

大数据赋能高校思政教育创新：机理与实现路径

李璐璐¹, 武宇^{2*}

1. 辽宁大学 法学院, 辽宁 沈阳 110036

2. 辽宁大学 数学与统计学院, 辽宁 沈阳 110036

DOI: 10.61369/ETR.2026210021

摘 要： 大数据技术的蓬勃发展与广泛应用为高校思想政治教育创新带来了全新的机遇与挑战。本文从思想政治教育的主体、客体、介体、环体四大核心要素出发，全面分析了大数据赋能高校思想政治教育的机制与实现路径，并提出培育教师数字技术素养、把关数据安全、完善伦理规范等实际建议，旨在为大数据赋能高校思政教育提供现实参考，助力新时代高校思政教育高质量发展。

关 键 词： 大数据；思政教育；精准育人

Innovation of Ideological and Political Education in Universities Empowered by Big Data: Mechanism and Realization Path

Li Lulu¹, Wu Yu^{2*}

1. School of Law, Liaoning University, Shenyang, Liaoning 110036

2. School of Mathematics and Statistics, Liaoning University, Shenyang, Liaoning 110036

Abstract： The wide application of big data technology presents both new opportunities and challenges for innovation in Ideological and Political Education (IPE) in higher education institutions. Starting from the four elements of IPE: the subject, object, medium, and environment, we comprehensively analyzes the mechanism and realization path of big data empowering IPE in universities, and puts forward practical suggestions such as cultivating teachers' digital technology literacy, ensuring data security and improving ethical norms, aiming at providing practical reference for big data empowering IPE in universities and helping the high-quality development of IPE in the new era.

Keywords： big data; ideological and political education; precision education

当下新一代信息技术正在深刻重塑经济社会生产方式和生活方式，人类社会全面进入大数据时代^[1]。大数据技术渗透到高等教育领域，推动高校教育教学、管理服务、人才培养等各环节加速数字化转型，智慧校园、在线教育、精准学情分析等技术成为大数据背景下高校改革发展的重要方向。然而大数据技术在为高等教育赋能的同时也带来了严峻的挑战。大数据时代信息传播的碎片化和信息茧房效应对主流价值观造成冲击的同时进一步加剧认知固化，因此高校的思想工作正面临前所未有的复杂局面。青年学生成长于数字时代，其思想形成、价值观确立及信息获取与网络环境关系密切，易受到网络舆论影响，大数据时代的到来深刻改变了传统思想政治教育的工作环境。在这一背景下，以课堂教学、经验判断、单向灌输为主的传统高校思想政治教育模式面临着场景适应性不足、针对性不强等现实问题，高校思政教育迫切需要适应大数据时代的特征与发展趋势，实现教育理念、教育方法、教育路径的全面创新。习近平总书记强调青少年阶段是人生的拔节孕穗期，最需要精心引导和栽培^[2]。思政课是落实立德树人根本任务的关键课程，承担着培养担当民族复兴大任时代新人的历史重任^[3]。如何在迅速变化的时代背景下守住高校这块前沿意识形态阵地，充分释放技术红利、抵御技术冲击的同时对传统思政教育模式进行创新，已成为亟待解决的问题。

一、大数据时代高校思政教育现状与机遇

1. 传统的高校思想政治教育多由教师的经验判断为主导，而大数据时代正驱动这种模式向着数据驱动为主导进行转变^[4]。传统

的思想政治教育在长期实践中，主要依靠课堂讲授、道德教化与情感引导等方式开展工作，教育者大多凭借主观判断和局部观察来把握学生的思想状况，整体运行模式相对稳定但也较为传统。这一模式对数据信息的利用并不充分，定量研究方法未能融入教

基金项目：辽宁省教育厅基本科研项目 (LJ122510140003)。

作者简介：李璐璐 (1994—)，女，辽宁沈阳人，辽宁大学法学院研究生辅导员。

通讯作者：武宇 (2000—)，女，辽宁辽阳人，辽宁大学数学与统计学院博士研究生。

育全过程，导致思想政治教育在科学性方面存在局限，教育工作者很难完整、真实地掌握学生的思想状况，也无法有效回应学生在成长过程中呈现出的多样化需求。数字技术的广泛应用使得对学生行为数据进行定量分析成为可能，思想政治研究样本可以从局部案例扩展到全体学生，突破了传统思想政治教育注重经验和模糊分析的局限，推动了高校思想政治教育学科建设向科学化、系统化方向转变。

2. 大数据技术为高校思想政治教育带来了新的工具和方法，促进了教育模式向精准互动方向转变。在工具层面，大数据分析和数据可视化技术使教育者能够将抽象的理论和社​​会事件以图表等多样化方式呈现，由此增强教学内容的说服力和针对性；依托现代数字技术发展起来的大规模在线开放课程，以及翻转课堂等创新型教学模式丰富了高校思想政治教育的实现形式，能够更加灵活地融入当代大学生普遍关注的社会热点，让思想政治教育内容贴近学生的思想实际，增强教育内容的吸引力和针对性^[5]。在方法论层面，大数据技术显著增强了思想政治教育的互动性：教育工作者通过对网络舆情和社会事件关联性进行大数据分析，可以掌握社会舆情的走向以及大学生对热点事件的态度。这使得思想政治工作由事后被动应对转化为事前的主动干预，将传统的舆情监测深化为对学生价值取向的预测和引导。

3. 大数据时代推动了高校思想政治教育模式和师生关系的变革。在传统的思想政治教育模式中教师往往依靠信息优势和专业权威来主导教育过程，而大数据时代的到来冲击了这一局面。一方面，在大数据与思想政治教育结合的过程中，思想政治教育需要综合运用计算机知识、数据处理知识和舆情分析知识，教师很难同时具备如此多元化的能力。而学生群体拥抱新事物、运用新技术的能力与意识更强，这就形成了对教师能力短板的反哺，真正做到师生共同进步。另一方面，在大数据时代大学生利用数字技术获取信息和分析问题的能力可以得到充分发挥，这导致教师面临的教学情境更加多样化，问答活动也更具挑战性。思想政治教育通过数据共享、学生信息收集、大数据分析和个人谈心相结合，构建起师生平等互动、共同成长的教育环境，使思想政治教育在双向交流中更具亲和力 and 感染力。

二、大数据时代高校思政教育的重点与难点

1. 大数据时代高校思想政治教育的首要任务是在技术冲击下坚定不移地贯彻立德树人这一基本方向。大数据为思想政治教育提供了更加多样的技术工具、更加全面的数据资源和更加科学的分析手段，有效地提升了教育工作的精准性与实效性。但是技术本身并不具有价值取向，技术在思想政治教育中如何使用、最终产生何种效果始终由教育者的政治立场和育人理念决定。习近平总书记指出，思想政治课程的任务是用马克思列宁主义、毛泽东思想武装青年，培养坚强的革命接班人。高校思政教育必须将社会主义核心价值观贯穿于数据采集、分析、应用的全过程，确保大数据技术服务于主流价值观的传播和学生的思想引导，避免数据赋能下的思想政治教育脱离育人本质。

2. 大数据时代高校思想政治教育面临的核心难点在于实现传统教育模式与数字技术的有机融合，进而实现精准教育这一目标。传统思政教育常以固化的同质教学内容为主，难以适应广大青年学生群体的差异化需求。大数据技术能够准确识别学生的思想动向及个体需求差异，弥补了这一短板。然而目前大部分高校的思想政治教育仍未能真正依托大数据技术构建学生的思想画像并定制个性化教育内容，导致数据资源未能被充分转化为教育实效，难以实质性提升思想政治教育的针对性和有效性。

3. 大数据时代背景下高校思想政治教育面临的关键难点在于有效解决信息茧房和网络多元思潮冲击所带来的价值引导困境。当下网络信息依托数字化传播渠道从而具备极快的扩散速度，一些带有不良导向的社会思潮和意识形态渗透借助网络平台不断扩散传播，会干扰大学生的价值认知，潜移默化影响青年大学生原本稳固的价值认知与理想信念。与此同时，平台内置的算法推送机制会根据用户浏览习惯持续推送同类内容，无形中成了信息茧房，压缩了大学生接收多元信息的渠道。学生长期沉浸在固化的信息环境当中，很容易形成单一的认知思维，始终停留在同质化的信息接收状态。这种现实状况进一步加大了高校开展思想疏导与价值引领的工作难度，也对新时代思想政治教育的提出了更高要求。除此之外，突发性高、隐蔽性强的网络舆论也给思想政治教育带来了新的挑战。如何及时把握学生的思想动向，甄别舆论风险并开展正确有效的价值观引导，已成为高校思想政治教育必须克服的难题。

三、大数据赋能高校思政教育的机理

大数据赋能高校思想政治教育并不仅仅意味着简单的数字技术应用，更重要的是借助技术优势重新塑造思想政治教育的各项核心构成要素，推动整个教育模式逐步摆脱对个人经验的过度依赖，转向以数据为主要依据的现代运行方式。这一变革过程在本质上是把数据作为贯穿教育全过程的关键生产要素，以此重新构建思想政治教育的各基本要素，让思想政治教育的主体、客体、介体、环体都在数据支撑下实现结构优化。

1. 大数据赋能思政教育主体的机理在于推动教育者从经验导向型向数据导向型的转变。在高校思想政治教育体系中，主体指承担教育职责的教师、辅导员和管理人员等组织及个人。传统思政教育主体主要依靠经验判断、课堂观察、谈话等方式把握学生思想动态，存在主观性强、覆盖面窄、响应滞后等局限。大数据技术能够从多个层面持续收集与学生思想状态相关的信息，这些真实且完整的数据可以为教育主体提供更加客观的参考依据。教育主体在开展工作和做出判断时，可以摆脱以往模糊不清的主观感受，转而依靠清晰可靠的数据形成准确的认知。教育主体也不必再等到问题出现之后才采取应对措施，而是可以提前发现趋势并做出科学预判。

2. 大数据赋能思想政治教育客体的机理，集中体现在引导学生在接受教育引导的过程中，逐步从被动接收内容的状态转向主动实现自我成长的状态。传统的思想政治教育模式中学生常被当

作同质化群体对待，教育内容与教育方式大多按照统一的标准进行设计，很难充分关注到不同学生之间存在的个体差异。大数据通过对学生学习行为、网络言论、社交偏好、热点关注等数据的系统分析够刻画学生的差异化特征，这就使得个性化育人成为可能。这种转变让学生在教育过程中的主体地位得到充分尊重与切实保障，使思想政治教育不再是单向施加的外部要求，而是贴近学生成长的内在引导，最终在整体上明显提升思想政治教育的亲和感和教育效果。

3. 大数据赋能思想政治教育介体的机理，体现在推动教育载体从传统课堂向更加智能和多元的方向升级。思想政治教育介体是连接教育者与学生的纽带，包含教育所依托的内容、方式和载体。在传统模式中课堂讲授是最主要的教育形式，呈现方式较为单一，传播范围和影响效果也相对有限。在数字技术的支持下，思想政治教育内容可基于学生兴趣与关注点进行优化调整，教育方式也从单向传递转变为依靠数据开展的精准引导。教育载体不再局限于线下课堂，还可以延伸到线上平台、智能设备以及网络舆论引导阵地等多种渠道。介体的现代化升级让思想政治教育内容更具时代感与吸引力，使思政教育真正渗透进入学生的日常生活。

四、大数据赋能高校思政教育创新的实现路径

从上述机制分析不难看出大数据赋能高校思想政治教育创新是一项必须超越单纯的技术应用的系统性工程，其实现路径应兼顾提升教师素养、恪守伦理规范、重构教育模式、建设校内生态，从而建立起理念先行、技术支撑、内容创新、制度保障的一体化实施体系。

从主体角度出发，高校思想政治教育的创新发展应当积极提升教师数据素养与数字育人能力。具体而言，一是帮助思政教师树立科学的数据思维，让教师真正理解并认同精准育人理念，同时引导教师主动学习大数据相关的基础理论与常用分析方法。二是构建系统完善的分层分类培训体系，针对教师在实际工作中需要掌握的关键能力开展常态化训练，让教师能够熟练进行数据采集与信息提炼，并在此基础上对学生开展更有针对性的教育引导。三是完善教师团队结构，广泛吸纳计算机、数据分析、新闻传播等跨学科人才充实思想政治教育队伍，为大数据赋能思想政治教育提供坚实的主体保障。

从客体角度出发，高校思想政治教育创新应当构建以学生为中心的精准化育人体系。在开展教育工作时要始终以教育对象的成长需求为基本方向，推动育人模式从统一化的普及教育向更加细致的个性化教育转型。具体而言，一是完善学生数据采集机制，在此基础上形成能够动态反映学生思想状态的完整画像。二是建立针对学生需求的识别机制与引导机制，依靠数据准确把握学生的价值取向与发展诉求，进而为学生制定更加贴合自身特点的教育方案。三是强化学生主体性发挥，利用数据反馈优化教学互动、话题设置与实践设计，让思想政治教育更贴近学生、贴近生活、贴近现实，推动价值认同从外部灌输走向内部建构。

从介体角度出发，高校思想政治教育应当打造符合时代特点的数字化育人载体。在此基础上，高校可以借助教育媒介的创新作为纽带打通教师与教青年学生之间的数字化渠道。具体而言，一是推动思想政治教育内容实现数字化转型，让教育内容更具吸引力与传播力。二是推行线上线下相结合的教学模式，不断拓展思想政治教育的应用场景，让学生在接受教育的过程中获得更加丰富的体验。三是依托校园平台以及主流社交媒体，形成协同高效的传播格局，让主流价值观念自然融入学生日常接触的信息环境。

从环体角度出发，高校思想政治教育应当构建协同发展的数字化育人生态。具体而言，一是不断完善数据安全与伦理相关的制度规范，对信息在整个使用过程中的每一个环节都进行明确界定，以此约束不合理的监控行为，同时避免学生信息被随意使用。二是加强对网络空间的治理力度，做好舆论引导工作，及时发现并有效化解网络中存在的错误思想，持续营造更加健康清朗的网络育人环境。三是推动校内不同部门之间的数据资源共享，加强学校与社会相关力量之间的合作交流，逐步消除信息壁垒。在多方力量共同参与的基础上，形成多方协同的育人格局，为大数据更好赋能思想政治教育创新，营造稳定健康且能够长期持续发展的外部环境。

总之，要以大数据赋能高校思想政治教育创新，必须牢牢把握上述四个基本环节，坚持以人为本，善用数据，唯有如此才能真正实现思想政治教育精准化、科学化、现代化，更好地落实立德树人这一思想政治教育的根本任务，培养出担当民族复兴大任的时代新人。

五、结语

大数据时代的发展驱动着社会各领域的深刻变革，也为高校思想政治教育的系统性创新提供了历史性机遇。利用大数据赋能高校思想政治教育，既是数字时代教育改革与“立德树人”根本任务深度融合的时代命题，也是响应新质生产力发展要求、促进思想政治教育高质量发展的重要路径。带来科学化、精准化、现代化转型机遇的同时，大数据技术也面临着技术工具论认知局限、伦理风险等现实挑战，亟需在理论与实践层面对其进行系统性探讨。

理论层面上，大数据并非作为外部工具介入教育过程，而应成为推动思政教育要素重塑的重要力量，其赋能思政教育的机理既体现为数据驱动对思政教育主体从经验型教师向数据型引导者的能力升级，也表现为对客体从标准化培养向精准化育人的模式转变，更推动介体从单一课堂向数字化场景拓展、环体从封闭校园向开放育人生态演进，最终实现思政教育从经验主导向数据驱动的根本转变。

实践层面上，思想政治教育体系必须构建以主体赋能、客体适配、介体升级、环体优化为核心的系统性实施路径。思政教育工作者需要不断强化运用数字技术开展育人工作的综合素养，真正理解数据、使用数据并依靠数据提升教育质量；教育体系需要

紧密围绕学生的思想状态与成长发展需要不断完善更加贴合个体差异的育人模式，让精准育人从理念转化为可落地、可运行、可评估的实际工作；思想政治教育的载体与形式需要稳步向数字化方向转型，通过更加贴近青年学生的场景设计与体验方式增强教育的吸引力；建立健全数据使用的安全制度与伦理准则，在保护学生合法权益的前提下规范技术应用。在多方力量协同配合的基础上，才能够真正把大数据带来的技术优势转化为育人实效，让数字化转型更好服务于立德树人的根本任务。

高校思想政治教育体系需要不断加深对数字技术相关问题的系统探讨，既要充分发挥技术在教育场景中的优势作用，也要高度重视技术应用背后的价值方向、信息安全保障以及行为伦理约束。高校应当在推进数字化转型的过程中保持清醒判断，主动回应技术应用带来的新问题与新风险，确保思想政治教育始终站稳价值引领这一根本立场，让数字化发展真正服务于立德树人的核心目标，真正实现技术赋能与教育本质的有机统一，为培养担当民族复兴大任的时代新人提供坚实支撑。

参考文献

[1] 习近平向2024世界智能产业博览会致贺信 [N]. 人民日报, 2024 - 06 - 21(1).

[2] 习近平. 思政课是落实立德树人根本任务的关键课程 [J]. 新长征 (党建版), 2021, (03): 4-13.

[3] 陆道坤. 课程思政推行中若干核心问题及解决思路——基于专业课程思政的探讨 [J]. 思想理论教育, 2018, (03): 64-69. DOI: 10.16075/j.cnki.cn31-1220/g4.2018.03.011.

[4] 丁汉文, 聂荣懿. 人工智能赋能大学生思想政治教育探析 [J]. 学校党建与思想教育, 2024, (08): 72-74. DOI: 10.19865/j.cnki.xxj.2024.08.020.

[5] 胡纵宇, 黄丽亚. 大数据时代大学生思想政治教育面临的问题及应对 [J]. 学校党建与思想教育, 2014, (13): 64-66.