

高职康复治疗技术专业群“岗课赛证”融通 的人才培养模式探索

凌莎莎, 田雨, 贾松松

临汾职业技术学院, 山西 临汾 041000

DOI:10.61369/EDTR.2026070018

摘 要 : 高职康复治疗技术专业群建设是服务健康中国战略的重要支撑, 围绕由康复治疗技术、药学、医学检验技术、医学影像技术以及护理学等构成的学科集群, 本文阐述了把岗位要求、课程设置、技能竞赛和资格认证进行整合培育的内在逻辑以及现实需求, 从岗位对接、课程重构、竞赛融合、证书贯通四个维度构建了专业群人才培养模式框架, 并提出了课程体系重构、实践教学体系优化、双师队伍建设、对评价机制开展革新推动实施工作, 给高职康复治疗专业群体提供适宜优化发展的参考依据。

关 键 词 : 康复治疗技术专业群; 岗课赛证融通; 人才培养模式; 高职教育

Exploration of the Talent Cultivation Model Integrating "Post, Course, Competition, and Certification" in the Vocational College Rehabilitation Therapy Technology Specialty Cluster

Ling Shasha, Tian Yu, Jia Songsong

Linfen Vocational and Technical College, Linfen, Shanxi 041000

Abstract : The construction of the vocational college rehabilitation therapy technology specialty cluster serves as a crucial support for the Healthy China strategy. Focusing on a discipline cluster comprising rehabilitation therapy technology, pharmacy, medical laboratory technology, medical imaging technology, and nursing, this paper elucidates the internal logic and practical needs of integrating job requirements, curriculum design, skill competitions, and certification into talent cultivation. It constructs a framework for the talent cultivation model of the specialty cluster from four dimensions: post alignment, curriculum reconstruction, competition integration, and certification linkage. Furthermore, it proposes strategies for curriculum system reconstruction, optimization of practical teaching systems, development of dual-qualified faculty, and innovation of evaluation mechanisms to drive implementation, providing a reference for the optimal development of vocational college rehabilitation therapy specialty clusters.

Keywords : rehabilitation therapy technology professional cluster; integration of job positions, courses, competitions, and certifications; talent cultivation model; higher vocational education

引言

面对“健康中国2030”蓝图的铺展以及银发浪潮的加速, 康复护理方面的专才缺口会不断地扩大, 如今, 康复医疗的职能范围已经从疾病后单纯地进行恢复拓展到了覆盖整个生命周期的健康维护方面, 这给行业人员的专业水准、多学科协同能力以及整体职业素养带来了新的挑战。康复治疗技术专业群立足于康复治疗技术, 涉及到护理以及其他专业方向, 期望能够让患者获得全领域的支援专业技术熟练的人, 他们会为健康事业提供全方位、长期性的服务, 协同育人效能所面临的制约缘由, 是人才培养的传统模式。课程内容和岗位需求之间存在着脱节的情况, 实践教学环节也没有契合行业标准。同时, 各个专业之间还保持着相对独立的状态。这些多重问题共同地造成了专业群整体协同效果的减弱。2021年职教大会明确把“岗课赛证”综合育人路径当作指向, 来引领院校开展人才培育方式的变革, 康复技术专业人才培养体系的构建工作当中, 把“岗课赛证”进行整合作为关键路径, 这样的举措对于促进专业集群深度发展、提高人才培育水平所起到的作用是极为显著的。

一、“岗课赛证”融通的内涵与专业群适配性分析

（一）“岗课赛证”融通的核心要义

“岗课赛证”融通是指将岗位能力需求、课程教学内容、职业技能竞赛标准和职业资格证书要求有机整合，形成“四位一体”的综合育人机制，岗位框定了人才培养的逻辑原点，它能够指明要培养什么样的对象；课堂作为教育当中的中心环节，对人才培养的根本课题作出了回应；赛事能够对人才的素养进行检验，并且引领和促进个体的成长；在高职院校的康复治疗技术专业教学中，理论教学和实践教学之间往往存在明显的隔阂。^[1]职业能力认证这个“证”体现了行业对于人才培育所存在的基本要求。四者之间形成“岗位导向课程、课程融通赛证、赛证反哺教学”的闭环育人生态。

（二）康复治疗技术专业群的融通需求分析

康复治疗技术属于含金量比较高的技术工种，就业前景和职业发展都相对较好。^[2]康复治疗技术专业群具有鲜明的跨专业协同特征，在临床实践中，患者的康复治疗往往需要康复医师、康复治疗师、护士、药师、检验技师、影像技师等多角色协作完成，以脑卒中康复为例，护理人员开展日常基础护理以及康复护理工作，药师进行用药方案的管理工作，检验技师去处理监控血液变化的工作，影像技师对影像资料进行评估，康复治疗师去执行了诸多干预步骤。这当中包括了运动、作业以及言语方面所开展的疗愈活动。多学科协同的职业特性，使得开展专业集群的人才培养工作需要把原有的专业壁垒打破。底层课程的基础实现共享、中层课程根据需要进行分立、高层课程允许交叉着去选修，也就是“岗课赛证”相互融通的机制，为来实现这一培养格局提供了实施路径。

二、康复治疗技术专业群“岗课赛证”融通模式构建

（一）岗位对接：精准定位专业群人才培养目标

为了来实现高效专业集群的构建，需要开展对特定岗位实质要求的详尽研究，康复技术专业的岗位目标群体主要涵盖了康复治疗师、护理人员、药剂师、医学检验技师以及医学影像技师等多个职业方向。岗位职位各自具备所需要的专长，基础素养也存在共通的地方，比如医患沟通的技巧、伦理认知的修养，以及协作互助的精神，调研需要开展到产业一线去，也就是提炼一下典型工作场所所需要的具体能力，然后来形成人才规格的基准。这样的衔接能够让培养行动契合行业脉络。通过这一学习过程，学生可以将所学的基础知识、专业知识和专长结合起来，系统地获得相关的知识和技能，培养识别问题、思考问题、解决问题的能力。^[3]

（二）课程重构：构建模块化课程体系

传统教学模式下，课堂以教师为主体，主要由教师向学生单向输出理论知识，而这并不利于学生实践操作能力与实际问题解决能力的培养。^[4]岗位能力剖析开展了专业集群课程结构的三层次重塑工作。岗位方向模块根据临床康复、社区康复、老年康复、运动康复等细分岗位，设置差异化选修课程，依据对职业岗位的传统康复治疗技术人才规格需求的调研结果，根据岗位核心能力，经专业建设委员会进行探讨，对专业核心课程进行解构重构，增加了传统康复技能的课程数量和学时，让整个课程体系更完整^[5]最底层构建了资源共享平台，用来容纳支持各专业发展的

基础科目，比如人体解剖、生理机制、病理研究、药理根基以及医学伦理规范等，夯实学生的医学通用素养；专业核心课程进行了独立设置，康复评定方法、运动疗法以及作业疗法等康复治疗关键技术，鉴于各自岗位职责需求来进行配置，在药学界当中，药物化学领域和制剂科学这两个方面是相互关联的。临床检验范畴所囊括的内容有基础性检测项目以及病原微生物分析技术。医学影像领域涉及到了多个方面，比如X射线摄影方法以及计算机断层扫描操作技术等；那么院系之间进行合作，拓展了像老年康复这类的学习领域，并且增设了临床用药引导以及影像诊断基础等方面的内容，这样学生就可以跨越专业的藩篱来提升协同能力。把康复治疗师、执业药师以及护士执业资格考核的要点融入到课程内容当中，同时在全国职业院校康复技能大赛赛项标准并入课程标准，来实现“课证融通”以及“课赛融通”。通过临床实践与科研训练相结合的教学方式，有助于学生更好地运用科研思维分析和解决临床问题。^[6]

（三）竞赛融合：发挥赛事的引领促进作用

专业赛事对考评培训成效开展的工作，极大程度上影响着教学革新的进程，要推动开展竞赛体系在学校、省级以及国家级这三级的构建工作，把竞赛规范和教学目标进行融合统一，把竞赛条目进行转变，使其成为教育条目，并且引入它的考评标准，将训练当中的规范步骤以及临床思维融入到实践里。开展校级竞赛活动，能够把优秀选手发掘出来并让他们投身到更高层次的竞技舞台，借助赛事来激发学习以及教学的双向革新，这样来实现“教导、学习、实践、竞赛”环环相扣的教育模式的构建。

（四）证书贯通：实现学历教育与职业资格有效衔接

康复治疗士也就是康复治疗师资格证书是适用于本专业群体的，同时护士执业资质也包含在当中，此外还有执业药师以及医学检验技师也就是医学检验师的认证我们在医学技术资质获取方面，留意到放射医学技师资格证这个类目。这个证照的存在，反映出专业能力认定的普遍框架。那么需要把证书考核的要点巧妙地融入到课程教学过程当中，这样可以防止课程内容以及证书考核出现分离的情况，并且避免考核过程趋向于应试化，课程教学得把证书考核的关键知识点以及技能点当作核心来开展教学工作，这样才可以有效强化学生胜任岗位能力的培养。求学期间，学校方面提倡学生去考取老年康体指导或者失智老人照护这类证书，这样来增加学生就业创业的可能性。

三、实施路径与保障机制

（一）深化产教融合，共建校企协同育人平台

课程与岗位的契合度得以深化，企业界进行实质性的介入是不可或缺的，借助专业群建设，以及和区域内医疗机构、康复中心、养老机构开展稳定合作，来共同建设实训基地，共同研究课程，共同组建教学团队。来实现校企合作的育人模式，涉及开展定制化人才培养的探索工作、推行现代学徒制度。把行业规范、临床实际案例以及先进技术贯穿到教学的各个环节当中。那么医学基础课程，像解剖学、生理学、病理学等，是面向全体专业群学生来开展开设工作的，人文素养类课程当中包含了诸如医学伦理等方面的内容这样，共同的跨学科基础是由沟通技巧以及康复心理所构成的。面对《临床疾病概论》这本教材，教材策划方面

把系统疾病当作主线来开展。专业教师群体开展联合授课的举措,这样能够辅助学生去构建起整合性的医学视野。通过课程思政,可以引导学生树立正确的职业价值观,培养医者仁心,增强社会责任感和使命感。^[7]按照各专业核心能力方面的要求来设置核心课程,设置了运动疗法技术、作业治疗技术、言语治疗技术、物理因子治疗技术以及康复评定技术这些方面的课程;课程设置方面涉及了护理基础、内外科以及康复相关的内容;药学课程当中囊括了病患药物监护实践方面的内容,这类科目会讲授药物的治疗机理以及相互作用评估工作;在诊断实践当中,学生去掌握临床检验基础以及生化检验的知识,并且把免疫学原理融入到课程里;医学影像检查技术、影像诊断学以及影像设备学,共同来构成了医学影像技术专业的教学体系。各专业课程依照“岗课”要求开展对接工作,把典型工作任务转化成学习项目,并且将临床病例当作教学主线。这个环节构成了专业群落协同培育人才的核心机制,面向康复、护理以及药学等多个专业,《老年综合康复》课程把脑卒中患者当作例子,来开展跨学科学习小组的组建工作,每个小组会分别专注于功能训练模块从病人照料以及用药调控方面,来构建一个涵盖多方面的方案,并且开展场景推演工作;这门课程会向康复以及影像领域的师生开放,来训练学员凭借医学影像去开展功能障碍评估工作;临床用药以及康复管理工作会对康复和药学专业来开放,它的主旨也就是开展训练,把药物和物理疗法在康复治疗当中进行协同应用。前沿课程来引领行业进行智能转型,智能康复技术模块开展激活学生对新科技感知力的工作,智慧康养服务管理内容拓展了开展装备应用的能力,对康复机器人、可穿戴设备以及远程康复的实践认知得到了强化。以区域康复人才结构性矛盾为切入点,构建“多元技术+特色模块”培养体系。^[8]

（二）推进数字化改革，赋能教学模式创新

选择“云课堂”作为网络教学平台,根据选取的工作任务设计基于信息技术的网络课程。^[9]在数字化转型的背景当中,专业群的建设应该紧跟人工智能以及大数据技术的发展脚步,借助虚拟仿真的力量来开展数字化教学素材的研发工作,构建起虚实交汇的训练环境,这样就能提高实践教学的精准度以及效用。技术进步推动了教育变革,借助数字化工具来辅助个性化学习以及智能评价系统,创新的教学模式向学习者驱动方面转变。

（三）打造高水平双师队伍，强化师资保障

那么把岗赛证课进行整合,促使教师在能力架构方面形成了

更高的标准,教师应当具备扎实的理论教学根基,同时还需要清楚岗位需求、赛事规则以及认证考核这些方面,那么可以把行业导师引入到教学环节当中,同时安排专任教师走进企业去开展实践锻炼的工作,这样来构建拥有教学能力以及行业经验的师资队伍。教师团队开展推动教学革新的工作,并且进行复合型教育人才的培育工作,老师需要亲自到岗位上去,他的真正知识是来自于实践的;专职的教员每两年需要累计开展投身诊疗前线的工作超过三个月,这样做能够保证教师可以紧密地追踪技术的演进以及职责的变迁;企业开展促进师资技艺交融的工作,教师不仅引导学员参与到多元比试当中,并且还会逐步委派学员去担任行内评判工作,来透彻解读规则以及分数的演变情况;教师需要参与证书考评工作,并且马上把证书要求转变为教学标准,这样体现了“课证融通”的教研机制。陕西能源职业技术学院的国家级教师教学创新团队开展了“数智+思维、数智+沟通、数智+创造”的靶向式培训工作,把这个做法当作经验来使用是值得的。

（四）创新评价机制，构建多元质量保障体系

康复治疗技术专业主要是培养学生的动手能力,所以考核评价方式应该多元化,避免单一的评价体系。^[10]建立“过程性评价与终结性评价相结合、校内评价与行业评价相补充”的多元评价机制,将岗位胜任能力考核、竞赛表现评价、证书获取情况纳入学生学业评价体系;将用人单位满意度、毕业生职业发展情况纳入人才培养质量评价体系,形成“评价-反馈-改进”的持续改进闭环。

四、结束语

高等职业院校康复治疗技术专业集群运用“岗课赛证”融合的方式来开展人才培育工作,实施人才培育方案,康复治疗技术构成了框架的主体,把药学、医学检验与影像技术以及护理等关联专业要素进行有机吸纳,基于岗位需求匹配、课程体系重塑、技能竞赛交融、职业资格互认这四维协同路径来开展推进工作,新生态的构建需要开展跨专业的协同育人工作,这样会培养出高素质的复合型康复人才,这些人才擅长技能、善于协作并且能够持续发展。专业群的构建需要顺应领域技术的革新以及职责的动态演变,去持续校准人才培育计划,进而强化健康中国战略所拥有的坚实人才基础。

参考文献

- [1] 叶仲秋.提高高职康复治疗技术专业教学质量的研究——以运动治疗技术课程为例[J].当代体育科
- [2] 鲁杨.高职康复治疗技术专业“康养一体化”人才培养模式的探索——以浙江特殊教育职业学院为例[J].现代特殊教育,2018,(20):3-7.
- [3] 于小恒.“常见疾病康复”课程教学改革和实践应用于高职康复治疗技术专业学生的效果观察[J].名医,2022,(15):192-194.DOI:10.20255/j.cnki.issn1674-9561.2022.15.064.
- [4] 胡潇月,张琳琳,王宽.“1+X”证书制度下高职康复治疗技术专业人才培养研究[J].现代职业教育,2026,(12):64-67.
- [5] 郝福春.高职康复治疗技术专业传统康复技能培养的教学改革和研究[J].继续医学教育,2020,34(8):3-5.
- [6] 陆雪痕.产教融合下“翻转+对分”教学模式对高职康复专业教学质量的影响[J].现代医院,2025,25(6):978-980+984.
- [7] 祝芳芳.基于岗位胜任力的高职康复治疗技术专业运动治疗技术课程思政教学探索[J].现代职业教育,2025,(14):133-136.技,2024,14(18):76-79.DOI:10.16655/j.cnki.2095-2813.2024.18.021.
- [8] 何艳,何小英,何亚玲,等.探析高职院校开设康复治疗技术专业的必要性——以四川宜宾为例[J].华西医学,2026,41(3):483-488.
- [9] 林成杰,张瑶.高职康复治疗技术专业课程混合式教学设计与思考——以山东中医药高等专科学校康复治疗技术专业为例[J].中国培训,2019,(6):62-63.DOI:10.14149/j.cnki.ct.2019.06.037.
- [10] 孙小斐,李雪静.高职康复治疗技术专业“常见疾病康复”课程教学改革与实践[J].科教导刊(中旬刊),2019,(32):112-113.DOI:10.16400/j.cnki.kjdz.2019.11.053.