

# 团队一体化育人模式助力小学德育教育

刘云涛, 郭平\*

中山市小榄丰华学校, 广东 中山 528415

DOI:10.61369/EDTR.2026070026

**摘 要 :** 团队一体化育人模式工作作为党建、团建、队建一体化的育人模式, 能为引领少先队工作高质量发展起到积极作用, 对促进学生身心健康发展有积极作用, 能有效推动少先队员德智体美劳五育并举, 为学生成长奠定坚实基础。在此过程中, 教师应引导学生树立热爱祖国、听党指挥的观念, 充分发挥团队一体化建设的育人价值, 推动学生提升自身核心素养、道德观念和综合能力, 为培养新时代社会主义建设者和接班人提供助力。

**关 键 词 :** 团队一体化; 小学育人; 道德教育

## Team Integrated Education Mode Helps Primary School Moral Education

Liu Yuntao, Guo Ping\*

Zhongshan Xiaolan Fenghua School, Zhongshan, Guangdong 528415

**Abstract :** As an integrated education mode of Party building, League building and team building, the work of team integrated education mode can play a positive role in leading the high-quality development of young pioneers, promoting the healthy development of students' physical and mental health, effectively promoting the simultaneous development of moral, intellectual, physical, aesthetic and labor education of young pioneers, and laying a solid foundation for students' growth. In this process, teachers should guide students to establish the concept of loving the motherland and listening to the party's command, give full play to the educational value of team integration construction, promote students to improve their core literacy, moral concepts and comprehensive ability, and provide assistance for cultivating socialist builders and successors in the new era.

**Keywords :** team integration; primary school education; moral education

### 引言

随着我国共产主义青年团成立100周年的到来, 我国对全面推进团队一体化建设有了更高的需求。同时, 在团队一体化建设的过程中, 如何借助团队一体化育人模式对学生的道德教育进行渗透也成了教师应思考的问题。在此背景下, 教师应重视学校作为青年团、少先队建设的基础所起到的政治引领作用, 加强党建带团建强队建的作用, 引导学生道德教育健康发展, 突出团队建设所体现出的一体化育人价值, 引导学生形成良好的道德观念。

### 一、团队一体化育人模式助力小学德育教育的优势

#### (一) 有助于培养学生道德观念

团队一体化育人模式能有效培养学生的道德观念, 一方面, 团队一体化育人模式能打破传统德育渗透的界限, 借助学科挖掘德育元素, 保证道德教育在小学课程中的贯通性, 将理论与实践相结合, 对学生正确的道德观念进行培养。另一方面, 团队一体化育人模式能实现家校一体化, 让学生在家中和校园中接收到同步的道德渗透, 让家庭和学校形成育人合力, 共同推动学生全面发展, 为学生养成良好的道德品质提供土壤。同时, 团队一体化育人模式还能为学生提供青年团和少先队中的优秀案例和事迹,

让学生通过观察身边人形成正确的道德观念, 保证德育渗透的有效性<sup>[1]</sup>。此外, 团队一体化育人模式还能显著激发学生对道德教育的兴趣, 通过青年团、少先队中优秀成员的访谈、演讲等内容, 学生能近距离感受到道德在生活中的实践价值, 从而形成良好的价值观。

#### (二) 有助于提升德育渗透效果

在团队一体化育人模式中, 能借助团队联动的形式充分发挥各学科优势, 引导学生在学习过程中及时体验道德教育的作用和价值, 为德育渗透注入新的活力。一方面, 团队一体化建设能通过团、队结合实现育人链条的连接, 并提升其贯通性, 加强德育渗透效果, 保证教育理念的专业化。同时团队一体化还能将不同

通讯作者: 郭平 (1985.09-) 男, 汉族, 河南郑州人, 硕士研究生, 小学英语一级教师, 研究方向: 教育管理。

教师的教育能力和教育经验相结合，坚持以人为本的教育理念和立德树人的根本目的，推动学生思想品德和创新能力成长，为其提供个性化的教学方案<sup>[2]</sup>。另一方面，团队一体化的高校合作模式能强化团队成员间的合作能力，引导教师通过协作的模式提升德育渗透的效果，并引导不同教师结合各自学科特点对同一道德标准进行反复强化，提升德育渗透的效果。

### （三）有助于促进学生参与实践

团队一体化还能有效促进学生参与实践活动。首先，团队一体化能为学生提供全方位的德育渗透，将不同学科与德育相结合，为学生提供多元化的实践内容。如科学教师可引导学生通过种植黄豆的形式感受生命力的顽强，数学教师则可在认识直线时引导学生在生活中培养刚正，不屈服的品德。帮助学生在生活中对已掌握的品德进行实践，引导其主动参与生活中的实践活动。其次，团队一体化能根据学生身心发展水平为学生提供差异化的实践方案，保证学生对实践活动的兴趣，增强德育渗透的有效性<sup>[3]</sup>。最后，团队一体化还能为学生提供优质的德育资源，提升学生对道德教育的兴趣，引导其主动参与到实践活动中，将理论知识和实践相结合，进一步推动学生在道德教育中进行成长。

## 二、团队一体化育人模式助力小学德育教育的现状

### （一）团队一体化建设落实不彻底

虽然团队一体化育人模式在小学德育中具有多重价值，然而在实践中，仍存在部分不足。首先，团建与队建工作作为当前工作重点虽然能引起足够的重视程度，然而由于其长期处于探索阶段，因此没有太多可借鉴的经验，大部分学校在开展团队一体化建设的过程中仍处于摸着石头过河的阶段，无法深入落实并开展团队一体化建设<sup>[4]</sup>。其次，部分学校在此背景下仅将团队一体化建设作为表面工作，没有对团队一体化进行深入的研究与讨论，只是在上级临时检查时做一做相应动作，不能将其常态化，对团队一体化建设工作的彻底落实形成了一定阻碍。最后，部分学校的团队一体化建设工作机制完善性有待加强，各级教师、领导者不能明确自身在团队一体化建设中的作用和价值，导致工作开展时出现混乱的情况。团队一体化的协同育人模式在实施阶段存在形式化、表面化的问题，削弱了团队一体化育人模式在提升学生道德水平、塑造正确价值观等领域的作用。

### （二）团队一体化建设连接不紧密

同时，当前的团队一体化建设连接存在部分不足，部分学校的团队一体化建设连接不够紧密，存在一定的脱轨问题。一方面，部分学校在建设过程汇总那个没有将团建和队建工作进行连接，存在信息孤岛、教育孤岛的情况，使团队一体化工作在落实过程中呈现出“各自为战”的情况。一些学校尚未形成跨学科协同的德育模式，来自不同学科、不同部门的人员很难在德育实践中凝聚最大化的合力，这种现状不利于德育资源实现跨机构共享。另一方面，部分学校的团队一体化建设中存在连接空白，教师不能有效向上反映当前的建设情况，无法将德育进度与德育进展信息进行有效交互，导致工作方向不一致、工作内容重复或缺

失的情况出现，加剧了团队一体化建设的脱轨现象。此外，部分教师专业素养较为有限、教育资源相对缺失等因素也进一步加剧了团队一体化的脱轨现象。

### （三）团队一体化建设管理不到位

团队一体化建设还存在建设管理不到位的问题，具体表现为管理机制完善程度有待提升和一体化管理团队相对缺乏两方面。从管理机制完善程度有待提升的角度来看，部分学校在廉洁管理中并没有建立有效的管理机制，对活动开展、教师培训、业绩考核等方面的管理仍存在空白，无法形成教学合力，对学生的德育效果形成了一定影响。而从一体化管理团队缺乏的角度来看，部分学校在活动策划、活动落实等方面都没有安排专人进行管理，导致团队一体化下的德育活动开展遇到阻碍。同时，部分学校当前的管理人员专业素养和组织能力均有待提升，然而学校并未为教师构建良好的培训机制和培训体系，在一定程度上影响了团队一体化建设工作的效果和效率。

## 三、团队一体化育人模式助力小学德育教育的策略

### （一）制定合理建设目标，加强建设保障

在开展团队一体化育人模式的小学德育教育时，学校可根据实际情况制定合理的建设目标，对建设保障进行加强。首先，学校需要出台相应的绩效考核制度，让各教师明确自身在团队建设中承担的责任，并掌握团队建设目标，保证团队建设能健康发展。然后，学校应对团、队间的联系进行强化，减少信息孤岛现象出现的可能性，让教育工作得到有效落实和开展。接下来，学校可为教师保证德育资源的充足和多元化，并通过定期开展教研活动、引导教师参加座谈会、开展定期讨论等形式对当前阶段的德育目标进行深入讨论和挖掘。随后，校方可针对领导班子进行管理，在保证团队横向和纵向建设稳定的同时，设立相应职务，进一步提升团队一体化建设的稳定性。在此过程中，教师应保证定期进行工作汇报，推动教师专业素养和团队一体化的有效建设。

在团队一体化的育人理念下提升学校德育工作的实施成效，还体现在凝聚“家校社”三方面的人才培养合力。打破德育实施中的机构壁垒，增进各部门之间的沟通与衔接。遵循团队育人、协同育人的基本原则，在全校范围内推行“德育导师制度”，由学校教师、学生家长、社区工作人员共同组成“德育导师团队”，发挥一体化育人模式的保障功能<sup>[5]</sup>。开展团队一体化的小学德育工作，应结合学生所在年级、身心发育特征、思维方式等方面差异，为每名学生“量身定制”最适宜的德育实施方案，帮助学生形成并巩固正确的价值观。学校针对低年级学生开展德育工作，应侧重培养学生遵守规则的意识；针对中高年级学生开展德育工作，则侧重培养学生的责任担当意识。在制定个性化育人方案的基础上，分层设计符合学生年龄阶段以及性格特征的德育方案。班主任教师还要定期邀请家长前往班级，与学生共同参与“协同育人沙龙”等主题活动，营造浓厚的协同育人氛围。

### （二）拓宽团队连接渠道，健全管理机制

在保证团队一体化能有效对小学德育进行助力时，还应针对

团队连接渠道进行一定的拓展,保证相关管理机制的健全性。在制定管理机制时,应保证不同层级的教师具备不同层级的责任,能帮助教师认清自身责任与义务,明确各学科与德育间的紧密联系,为后期团队一体化建设提供基础条件。首先,学校可根据教师具体情况颁布相关制度,在制度中明确各学期、各学年,每名教师的德育渗透目标及奖惩机制,保证团队一体化建设在落实和推进的过程中有据可依。随后,校方可为教师提供线上交流平台,让教师在平台中进行信息交互,为团队一体化建设提供帮助。最后,学校还可使用线上互动平台减少空白衔接环节,以鲜明的主题贯穿团队各项活动,丰富团队活动的形式,通过团队一体化提升学生思想。

为打破学校与家庭在德育实施中的“各自为战”局面,则有必要持续夯实协同育人基础,由学校德育团队牵头开展全校范围内的“德育衔接行动”,增进各机构、各学科人员之间的沟通。定期组织全体教师参与“德育教学案例研讨会”,鼓励教师分享课程教学方面的真实案例。学校还要紧紧围绕“法治启蒙”“责任意识养成”“价值观塑造”等德育主题,精准剖析各年级学生的思维变化特征,以此作为调整协同育人方案的重要依据。班主任教师应密切观察学生的心理情绪变化,及时察觉并疏导学生的负面情绪,帮助学生建立阳光开朗的良好个性。健全小学德育的运行保障机制,明确学校各部门的职责与权限。在打破部门壁垒的前提下,避免由于规章制度空白而导致推诿责任的后果发生。

### (三) 加大团队建设力度,开展实践活动

开展丰富多彩的德育实践活动,可以唤醒师生的参与热情,营造生动而有趣的德育实施氛围。依托“一体化德育团队”开展大型公益活动或其他德育主题活动,支持学生将所学的理论知识应用于解决实际问题。在此过程中,还可加大团队建设力度,定期开展实践活动,引导教师带领学生参与实践活动。学校可先引导教师明确活动的目标,帮助教师明确德育渗透的最终目标,从

而提升团队的凝聚力,为学生提供教育合力。接下来,学校可引导教师带领学生参与实践活动,并在活动中进行创新,如开展“强国有我”“少年中国说”“少年行于天地间”等活动。接下来,学校可批准教师带领学生前往各类有助于提升其道德素养的场合,如历史博物馆、革命纪念馆等,此时,应保证教师、青年团等组织在活动中的主导作用,强化少先队员对青年团、共产党等组织的认识,强化其使命感与文化自豪感。

例如,某学校通过成立“一体化德育团队”,积极探索全新的德育工作模式,打破固定的德育实施框架。基于此,在全校范围内推行“学科德育”与“生活德育”相结合的协同育人模式,集中解决校园生活中长期存在的浪费食物、班级秩序混乱、个人卫生不良等问题,并鼓励学生积极响应参与“光盘行动管家”为主题的大型德育实践活动。该学校还充分利用物联网、云平台、大数据等智能技术工具,打造覆盖各学科的德育资源库;并组织教师集中梳理德育课程的教学要点,通过编写“德育小锦囊”推动学科德育与生活德育的成效提升。

## 四、结束语

综上所述,团队一体化育人模式助力的小学德育教育渗透能有效提升学生的道德水平和实践积极性,并强化德育渗透效果。教师要真正发挥带队作用,避免团队一体化落实不彻底、连接不紧密、管理不到位等情况的发生。通过制定合理的建设目标,加强建设保障、拓宽团队链接渠道,健全管理机制、加大团队建设力度,以开展实践活动的形式完善团队一体化建设,为学生后续学习和成长奠定坚实基础;在此基础上走出广东少先队工作的新路径,全面推动少先队工作健康发展。

## 参考文献

- [1]胡昕.中小学团队一体化育人模式的创新实践[J].中国德育,2024(7).
- [2]姜苗,张晓娜,韩硕.以“大思政”格局构建团队一体化育人的大兴模式[J].北京教育(普教版),2024(4):47-48.
- [3]王志红,董紫馨.文化育人:团队一体化建设视域下的德育创新——以“探五德之道,争做新时代好队员”课程为例[J].华夏教师,2025(5).
- [4]王新燕.数字赋能:构建班本教育团队,营造教育新生态[J].中小学信息技术教育,2024(10):28-29.
- [5]蒋艳洁,单可心.夯实德育根基,助力一体化育人实践[J].北京教育(普教版),2025(10):43-44.