

广西应用型本科高校经管类实验室“教科创”一体化平台建设研究

韦容, 彭春艳, 刘爱丽, 申希兵

北部湾大学, 广西 钦州 535011

DOI:10.61369/EDTR.2026070033

摘 要 : 本文通过分析广西应用型本科高校经管类实验室“教科创”一体化平台建设中存在问题, 对其成因分析及建设模式研究, 旨在通过该平台的建设, 促进教学、科研与创新创业(简称“双创”)的深度融合, 提高人才培养质量和服务地方经济社会发展能力。

关 键 词 : 广西应用型本科高校; 经管类实验室; “教科创”一体化平台

Research on the Construction of "Teaching-Research-Innovation" Integrated Platform for Economics and Management Laboratories in Guangxi Application-Oriented Undergraduate Universities

Wei Rong, Peng Chunyan, Liu Aili, Shen Xibing

Beibu Gulf University, Qinzhou, Guangxi 535011

Abstract : This paper analyzes the existing problems in the construction of the "Teaching-Research-Innovation" integrated platform for economics and management laboratories in Guangxi application-oriented undergraduate universities, and conducts research on the causes of these problems and the construction models. The aim is to promote the deep integration of teaching, research, and innovation and entrepreneurship (abbreviated as "I&E") through the construction of this platform, thereby improving the quality of talent cultivation and enhancing the capacity to serve local economic and social development.

Keywords : Guangxi application-oriented undergraduate universities; economics and management laboratories; "Teaching-Research-Innovation" integrated platform

引言

当今时代, 高等教育的发展趋势正从传统的知识传授型向创新应用型转变。特别是在“大众创业, 万众创新”的国家战略背景下, 应用型本科高校的创新人才培养模式成为了教育改革的重要方向。广西作为中国与东盟交流合作的前沿阵地, 其应用型本科高校在培养具有地方特色和国际视野的经管类人才方面具有不可忽视的作用。然而, 面对不断升级的国际竞争和地区经济发展需求, 以及学生个性化、多样化的学习需求, 传统的实验教学平台已不能满足当下教育的实际需求^[1]。为此, 构建“教科创”一体化平台成为了广西应用型本科高校提高人才培养质量、服务地方经济发展的重要举措。支持和人才保障。

一、应用型本科高校经管类实验室“教科创”一体化平台建设存在问题

(一) 经管类实验室建设整体覆盖不足

就当前国内高校实验室建设的整体格局而言, 资源配置明显向理工科领域集中。在大多数综合类普通高校中, 实验室体系的搭建基本以物理、化学、生物以及计算机等学科为骨干。相关统

计显示, 截至2022年底, 已获批的国家级实验教学示范中心总计895个, 但经管类在其中所占比重不到6%, 与理工科在建设总量和发展层级上的差距较为突出。从资源流向来看, 多数院校在分配教学经费和建设指标时, 往往优先保障应用技术型专业, 经管类专业在资源竞争中处于不利位置, 建设步伐相对迟缓, 实验室整体水平偏低^[2]。总的来看, 当前经管类实验室的建设覆盖范围有限, 顶层设计缺乏系统考量, 建设的质量与深度同样存在明显

基金项目: 本文系2024年度北部湾大学高等教育本科教学改革工程项目“广西应用型本科高校经管类实验室“教科创”一体化平台建设研究与实践”的研究成果, (编号: 2024JGA014)

作者简介: 韦容(1982-), 女, 壮族, 广西上林人, 现任单位: 北部湾大学, 研究生学历, 高级工程师, 高级实验师, 研究方向: 高校实验室管理。

的提升空间。

（二）不同类型院校建设投入与发展水平参差不齐

不同类型高校在经管类实验室的建设投入和发展水平上呈现出明显的分化态势。财经类院校以专业发展需求为导向推动实验室建设，各院系普遍布设了多个研究机构，教学实验室与研究中心之间形成了明确的分工协作关系，教学任务与科研工作得以同步推进，其整体科研实力显著优于综合高校及工科院校中的同类实验室。反观工科院校，经管学科在学校整体布局中往往处于相对边缘的位置，受限于政策扶持力度和可用资金的规模，实验室建设体量偏小、可用资源紧张，其建设目标主要围绕满足基本教学需要展开，功能设定较为局限。综合类高校的经管实验室则以课程服务为核心定位，方向明确，但建设资源仍较多地集中在教学支撑领域，科研功能的拓展明显不足，投入与产出之间未能形成良好的匹配关系，科研水平明显滞后于教学水平。

（三）建设重心仍停留在教学实验室层面

就当前经管类实验室的硬件配置而言，多数仍停留在“计算机终端加业务软件”的基本模式。部分高校实际上把这类实验室等同于普通的计算机房，仅用来支撑实验课程的开设，且教学内容多局限于基础性的软件操作训练。国内已建成并定位于服务经济管理理论研究和专业人才培养的实验室，其功能重心也大多落在教学任务的完成上，其他方面的用途尚处于待开发状态。这类实验室的设立通常与特定课程挂钩，核心职能是保障实验教学，偶尔也会承接学科竞赛或创新创业类的短期活动。

（四）“教学、科研、创新”三位一体平台尚未形成

从总体情况来看，多数高校的经管实验室尚未在实验教学、科学研究和创新人才培养三者之间建立起实质性的联结，作为创新实践载体和科研辅助平台的角色定位还不够清晰。调查数据表明，在全国近千所经管类院校及设有经管类专业的高校中，教学取向的实验室所占比例接近七成，而以科学研究为主要导向的实验室仅约18%。这一组数据反映出，经管实验室在演进过程中普遍呈现出“教学功能过重、科研功能过轻”的不平衡状态，大量高校的经管实验室用途相对狭窄，难以回应学科建设日益多元化的现实诉求^[9]。高校经管实验室的建设目标不应满足于教学层面的功能定位，而应当朝着“教学、科研、创新”三者有机融合的方向迈进。当前三者彼此脱节的状况，已经很难适应新阶段经管学科发展的实际需要，也不利于复合型、创新型人才的系统培养。

二、问题原因分析

（一）功能定位存在认识偏差

从观念层面来看，国内高校长期沿着“重理论讲授、轻实践操作”的办学倾向。不过，随着经济社会发展和教育理念的更新，实验教学在人才培养中的价值正被重新审视，那种将实验室仅仅视为“教学辅助用房”的陈旧认知也需要相应调整。观察当前综合高校和工科院校在经管类实验室建设初期的规划思路，不难发现其目标设定普遍较为单一——主要服务于课程教学，实验

室被定位为纯粹的授课场所。在处理教学与科研两者关系时，多数高校把满足教学需求放在首位，对科研功能的布局缺乏系统性的前期规划。客观地说，在建设起步阶段，根据资源条件在教学与科研之间有所侧重是合理的，但若长期停留在“只有教学、没有科研”的单轨模式，则难以支撑经管类学科的全面发展。进入后续建设阶段后，教学与科研必须齐头并进、协同发力，才能切实提升经管类学科的学术水平和学校的整体竞争力。

（二）经管类实验室受重视程度偏低

调查结果表明，在多数综合高校和工科院校中，理工类学科往往拥有国家级、省级或校级的重点实验室资源，而经管类实验室在学校的整体布局中处于边缘位置，建设投入长期未能得到应有的关注。这背后与学科自身的属性特征不无关系——经管类专业课程以理论讲授为主要形式，在争取实验室建设资源时，难以与物理、化学、生物等需要大量实验设备的学科展开竞争，在资源获取上天然不占优势。从实际推进过程来看，经管类实验室建设频频遭遇瓶颈，诸如用房紧张、经费短缺等问题屡见不鲜，再加上学校层面的重视程度不够，配套政策和资源保障难以跟上。这些因素交织在一起，既拖慢了经管类实验室的建设步伐，也使其在教学支撑、科研服务和人才培养等方面的功能发挥打了折扣。

（三）科研类软件与教学类软件使用效能不均

在高校经管实验室的软件资源配置中，科研类软件的可得性和实际使用率均明显不及教学类软件。相关调查显示，经管学科所用的科研软件大多需要从国外引进，但由于部分软件在并发用户数、操作便捷性等方面存在局限，实际使用频次并不高。相比之下，国内教学类软件的开发供给较为充足，移植推广到高校相对容易。同时，由于经管实验室当前的核心任务仍集中在实验教学上，科研活动的空间被进一步挤压。

（四）实验室队伍建设与人才储备不足

高校实验室无论是承担教学任务、开展科研工作，还是推动创新实践，都离不开教师的全程参与和主导。可以说，教师的专业功底、投入时间和指导水平，直接影响着实验室的运行效能和人才培养的实际效果。在具体工作中，教师既要设计实验项目、规范操作流程、分析实验数据、引导学生建立创新思维，又要依托实验室平台开展学术研究、带领学生团队进行科研探索，还要指导学生参与各类学科竞赛、创新创业项目和社会实践活动。然而，许多高校对实验课程的开设与考核缺少明确的制度规范，实验教学在管理体系中尚未获得应有的制度化保障。实验教学所取得的成果，往往难以量化为科研成果或教学奖项，在职称评定和绩效考核中的认可度不高。长此以往，教师参与实验室建设与教学改革的积极性明显下降。这种局面直接导致实验室陷入“日常有人使用、日常无人管理、长期无人建设”的尴尬状态。从短期看，这影响了实验室的正常运转效率；从长远看，则从根本上制约了“教科创”一体化平台的持续发展，人才培养质量的提升也

因此缺乏坚实的支撑。

三、应用型本科高校经管类实验室“教科创”一体化平台建设对策

（一）建设理念的更新与突破

经管类实验室的建设需要跳出传统框架，不能再将其简单地定位为“辅助教学的场所”，而应朝着教学、科研、创新三者融于一体的综合平台方向转型。这意味着，在建设理念上要更加注重综合性与立体化，功能布局不能只盯着课堂教学这一块，而是要通过教学、科研与创新能力培养的有机整合，把实验室的综合效能真正提上来。具体来说，实验室的空间与功能设计应当能够覆盖多层次、多方向的学科需求。比如，教学层面要能支撑课程实践、案例讨论和模拟实验；科研层面要具备数据处理、模型构建和实证研究的技术条件；创新层面则要营造出适合创新创业活动开展的氛围，激发学生的动手能力和创新意识。把实验室的多功能属性做实了，不仅能更好地服务于学校的人才培养目标，也能带动学科科研水平和社会服务能力的提升。

（二）领导重视与顶层推动

实验室建设能不能搞好，学校领导的重视程度和政策支持力度是关键因素。领导层需要充分认识到，实验室建设跟学科实力提升、学校整体发展是紧密关联的，应当把它放进学校发展战略的大盘子里去统筹考虑^[4]。在做顶层设计的时候，要用系统化的思维来规划实验室的功能布局，确保教学和科研能真正融合到一起，同时也要把教学任务和学生创新能力的培养结合起来，形成协同推进的局面。在资源投放上，学校应当给实验室建设更大的倾斜力度——经费要保障到位，硬件设施要升级，软件系统也要跟上。另外，还得出台一些激励政策，鼓励教师和专职人员积极参与到实验室的建设与管理中来，营造出有利于“教科创”一体化发展的氛围。有了领导层的高位推动和政策上的支持，实验室的建设层次和综合影响力才能有效提升。

（三）科研创新软实力的提升路径

经管类专业实验室要提升“科研创新软实力”，关键是把教

学和科研用的软件资源搞上去。实验室在继续用好传统经济分析和决策支持类软件的基础上，应当逐步搭建起一个功能更全、资源更丰富的数字化平台，来满足教学、科研、创新等多方面的需要。从现有基础来看，SAS、EViews、SPSS这类传统分析软件已经在数据分析和模型应用中发挥了不小作用。接下来要想进一步提升科研能力，可以考虑引入Python、Matlab这类具备编程和数据处理能力的工具，再搭配上WIND、国泰安等专业数据库。把这些工具整合到一起，就能构建出一个覆盖数据采集、清洗、分析、展示全链条的综合性数字化平台，让实验室既能支撑教学实验，也能服务科研创新。这个平台建起来之后，一方面可以帮助师生开展更高水平的实证研究，提供真实、丰富的数据支持；另一方面也能为创新活动注入新动力，比如支持学生做创业项目、开发智能化管理系统等，从而把实验室的科研和创新能力再往上推一推。

（四）数智化实验教师的引进与培养

经管类软科学实验室的实验课程，核心是案例分析，强调的是数据的实际运用和深度挖掘。实验操作要求学生具备一定的计算机操作能力和数据分析基础，但实际情况是，经管类专业的学生，尤其是文科背景的，计算机技能往往达不到实验教学的要求。这种能力上的落差，在一定程度上拖累了实验课程的教学效果，也制约了创新能力的培养。对此，学校需要制定相应的激励政策和人才引进方案，增强数智化实验教师岗位的吸引力，把既懂经管又懂技术的复合型人才引进来、留得住^[5]。

四、结语

广西应用型本科高校经管类实验室的“教科创”一体化平台建设，说到底是一项系统工程。它不只是硬件建设和软件开发那么简单，还涉及到教学理念的更新、教学方法的创新，以及评价机制的完善。经过不断的探索和实践，这个平台有望成为推动学生全面发展的有力支撑，为广西乃至更广区域的社会经济发展培养出更多具备创新精神和实践能力的高素质人才。

参考文献

- [1] 张海霞, 薛梦浩, 陶红娜. 高校经管类实验室“教科创”一体化平台建设探索[J]. 创新创业理论与实践, 2024, 7 (5): 84-87.
- [2] 张严, 邹欣彤, 刘强. 新商科“教、科、创”融合实验教学新生态构建[J]. 法商高教研究, 2024 (2): 18-29.
- [3] 王渝, 简玉刚. 应用型本科经管实训基地产教融合运行机制研究[J]. 职业教育发展, 2025, 14 (2): 229-241.
- [4] 牛红军, 张吉国. 经管类融合型实验教学云平台——教研创一体化建设探索[J]. 实验室科学, 2021, 24 (4): 132-135.
- [5] 吴阳阳. OBE导向下经管专业虚实结合教科创实验资源体系搭建[J]. 湖北开放职业学院学报, 2025, 38 (15): 182-184.