

双创视角下高校财会专业教学探究

王彦辉

西安建筑科技大学 华清学院, 陕西 西安 710043

DOI:10.61369/EDTR.2026070031

摘 要 : 随着社会经济的快速发展,国家大力推行“双创”政策,在双创视角下,高校财会专业课程体系也迎来优化改革。为满足当下社会岗位需求,教师需要积极探索财会专业在双创视角下的教学路径,培养学生的创新创业能力,实现“大众创业、万众创新”的社会格局。对于高校大学生而言,需要提升专业技能,夯实知识基础,满足双创政策和社会需求,探索行业应用前沿,使自身成为符合时代要求的应用型人才。

关 键 词 : 双创视角;高校;财会专业;教学路径

Research on the Teaching of Accounting Specialty in Colleges and Universities from the Perspective of Double Creation

Wang Yanhui

Huaqing College, Xi'an University of Architecture and Technology, Xi'an, Shaanxi 710043

Abstract : With the rapid development of social economy, the state vigorously promotes the policy of "mass entrepreneurship and innovation." From the perspective of mass entrepreneurship and innovation, the curriculum system of accounting major in colleges and universities also ushers in optimization reform. In order to meet the needs of current social posts, teachers need to actively explore the teaching path of accounting major from the perspective of innovation and entrepreneurship, cultivate students' innovation and entrepreneurship ability, and realize the social pattern of 'mass entrepreneurship and innovation'. For college students, they need to improve their professional skills, consolidate their knowledge base, meet the policy of mass entrepreneurship and innovation and social needs, explore the frontier of industry application, and make themselves become application-oriented talents in line with the requirements of the times.

Keywords : double innovation perspective; universities; accounting profession; teaching path

引言

双创政策已经成为当下社会经济的主要发展方向,教师需要在传统教育模式的基础上,融入先进的教育理念,创新教学方法,积极开展高校财会专业教学工作,培养出满足社会发展需求且具备创新创业能力的技能型人才。社会在不断发展进步,教师应当顺应时代潮流,及时调整教学策略,将双创理念贯彻教学工作始终,促使学生将理论与实践相结合,实现财会专业的教育价值。本文就双创视角下学生高校财会专业教学展开探究^[1]。

一、双创的概念

双创即“大众创业、万众创新”,这是2014年李克强总理的讲话内容之一。双创政策提倡将学生投入市场中历练,激发民族的创业精神和创新基因,让人力资源转化为人力资本,以此消化我国劳动力过剩的社会现状。此外,双创政策对标的人群是全国人民,而大学生作为高知群体,其身上肩负着更沉重的社会责任,在双创政策的引领下,全社会人民大胆创造,解放和发展生产力,使每个人都能在社会中立足脚跟,实现全国人民的共同富裕。

二、当下高校财会专业教学困境

(一) 学生缺乏实践机会

高校的课程安排较为紧张,短暂的课堂时间很难将财会专业知识输送给学生,这就导致教师会更加专注于知识理论的传授,为追赶教学进度,往往会忽视学生实践能力的培养,使学生的学习过程仅停留在理论上,最终导致学生在面对就业时,只会纸上谈兵,缺乏实践能力和双创精神。

(二) 财会专业教学落后

随着教育模式的改革发展,财会专业的实际教学内容也发生

了翻天覆地的变化,信息技术的融入虽然会方便传统的记账、报税、查找流水等,但是学生需要面对的企业要求会越来越高、越来越复杂,学生不仅需要学会基础的财会专业知识,还要掌握信息技术的运用能力。但是高校沿用的教材内容与教学方式依旧是传统的,教师照本宣科,教学内容与社会实际需求严重脱节,使学生的认知观念永远落后时代。

（三）忽视学生创新能力

在双创政策中,最重要的便是学生的创新创业能力,创新品质也在学生的人生发展中发挥着巨大作用。但是在高校的财会专业教学中却忽略对学生创新能力的培养,教师在教学过程中,并未融入创新理念,学生对于这一概念的实际意义缺乏了解,对创新项目缺乏自主意识和深入思考,自然很难规划出现实的创新路线,使其始终无法满足社会对人才要求。

三、双创视角下高校财会专业教学策略

（一）组织教师培训,增强师资力量

雄厚的师资力量是双创视角下开展高质量财会专业教学的重要保障,学校应当肩负起这一责任,为高校教师创建学习进修机会,使其了解当下社会经济发展局势,学习先进的教育理念,从而突破传统模式在教学思想和教学手段上的束缚。高校通过建设创业中心,引进中外优秀的创业师资力量,为加强创业合作打好坚实的师资基础。在信息技术发展迅速的当代,线上学习平台是开展教师培训的最佳载体,其突破时间和空间的限制,能够为教师提供丰富的教育资源和交流平台。在线上平台中首先需要上传当下的教育政策,以双创政策为中心,形成完整的行政脉络,帮助教师明确当下的教育方向。教师需要按时将学习平台中的教学内容,学校需要加强监督管理,在每个学习阶段制定合适的问题,保证教师的培训质量。

例如,学校可以通过各大交流 APP 或创建教师空间,组织教师开展培训工作,在平台中上传财会专业的教学方法和对先进教学设备的使用方法,此外,学校需要为教师设计自由沟通平台,能够让教师相互分享教学经验,若在教学过程中遇到了问题和疑惑也能及时在平台中提出,其他教师在看见后会帮其出谋划策,侧面地提高财会专业的教学质量。学校也可以利用线上平台定时组织教师参加教学会议,在会议中让教师汇报当下财会专业的教学进度,并对下一阶段的教学内容进行详细的规划,明确教师的教学方向,教师再根据本班学生的实际学习情况,制定科学严谨的教学计划。此外,学校还可以进一步扩大师资队伍的范围,通过与其他学校的合作,融入更多的教学资源,消除地域差异,这些都会成为推动双创政策贯彻落实的动力基础^[2]。

（二）推动产教融合,积累社会经验

时代在进步,学生的学习需求也在日益增长,大部分学生已经不再满足课上的理论知识学习,而是更想在实践中尝试,积累社会经验。学术型本科财会专业应更注重理论框架的构建和完善,以及理论知识在解决实际问题中的应用。为培养学生的财会专业能力,很多高校已经将产教融合这一教学政策提上日程,这

是财会专业学生融入社会的关键,也是财会专业教学模式可持续发展的有效途径。双创理念为高校的产教融合提供指导方向,教师应当参与到学生实训的全过程,全方位地为学生的社会实习保驾护航。产教融合不仅能够解决社会压力,也能提高学生的社会竞争力,在实习过程中,学生得以将所学知识付诸实践,有效地培养学生创新创业能力,也能让学生提前适应社会发展规律,培养学生的社会责任感,丰富学生的专业技能^[3]。此外,教师还需要以身作则,提高自身的职业素养,成为学生心中的榜样,在学生遇到问题时需要及时给予帮助和指导,使自身在产教融合工作中起到良好的导向作用,维持企业实训与学校学习的平衡。

例如,学校可以组织学生在假期期间参加实习工作。学校首先要在社会中精心挑选合适的企业,筛选出适合学生学习的工作岗位,组合学生通过正常流程进入企业实习。在实习过程中,教师需要融入学生的日常工作中,观察学生的学习状态,分析学生在企业中的具体表现,学生出现问题时需要第一时间与企业的相关负责人沟通,对企业学习中的每个步骤都精雕细琢,双方达成培养计划的共识。在产教融合的背景下,企业之间可以形成互补优势,企业能够得到更多的廉价劳动力,学校也能通过产业实习为学生创造更多的实践空间,丰富学生的社会经验。

（三）促进学科融合,完善知识体系

财会专业的课程内容无法将现代社会的客观发展规律解释清楚,教师需要促进学科融合,开展跨学科教学,给予学生更多思考角度和创新方向。在双创背景下,学科融合会更加符合学生的全面发展,学生不仅需要了解本专业的知识内容,还要学习与专业相关的知识,为学生构建完善的知识体系。在此过程中,教师可以采取多个方法引导学生学习其他专业学科知识,如增设课程、录播课程等,其他学科的知识会成为学生深入理解本专业知识的踏板,培养学生的创新能力。学校也可以邀请其他专业的教师或专业高知识分子开展讲座,拓展学生的专业视野,也能丰富学生的创新思维,提高其创新创业能力。

例如,教师可以利用学习通、大学 MOOC 等 APP,组织学生进行线上的跨学科学习,为学生增设线上学习课程。教师可以将其他教师的教学过程进行录制,如市场营销、金融、经管等专业,让学生接触与本专业相关的知识内容,并提高对学生的监督管理,在学期末也设计相关的考试内容,最终的考试成绩可以作为平时分和作业分的一部分,加强学生的重视程度。此外,教师还需要将其他学科的知识融入本专业的课程之中,在教学过程中寻找合适的跨学科教学时机,融入其他学科知识,帮助学生理解本节课财会知识,发挥学科融合的教育优势。

（四）创设创业基地,提供实践机会

高校财会专业的教学安排较为紧张,为追赶教学进度,学生会失去很多实践机会,而学校需要为学生创建发挥个人能力的舞台,通过创设创业基地,为学生提供大展身手的机会。理论与实践相结合是创业教育的重要特点,高校在财会专业人才培养工作中应当格外重视对创业教育实践活动的优化设计。创业基地是开展创新创业教育的最佳载体,学生不仅可以拥有充足的资源,也能获得更多学习交流的机会,为“双创”政策的推进提供动力源

泉。在创业基地中，学校可以开展多样化的教学活动，如比赛、讲座、论坛等，从而吸引更多的高知人才融入其中，激发学生对创新创业的热情，帮助教师将学生的综合能力区分层次，从而开展个性化教学工作。

例如，教师可以利用创业基地开展以双创为主题的大学生创新创业比赛，并与全国大学生创业服务网相互照应。教师组织学生自成小组，融入多个相关专业的学生，实现思想与学术上的碰撞最终擦出智慧的火花，学生可以从全新的视角审度财会专业知识，将其放在更加贴合客观发展规律的角度加以运用。最终，学校需要挑选出专业的评委，根据学生创造的创新成果给予合理的评分，并以研讨和交流的形式扩大创业基地的影响，吸引更多人才。

（五）推进数智化改革，适配岗位需求

高校财会专业教学应全面实施数智化课堂教学改革，在日常教学工作中融入创新创业财务思维、智能财务理念，帮助学生正确运用数字化工具，使专业教学能够精准对接行业新岗位和新技术^[4]。在实施过程中，高校应及时创新课程内容体系，新增财会专业前沿模块，如区块链财务应用、智能财税处理、财务大数据分析等。同时，高校应在财会专业课堂教学中融入真实创业场景，使学生具备创新项目财务研判和创业财务运营等专业能力。在此基础上，高校应为实训项目开展升级软硬件平台，建设财务云共享实训中心，并修建大数据财务分析实训室，引入行业主流实训系统，帮助学生模拟企业真实财务岗位工作^[5]。

例如，教师可借助智能财税实训平台，为学生设置微型初创企业模拟项目，如线上电商店铺、校园奶茶店、校园文创小店等，引导学生独立完成全套财税操作，包括工商虚拟注册、成本利润核算、月度开票等。与此同时，教师借助当地小微企业的真实财务脱敏数据，指导学生正确运用 Power BI 工具和 Excel 数据透视表，针对门店固定成本、营收波动等展开分析，并为门店经营提出优化方案，使学生深刻认识数智化财会技能的重要应用价值。

（六）构建课证赛创融通体系，强化实践能力

双创教育将以学促创、以证促能、以赛促创作为核心内容，高校财会专业教学需要紧密联系课程、竞赛、证书、创业，建立一体化的融合教学体系，充分培养学生的创新思维，增强学生实战能力。将课证融通教学，需要在日常课程大纲中融入行业证书标准，结合岗位能力要求、行业规范、证书考点，全面创新课堂

教学内容。同时，高校应建立分级竞赛育人体系，分别从省级、校级、班级出发，常态化地开展财务技能竞赛等活动，鼓励学生参与各类创新设计大赛。教师在学生竞赛备赛期间提供指导，使其独立完成各项财务工作，包括风险评估、成本预算、财务测算等，强化学生对专业知识的运用能力，培养学生的创新思维。

例如，专业教师应拆分初级会计职称考核难点，并在基础会计与税法等必修课程中嵌入，借助历年考证真题为学生布置课后习题和展开单元测验。高校应针对财会创新创业定期举办方案设计竞赛，要求学生组成参赛团队，并根据乡村创业途径，完整地编写财务计划书。在设计竞赛中，应设置硬性考核模块，包括盈亏平衡点分析、启动资金测算等，使学生学习、竞赛、考证形成完整链条。

（七）实施分层分类教学，创新培养模式

高校学生在职业规划和创新思维等方面存在明显差异，为了更好地实现双创育人目标，高校应全面实施分层分类教学，结合学生不同的发展方向，差异化地制定人才培养路径，满足学生个性化发展需求。当学生基础薄弱，应夯实学生专业技能，如财务核算、税务处理等，增强学生的岗位适配能力。当学生能力中等，应着重提高学生的管理创新能力，强化学生财务决策、内控管理、成本管控方面的知识和技能。当学生能力突出时，可以开设专门的孵化班，为其讲授高阶内容，如初创企业运营、商业模式优化、创业风险防控等。

例如，高校可以在每个学期展开专业摸底测试，精准划分学生能力层次，并结合学生职业意向，分为创业精英班、财务管理提升班、就业基础班，践行因材施教，实施差异化的教学内容与方式。

四、结束语

综上所述，在双创视角下，财会专业教师需要审时度势，优化高校财会专业的课程教学体系，针对现有的教学问题，采取科学的教学手段，并结合社会需求与教学标准，为学生设计多个教学路径，全面培养学生的创新创业技能。为进一步提高财会专业教学质量，教师需要积极参加培训、推动产教融合、开展跨学科教学、创设创业基地，从理论到实践、从知识到现实，全方位提高学生的社会竞争力，促进学生综合素质的发展。

参考文献

- [1] 林欢. 双创视角下高校财会专业教学优化策略 [J]. 财富时代, 2020, (05): 50.
- [2] 王婷, 卢婕. 数智化背景下民办本科高校财会专业人才培养探析 [J]. 对外经贸, 2024, (03): 149-152+160.
- [3] 万小凤, 万敏. 高校财会专业融入创业教育研究 [J]. 销售与管理, 2024, (24): 84-86.
- [4] 郭佳慧. 数字化转型背景下高校财会专业教学模式创新研究 [J]. 文渊 (高中版), 2025(11): 511-513.
- [5] 何欢. 案例教学法在民办高校财会专业教学中的探索——以华南农业大学珠江学院为例 [J]. 山西青年, 2025(20): 190-192.