

数智化时代背景下大学英语理解型听力教学策略的探索与研究

沈皓

沈阳航空航天大学外国语学院, 辽宁 沈阳 110136

DOI:10.61369/EDTR.2026070007

摘 要 : 听力理解是通过识别和选择词汇进行判断的认知加工过程,也是英语语言输入的核心渠道,其中心理词汇的瞬时激活、快速识别与精准提取对听力理解效果起着决定性作用。在数智化技术快速普及、高校英语教学深度改革的时代背景下,传统机械化、应试化的听力教学模式已难以适配新时代大学生英语综合能力培养的需求。本研究立足高校大学英语听力教学现存痛点,结合心理词汇理论核心内涵,依托人工智能、大数据、智慧教学平台等数智化技术手段,构建适配当代大学生认知规律的理解型听力教学新模式。该模式摒弃传统机械刷题、被动听读的教学弊端,以优化学生听力词汇学得逻辑、深化词汇加工深度、搭建立体化语义网络为核心,通过课前、课中、课后全流程数智化教学设计,引导学生掌握科学的词汇记忆与听力习得方法,切实提升学生听力感知、语义解读与语篇理解能力,为高校英语听力教学改革提供全新的实践路径与理论参考。

关 键 词 : 数智技术; 心理词汇; 英语听力; 教学策略

Exploration and Research on Comprehension-Based Listening Teaching Strategies for College English in the Era of Digital Intelligence

Shen Hao

School of Foreign Languages, Shenyang Aerospace University, Shenyang, Liaoning 110136

Abstract : Listening comprehension is a cognitive processing process that involves identifying and selecting vocabulary for judgment, and it serves as a core channel for English language input. The instant activation, rapid recognition, and precise extraction of mental lexicons play a decisive role in the effectiveness of listening comprehension. Against the backdrop of the rapid proliferation of digital and intelligent technologies and the in-depth reform of college English teaching, traditional mechanical and exam-oriented listening teaching models have found it increasingly difficult to meet the demands of cultivating comprehensive English abilities among college students in the new era. This study addresses the existing pain points in college English listening teaching, integrates the core tenets of mental lexicon theory, and leverages digital and intelligent technologies such as artificial intelligence, big data, and intelligent teaching platforms to construct a new comprehension-based listening teaching model that aligns with the cognitive patterns of contemporary college students. This model abandons the drawbacks of traditional mechanical question-brushing and passive listening-reading approaches, focusing instead on optimizing students' listening vocabulary acquisition logic, deepening vocabulary processing depth, and constructing a three-dimensional semantic network. Through a fully digitalized teaching design that spans pre-class, in-class, and post-class activities, it guides students to master scientific vocabulary memorization and listening acquisition methods, effectively enhancing their listening perception, semantic interpretation, and discourse comprehension abilities. This study provides a novel practical pathway and theoretical reference for the reform of college English listening teaching.

Keywords : digital and intelligent technologies; mental lexicon; English listening; teaching strategies

引言

听力是外语交流的基础,它不仅影响交流的流畅性,还关系到外语学习者的整体语言能力。在全球化日益加深的背景下,优秀的外

语听说能力已成为人才培养的重要组成部分。因此，听力的教与学在高校英语教育中应占据核心地位。然而，现实情况是，教师在听力教学和研究上的投入远低于对于读写等技能的关注；而学生在英语学习中，听力和口语的掌握程度普遍低于阅读和写作。

在影响听力理解的众多因素中，词汇量的影响尤为显著。二语学习者在听力理解中遇到的难题，往往与生词的理解与否密切相关。因此，显著提升听力词汇量是提高听力理解能力的有效途径。然而，听力教学中的词汇研究相对较少，原因包括：1.传统上，英语教学更侧重于阅读和写作，这些技能更易于通过考试评估；2.词汇在听力中的作用复杂，涉及多个方面，教学和研究难度较大；3.过去缺乏足够的听力材料和技术手段来支持词汇层面的教学和研究^[1]。

针对这些问题，本研究计划利用数智时代的人工智能、大数据分析以及丰富的数字资源，突破听力词汇教学的困境。教师可以从词汇的重复频率、加工深度和学习效率等角度出发，运用数智技术，优化听力教学的全流程。同时，通过教师的教学设计，促进学生的自主学习，培养学生形成高效、科学的自学能力，从而从根本上提高学生的英语听力理解能力，实现英语能力的综合提升。

一、数智化赋能心理词汇视角下的理解型英语听力教学设计

（一）心理词汇理论核心内涵

心理词汇是心理语言学与二语习得研究的重要核心分支，Triesmen（2000）明确提出，储存在学习者长期记忆系统中的词汇知识即为心理词汇，也被称作内部词汇，是区别于书本静态词汇的动态认知词汇体系。与传统书本词汇单一、固化的知识属性不同，心理词汇是学习者在长期语言输入与实践积累形成的立体化词汇表征系统，完整涵盖词汇的语音、句法、词法、语义、语境搭配等多元信息，是学习者瞬时语言认知与信息加工的核心基础^[2]。

在听力理解的认知加工过程中，心理词汇的激活与提取是核心环节，语义表征更是词汇激活的关键内核。完整的听力理解流程具备清晰的认知逻辑：首先，外部听力音频的物理音响信号被学习者听觉系统捕捉，激活大脑中对应的词汇语音表征；随后，依托语音表征快速联动匹配词汇的语义、词法、句法及语境搭配信息，完成词汇意义的精准解读；最终，整合多个词汇语义信息，形成完整的语篇逻辑，实现听力理解。由此可见，学生听力卡顿、理解滞后的核心原因，就是心理词汇语音表征不清晰、语义网络不健全、词汇提取速度缓慢，无法完成瞬时认知匹配。因此，优化听力教学的核心，就是通过科学训练完善学生的心理词汇体系，提升词汇听觉激活与瞬时提取效率^[3]。

（二）理解型英语听力教学设计

基于心理词汇理论并借助数智技术，笔者在所教授的班级中实施了全新的听力教学模式^[4]。

· 听力教学设计参考标准：1）增加词汇重复频率。对于听力教学来说，教师需要有意地提高生词的语音输入频率，保证学生在听前、听中甚至听后能够多次听到关键词；2）提高词汇加工深度。词汇的记忆效果与词汇的加工程度有密切关系。在对词

汇的加工中，词汇的使用是一种高效的方式。要提高词汇记忆效果，必须以各种形式使用词汇；3）提升词汇学习效率。对于听力词汇来说，要将读入和听入相结合，两种形式的结合要比任何单一形式的输入效率都高。

· 听力教学流程：

课前：1）教师从听力教学材料中找出所有可能造成学生听力障碍的词汇，制作词汇讲义；2）讲词汇和响应的英文释义制作成口语朗读材料，上传到讯飞口语训练平台，要求学生在课前完成词汇的朗读；3）将生词制作成调查问卷，在课前向学生发放调查问卷，要求学生在其中选出不熟悉的词汇。

课中：1）关键词测试。词汇测试以教师播放音频，学生利用雨课堂试卷答题的形式进行。教师将学生投票率最高的20个词汇制作成音频，音频利用AI技术，比如POE或者TTS程序制作。试卷的题型具有多样性，包括听词选英文释义、听词选近义词、听英文例句选中文释义、听英文例句填缺失的关键词等；2）听力材料学习。引导学生通过关键词复原听力原文并完成习题；3）听力材料复述。要求学生复述听到的听力内容，并且尽量使用词汇讲义中的关键词。

课后：翻译练习。教师将课堂上学生反映出掌握程度不好的词汇以及在词汇测试中未测试过的词汇制作成翻译题，即给出英文例句但抠出关键词，并辅以中文释义，让学生在四个候选词中选出空格中缺少的英文词汇。

· 教学实例展示：

教材：《新目标大学英语视听说教程第四册》Unit 1 The Pursuit of Happiness。

题型：Long conversation,1篇；Passage,1篇；Lecture,1篇。

词汇讲义：笔者在第一单元的三篇文章中共选取了39个生词。在词汇讲义中提供了生词、词性、音标、英文释义、英文例句、同根词和近义词等信息。示例如下表（部分展示）。

词汇	词性	音标	释义	例句	词族	近义词
miserable	a.	/ˈmɪzrəbl/	very unhappy or uncomfortable	We were cold, wet and thoroughly miserable.	miserably	lonely, depressing, desolate, solemn
ashamed	a.	/əˈʃeɪmd/	feeling shame or embarrassment about sb/sth or because of sth you have done	She was deeply ashamed of her behaviour at the party.		guilty

wrinkle	<i>n.</i>	/ˈrɪŋkl/	a line or small fold in your skin, especially on your face, that forms as you get older	There were fine wrinkles around her eyes.	wrinkled	crease
dump	<i>n.</i>	/dʌmp/	a dirty or unpleasant place	How can you live in this dump?	dumper	mess
vary	<i>v.</i>	/ˈveəri/	to be different from each other in size, shape, etc.	The students' work varies considerably in quality.	variable, varied	deffer, contrast

词汇测试（部分展示）：

- 1) Choose the definition.
- A. feeling shame or embarrassment about sb/sth
- B. very unhappy or uncomfortable
- C. happy and cheerful
- D. extremely good; excellent
- 2) Choose the synonym.
- A. conference
- B. passion
- C. survey
- D. fault
- 3) Fill in the blank.

These statistics are important from an _____ point of view.

- A. ecological
- B. external
- C. enduring
- D. enthusiastic

二、教学反思与优化展望

本研究开展为期一个月的数智化理解型听力教学实践，通过常态化课堂实施、学情跟踪、学生访谈等方式，全面复盘新型教学模式的应用效果与现存问题，为后续教学优化提供实践依据。从整体教学成效来看，相较于传统单一的听力教学模式，本次改革实践取得了显著的育人效果。访谈结果显示，绝大多数学生能够清晰感知到新型教学模式的优势，高频率、立体化的词汇语音输入，有效改善了学生听力词汇识别滞后、语义提取缓慢的问题。学生能够依托核心词汇快速抓取听力语料主旨，精准辨析题目关键信息，听力理解准确率与答题效率显著提升。

从课堂教学层面而言，数智化技术的赋能让听力教学更具针对性、高效性与趣味性。依托大数据学情摸底，教师能够精准把握学生词汇短板，彻底改变传统教学“一刀切”的弊端；AI语音素材、线上互动测试、多元化练习形式，有效激活了学生的课堂参与积极性，课堂氛围更加活跃、教学节奏更加紧凑。同时，课前、课中、课后的闭环训练模式，帮助学生养成了科学的自主学习习惯，摆脱了机械刷题的被动学习模式，建立了以词汇深度习得、语义理解为核心的听力学习思维，实现了从“被动听辨”到

参考文献

- [1] Krashen, Stephen. Second Language Acquisition and Second Language Learning[M]. Oxford: Pergamon, 1981.
- [2] Rivers, W. M. and M. S. Temperley. A Practical Guide to the Teaching of English as a Second or Foreign Language. New York: Oxford University Press, 1987.
- [3] Treisman A. M. Contextual Cues in Selective Listening[J]. Quarterly Journal of Experimental Psychology, 1960, (12):242-248.
- [4] 桂诗春. 新编心理语言学 [M]. 上海: 上海外语教育出版社, 2000.
- [5] 王更生, 汪安圣. 认知心理学 [M]. 北京: 北京大学出版社, 2001.
- [6] 郑桂. 心理词汇研究以及对大学英语阅读教学的启示 [J]. 财经界, 2008 (2) : 202-203.

“主动理解”的思维转变^[5]。

与此同时，本次短期教学实践也暴露出部分亟待优化的问题。在长期高频生词训练的加持下，学生对听力陌生词汇、重难点词汇的敏感度显著提升，识别能力大幅进步，但对于部分基础简单词汇，学生反而容易出现听辨失误、连读识别困难等问题。究其原因，主要是基础词汇教学长期被忽视，简单词汇缺乏针对性的语音强化与语境变式训练，且词汇筛选完全依托教师教学经验，未能充分结合学生个性化学习短板，存在一定的主观性与片面性。

针对以上问题，后续教学将从两个维度持续优化完善。一方面，优化词汇筛选机制，打破教师单一主导的选词模式，引导学生主动参与生词梳理、难点总结、错题复盘的全过程，结合学生自主反馈与平台学情数据，构建师生协同的词汇筛选体系，兼顾重难点词汇与基础词汇的均衡训练，补齐基础词汇听力短板。另一方面，完善教学评价与效果检测体系，后续将设置阶段性听力能力测试，依托大数据统计分析学生听力成绩变化、词汇错误类型、能力提升趋势，用客观数据量化验证数智化教学模式的实际育人效果。同时持续深耕心理词汇理论与数智技术的融合路径，不断优化教学流程、丰富训练形式、完善资源体系，持续深化学生心理词汇积累，全方位提升大学英语听力教学质量，助力学生英语综合素养的长效发展^[6]。

三、结语

数智化时代为高校大学英语听力教学改革提供了全新的发展机遇，依托数智技术赋能心理词汇教学，是破解传统听力教学痛点、构建理解型听力教学体系的有效路径。本研究立足二语习得认知规律，以心理词汇理论为支撑，结合人工智能、大数据、智慧教学平台等现代化技术，重构大学英语听力教学全流程，通过高频词汇输入、深度语义加工、个性化分层训练，帮助学生搭建完善的心理词汇语义网络，切实提升听力瞬时识别与语篇理解能力。该教学模式有效打破了传统听力教学机械、浅层、低效的弊端，实现了技术赋能、理论支撑、学生主体的有机统一，为新时代大学英语听力教学改革提供了全新的实践范式。未来，高校英语听力教学应持续深耕数智化与学科教学的深度融合，立足学生认知规律持续优化教学策略，推动大学英语听力教学从应试型训练向素养型培育转型，全面提升学生的英语语言应用能力与综合人文素养。