

[6] 吴玉琦, 李洪曾, 谢光庭. 上海地区幼儿园家长家庭教育观念的调查报告 [J]. 上海教育科研, 1996, (05): 27-30+49.

[7] 李姗姗, 郭力平, 蒋路易, 等. " 二胎 " 家庭父母教育观调查研究 [J]. 教育科学研究, 2019, (01): 43-49.

[8] 胡菲菲. 东西部两城市小学生家长教育观念的比较研究 [D]. 华东师范大学, 2008.

[9] 王利. 城乡 3-6 岁儿童父母教育观念调查研究 [D]. 广西师范大学, 2015.

[10] 董喆. 小学生家长教育观念的调查研究 [D]. 哈尔滨师范大学, 2018.

[11] 李敏. " 双减 " 背景下初中生家长教育观念研究 [D]. 南京信息工程大学, 2023.

[12] 魏勇, 马欣. 家长教育期望的影响因素研究——基于 CEPS 的实证分析 [J]. 教育学术月刊, 2018, (07): 55-62.

[13] 赵同友. 学校化社会与家长教育观的二重变奏 [J]. 鲁东大学学报 (哲学社会科学版), 2018, 35(01): 71-77+83.

[14] 夏媛. 家庭社会经济地位、父母教育期望、父母教育卷入对初中生数学学习投入影响的研究 [D]. 西南大学, 2020.

[15] 教育部. 2024年全国教育事业统计公报 [EB/OL]. (2025-6-11)[2026-1-12]. http://www.moe.gov.cn/jyb_sjzl/sjzl_fztjgb/202506/t20250611_1193760.html