

现代职业教育的教与学

李嗣聃

重庆五一职业技术学院, 重庆 401320

DOI:10.61369/EDTR.2026070022

摘 要 : 职业教育是当今培养技能人才的热门话题。随着时代的进步, 职业教育的发展不仅涵盖人才培养和教学方式的改变, 更重要的是教与学的创新与突破。要让学生在同样的时间里学到更多有用的知识和技能, 为他们的工作和发展打下坚实的基础。教师的教与学生的学犹如大自然中的阳光和水分, 二者缺一不可。阳光促使幼苗进行光合作用而不断生长, 水分则为其生长提供动力。因此, 教与学有着密不可分的联系。

关 键 词 : 职业教育; 技能人才; 教与学

The Teaching and Learning of Modern Vocational Education

Li Sidan

Chongqing Wuyi Vocational and Technical College, Chongqing 401320

Abstract : Vocational education is a hot topic in today 's training of skilled personnel. With the progress of the times, the development of vocational education not only covers the change of talent training and teaching methods, but also the innovation and breakthrough of teaching and learning. To enable students to learn more useful knowledge and skills in the same time, to lay a solid foundation for their work and development. Teachers ' teaching and students ' learning are like sunshine and water in nature, both of which are indispensable. Sunlight promotes photosynthesis and continuous growth of seedlings, and water provides power for their growth. Therefore, teaching and learning are inextricably linked. .

Keywords : vocational education; skilled talents; teaching and learning

前言

职业教育与社会发展相互促进、相互制约。时代的进步由教育成果推动, 教育的发展又受社会前进的带动。职业教育要适应当今社会多方面的发展, 包括文化、素质、工业、经济、科技等。我国职业教育经历了艰辛的历程, 为中国经济的发展作出了不可磨灭的贡献。随着国家的发展, 职业教育的前景不断受到重视。如何继续培养对社会发展有用的技能人才, 成为社会各界深入探讨的焦点, 这也迎来了职业教育发展的春天。

一、社会的需求

我校作为一所职业技术学校, 肩负着培养高技能人才的社会责任。首先, 对学生定位要准确, 培养的学生发展前景要清晰。这样, 教师教和学生学才有目标、方向和重心。

我国工业发展迅速, 踏上了制造强国的坚实道路。重庆作为重工业城市, 随着知名制造企业的不断进入和本土工业的大规模发展, 对技能人才的需求不断扩大, 技能人才逐渐成为行业宠儿, 职业教育也越来越受重视, 企业对技能人才的要求也越来越高。这为我校学生的发展前景提供了巨大机遇和广阔平台, 同时也给学校的职业教育工作带来了更大挑战^[1]。

二、对技能人才的要求

随着科学技术的不断进步, 推动着工业蓬勃发展, 国内制造加工行业已从纯手工、低效率、高能耗时代转向机械化、自动化、高效率、低能耗的新时期。因此, 对技能人才的要求也随之提高。

在当今社会竞争激烈的职场环境中, 学生还应具备一定综合素质能力。既要踏实肯干, 又要积极进取; 既要有良好道德品行, 又要有较强专业业务能力。这些都需要学生在校和教师的帮助下不断获取知识, 提升自己^[2]。

三、教与学的关系

（一）教师如何教

教师作为学校教育工作者，担负着对学生传授知识和解答疑惑的重要职责。教师既要有丰富的专业知识、较强的学习能力、独立思考问题和正确判断能力，又需要依靠学校提供的有效教学资源 and 教学载体，把抽象知识清晰、直接地呈现给学生，使学生更容易理解和接受。

作为职业教育教师，面对制造技术的快速发展，必须深入企业，熟知企业对技能人才的真实要求，总结分析不同企业对技能人才的理论知识和专业技术需求，在制定人才培养方案时设置相应教学课程。在教授不同专业、不同课程时，教师需掌握该科目的应用范围和前景，有针对性地教学^[3]。对运用较少且脱离实际应用的知识可事先删减，减轻学生学习负担；对必须掌握的技术操作及应用项目相关内容，则可在课本以外进行详细教学。在教学过程中，可充分利用工学一体化模式，结合企业实际生产任务融入学习过程，教学生如何按企业要求顺利完成任务。

教授学生知识和技能固然重要，但如何做人做事也应贯穿日常教学过程。针对部分学习不努力、进取精神不足的学生，教师要注重引导学习的重要性和必要性，促使其自觉主动学习。对于即将踏入社会的学生，他们对职场了解淡薄，对将要面临的困难和挫折一无所知。教师可通过实际案例的举例、讨论和分析，指导学生正确做人做事，树立正确的人生观、世界观和价值观。

（二）学生如何学

学生对学习的观念一定要有正确引导。职业教育中对技能学习的目的要清晰，学习态度要端正，学习要求要严格。无论多优秀的教师，都培养不出主观意识不想学习的学生。相反，积极主动学习的学生即使没有名师指引，也能取得辉煌成绩。身边有很多这样的例子：父母望子成才，让孩子进入重点中学学习，全心全意照顾其生活，但这些学校里依然会出现令人失望的学生。而在广大农村，生活条件和教学环境差的地方，一边学习一边干农活的孩子，却能出现在人生最灿烂的舞台上。

学生学习的观念一定要正确。要明白学习不是为别人学，也不是帮父母学，而是为了自己能在社会中解决温饱问题，站稳脚跟，报答父母养育之恩，实现自身价值，为祖国和人民贡献力量。

学生学习的目的要清晰。要明确自己将来想干什么，对什么感兴趣，想在社会中处于什么位置，并围绕这些内容制定学习计划。计划包括选择什么专业，该专业的发展方向是否符合自身实际要求，在学习中结合教师的重难点和热门知识进行有针对性的学习。

学生学习的态度一定要端正。学生在学习阶段应以学习为主，积极主动地获取知识。目前的教育多以班级教学模式开展，教师难以完全掌握每位学生的学习情况，教学进度也难以顾及每一位学生。因此，学生应具有主动学习意识，认真学习态度，自主完成课前预习和课后复习，不要依赖教师的教导和管理。这样的学习才会主动进取，收获满满^[4]。

学生学习的要求一定要严格。不少学生考试时只把成绩目标锁定在及格标准上，认为多一分浪费，从而降低对自己的要求，限制了发展空间。学习需要不断突破，取得新成绩。不思进取会使学生消磨意志，失去战斗力。因此，学生要对自己有严格要求，不断注入新动力。

职业教育中对技能人才的培养，不仅注重理论知识学习，更注重技能操作指导。学生要能吃苦，勤加练习，吃透各种技术要领并合理运用，努力达到学以致用目标。

（三）教与学的紧密联系

职业教育的目的是让学生在过程中获取对自身发展有用的知识和技能，为未来工作和生活打下坚实基础。教由教师教，学由学生学，看似两个独立过程，却有共同目标——让学生成为对社会有用的人。有句老话“师傅领进门，修行在个人”，这句话有一定道理，但在教育产业化的时代，特别是职业教育中，教师不仅要引学生入门，还要陪同学生一起修行。教师在全神贯注教授知识时，不能忽视教育主体是学生。如果教师一味主动教，学生却习惯被动学，会抹杀学生的主动性、积极性和创造性，导致其思维单一^[5]。因此，教师要时刻坐在学生身边，倾听学生声音，了解学生想法和思维方式，再与教学方式和目标相结合，才能事半功倍。

职业教育因应用性强，在学生学习期间注重实践环节，技能实操很重要。实习过程中，一般方式是教师教方法、做演示，学生反复练习达到熟练程度并制造加工出合格工件。但这种方式背后存在重要问题：学生进入工作岗位后虽能快速投入生产，但不利于长远发展。制造加工业发展迅速，技术和设备不断改进，面对先进工作环境，模仿性学习方式会失去市场竞争力，无法快速适应工业发展。也许有人认为这是因为缺乏理论知识，但不完全正确。理论教学中也常出现重结论而轻原理的问题，认为只要会应用就万事大吉。然而，这样只能满足现状，无法适应未来。因此，教学中不仅要知其然，更要知其所以然。教师在教、学生在学的过程中，应更加注重原因和原理的融入。

在教学中，应认真分析职业教育特点，明确学生发展方向，既要有扎实理论基础，又要有突出操作技能，不仅能驾驭目前工作，还能应对未来发展。教师在教授知识时，应更注重引导性、启发性教学，培养学生善于发现问题、独立思考问题和勇于解决问题的能力，使其能快速适应新事物。学生在学习中要做到课前认真预习，对即将学习的知识有预先了解，以便上课时有的放矢。预习能让学生事先知道要学的知识和难以理解的问题，上课时结合教师讲解，有针对性地解决问题，提高学习效率。课后要通过练习、知识技能点梳理等方式复习，认真回顾所学内容。学习中一个重要环节是记忆，而记忆需要反复性，特别是操作技能，复习是熟练掌握新知识和新技能的重要方法。

教与学相辅相成，联系密切。教得好而学不好，教学无成效；学得好而教不好，学习效果受影响。教与学相互促进、相互成就，缺一不可。

四、现代职业教育中教与学融合的必要性

（一）提升育人成效

融合“教”与“学”两项核心要素的现代职业教育模式更贴

合学生的基本需求，对提升职业院校的育人成效也具有深远影响。建立在“产教融合”“教学融合”基础上的职业教育成效更加显著，教师充分尊重学生在探究式学习中的主体地位，师生共同营造平等沟通的课堂环境，使得学生在循序渐进的过程中掌握更多的理论知识以及实操技能。由此可见，渗透“教与学融合”理念的现代职业教育模式不仅突出了学生的主体地位，还能激活学生在项目探究中的逻辑思维与创新思维，为学生适应岗位实操环境打下良好的基础。

（二）整合碎片资源

教与学融合的职业教育模式打破了灌输理论知识为传统的做法，将数字化工具合理应用于项目探究式学习，有力推动了线上与线下的碎片化课程资源整合。近些年来，国内各类职业院校陆续引进物联网、云平台、大数据为主的智能教学辅助设备，充分发挥信息技术在支撑现代职业教育模式创新方面的功能。将职业教育实施中的“教”与“学”融为一体，可有效调动学生的主观能动性，同时也开阔了学生的知识视野。学生利用智能手机下载并分享项目探究式学习相关的资料内容，增进师生之间的融洽交流，还能避免学生形成碎片化的自主学习印象。从以上角度进行分析，能够得出“教与学融合”已成为现代职业教育理念与模式转型的必然选择。

（三）增进校企沟通

现代职业教育的落地实施不能缺少校企之间的密切沟通，职业院校应当与企业建立长期而稳定的协作关系，校企共同服务于学生的职业生涯发展。与传统的职业教育开展形式相比，渗透教与学融合理念的职业教育覆盖领域更加广泛，并可以为学生提供接触企业实操环境的更多机会。学生在教师带领下前往校内或校外实训基地，能够亲自观察企业员工从事产品加工的场景，还可以与专业技术人员展开深入交流。在此过程中，教师不再局限于单纯的知识传授者，而是能够与学生共同进步，充分体现了“教学相长”的现代职业教育转型趋势。

五、A 现代职业教育中教与学融合的实现路径

（一）完善顶层设计，搭建协作平台

现代职业教育正在朝着“教学融合”与“校企合作”的方向

转变，为更好地适应这一转变，则有必要完善顶层设计，在健全规章制度的前提下推动校企合作以及教学融合，促使教师、学生、企业在协同育人方面达成共识。基于此，地方政府需紧紧围绕现代职业教育的发展现状，设立“教学融合”与“产教融合”方面的专项资金，并应当结合区域产业特色加大税收优惠以及财政补贴力度。同时，各类职业院校也要健全理论教学与实训教学方面的规章制度，明确各机构人员的职责、权限。突破职业院校内部长期存在的机构壁垒，促进信息流与资金流在不同机构或部门之间有序流通，搭建教与学深度融合的广阔平台。

（二）改进课程方案，培养实操技能

职业院校通过适当调整课程方案，合理增加实训类课程在整个课程体系中的占比，并应当将更多精力与财力用于培养学生的岗位实操技能。灵活调整职业院校的实训教学方案，各类院校需进一步加大前期投入力度，建构校内与校外的实训基地。在开展理论教学以及实训教学方面，教师应尊重学生的课堂主体地位，为学生保留更多的自主探究空间。教师还要重视采集学生提供的反馈建议，并且将这部分建议作为调整教学方案的科学依据。

（三）拓宽引进渠道，夯实人才储备

提升职业院校的协同育人能力，需进一步拓宽引进复合型人才渠道，提升职业院校的人才软实力。加大对双师型人才队伍的培训力度，在全校范围内定期举办集中培训、经验交流、学术研讨等主题活动，鼓励各学科教师主动参与。职业院校还要积极探索双师型队伍建设方面的“两个岗位”模式，针对院校实训教学的薄弱点设置“教师流动岗”，并安排这部分教师定期前往企业进行参观考察，院校管理人员需加大对复合型、实践型教师人才的激励力度。

六、结束语

职业教育的发展不仅是教学方式和内容的改革，更是教与学整个发展方向的摸索与探求。职业教育如何为社会经济发展不断注入能量、作出贡献，需要教育工作者共同深入、细致追寻和探索。教育兴则少年智，少年智则国家强。教育的根本在于为社会培养有用人才，为社会发展添砖加瓦。职业教育同样是一个民族前进的根本，而教学即教与学则是教育成败的核心与关键。

参考文献

- [1] 孙珊. 校企合作模式对职业教育课程改革的推动作用 [J]. 中国教育月刊, 2023, 31(1).
- [2] 李晓东, 王芳. 新时代职业教育课程体系改革的路径探索 [J]. 职业教育研究, 2022, 43(2).
- [3] 陈立群, 刘俊. 新时代职业教育师资队伍建设的挑战与对策 [J]. 高等职业教育, 2023, 45(3).
- [4] 吴霓. 现代职教课堂转型与学生自主学习培育 [J]. 国家教育行政学院学报, 2024 (4): 12-20.
- [5] 顾娟. 引导文教学法优化职教课堂教与学关系 [J]. 职业, 2025 (10): 78-81.