

非物质文化遗产融合高校英语专业课程思政探讨

王琰

兰州文理学院, 甘肃 兰州 730000

DOI:10.61369/EDTR.2026070030

摘 要： 非物质文化遗产是中华民族的宝贵财富，将其融入高校英语专业课程思政教育具有重要意义。非遗融入课程思政有益于促进中华优秀传统文化的传承与创新，能增强英语专业学生的文化自信与认同，丰富课程思政内涵与实践路径。但目前非遗融入英语专业课程思政还存在一些问题，如教学资源与教材建设不足、教师跨学科知识储备与能力有限、教学评价体系不完善等。

关 键 词： 非物质文化遗产；英语专业；课程思政；教学策略

Discussion on the Integration of Intangible Cultural Heritage into College English Professional Courses

Wang Yan

Lanzhou University of Arts and Sciences, Lanzhou, Gansu 730000

Abstract： Intangible cultural heritage is the precious wealth of the Chinese nation, and it is of great significance to integrate it into the ideological and political education of college English major courses. The integration of intangible cultural heritage into curriculum ideological and political education is conducive to promoting the inheritance and innovation of Chinese excellent traditional culture, enhancing the cultural self-confidence and identity of English majors, and enriching the connotation and practice path of curriculum ideological and political education. However, there are still some problems in the integration of intangible cultural heritage into the ideological and political education of English major courses, such as insufficient teaching resources and textbook construction, limited interdisciplinary knowledge reserve and ability of teachers, and imperfect teaching evaluation system.

Keywords： intangible cultural heritage ; English major ; curriculum ideological and political ; teaching strategies

引言

一直以来，如何培养具有家国情怀、国际视野的英语人才是英语专业教育的重要使命，将非物质文化遗产（以下简称“非遗”）融入英语专业课程，对于拓展学生文化视野、增强文化自信、提升跨文化交际能力具有重要价值。非物质文化遗产是中华优秀传统文化的重要组成部分，是中华文明绵延传承的生动见证，是连结民族情感、维系国家统一的重要基础。非遗蕴含丰富的思想内涵和文化价值，是开展课程思政的重要资源，将非遗融入英语专业课程思政，有助于丰富课程思政内容、创新育人形式，提升英语专业人才培养质量。

一、非物质文化遗产融入英语专业课程思政的意义

（一）促进中华优秀传统文化的传承与创新

非物质文化遗产是中华民族智慧的结晶，是传承中华文明的重要载体，将非遗内容引入英语专业课程，能让英语专业学生在学习英语的同时，接受中华优秀传统文化的熏陶。通过非遗主题教学，学生能全面、系统地了解中华传统文化的内涵，深刻领会中华民族的文化基因与精神底蕴。结合英语专业知识讲解非遗，让学生能以英语为媒介，将非遗推向世界，在向外国人介绍非遗

的过程中，加深对本民族文化的理解，增强传承弘扬中华优秀传统文化的责任感。用英语讲好非遗故事，赋予非遗以新的表达形式，有利于中华优秀传统文化创造性转化和创新性发展^[1]。

（二）增强英语专业学生的文化自信与认同

高校英语专业的学生在学习过程中往往更加关注西方国家的文化和知识，而忽略了中华优秀传统文化的丰富内涵。非遗蕴含中华民族的智慧结晶和精神财富，将其融入英语专业教学，对于增强学生文化自信、坚定文化认同具有重要意义。将非遗相关知识与英语专业课程融合有利于学生深入了解中华优秀传统文化的博大

精深，认识到中华文化在世界文化百花园中的独特魅力。同时，在与英语国家文化的对比中，学生能辩证看待不同文化异同，在比较中洞察本民族文化价值，增强中华文化的认同感和自豪感。高校英语专业的学生能够利用自己的专业优势，使用英语向世界讲好中国故事，传播中国声音，进一步坚定文化自信，增强民族自豪感。

（三）丰富课程思政内涵与实践路径

高校课程承担着育人的重要使命，课程思政是立德树人的关键途径，非遗融入英语专业课程思政，对丰富课程思政内涵、创新实践形式具有重要意义。非遗内容成为课堂思政的重要载体，民俗、民间文学、传统医药等非遗项目，蕴含丰富的思想内涵与价值观念，是开展爱国主义教育、劳动教育等的生动教材，非遗“软实力”进课堂，让课程思政更加贴近学生生活，更富感染力。非遗主题成为实践育人新抓手，英语专业学生通过开展非遗英文介绍、非遗文化节等活动，不仅能强化专业能力，更能在亲身参与中，感悟中华优秀传统文化的当代价值，培育爱国情怀，使学生成为实践课程思政的主人翁，在非遗文化体验中强化价值塑造。

二、非物质文化遗产融入英语专业课程思政存在的问题

（一）教学资源与教材建设不足

非物质文化遗产融入英语专业课程思政，需要充足的教学资源作为支撑。目前，以非物质文化遗产为核心的英语课程资源建设还较为薄弱，现有英语专业教材多以欧美文化为主，涉及非遗的内容较少，不利于学生了解中华优秀传统文化。部分教师自编的非遗英语教材，内容不够全面系统，文化内涵的阐释较为肤浅，难以满足课程思政需要。非遗主题教学缺乏音视频、图片等多媒体资源支持，教学内容单一枯燥，难以调动学生学习兴趣，在网络时代，学生接受信息的方式日趋多样化，若教学形式传统单一，学生容易产生审美疲劳^[2]。

（二）教师跨学科知识储备与能力有限

非物质文化遗产与英语专业知识跨度较大，对教师的知识储备和教学能力提出较高要求。从当前情况看，教师在跨学科知识储备与能力方面还存在不足。由于专业背景的差异，英语专业教师对非遗的内涵、意义和价值的了解不够全面深入，难以深度挖掘非遗蕴含的思想内涵和时代价值，影响课程思政育人实效。其次，教师跨文化对比研究能力有待加强，非遗主题英语教学需要在中外文化比较中展开，教师要具备文化对比分析的能力，然而一些教师习惯于就语言教语言，对文化的异同分析不够，难以引导学生在比较反思中加深对本民族文化价值的认识。

（三）教学评价体系不完善

教学评价对保障教学质量具有重要作用。目前，非物质文化遗产融入英语专业课程思政的评价体系还不够完善。评价内容较为单一，英语教学评价多关注学生对英语知识、语言技能的掌握，而对学生文化素养提升、价值塑造的考察较少，这就容易导致学生重语言技能训练，轻文化内涵体悟，对非遗主题学习重视

不够，影响课程思政育人效果。评价主体多元性不足，目前非遗英语课程评价多以教师评价为主，学生参与较少，学生作为教学活动的主体，其感受和反馈是判断教学成效的重要依据，学生参评不足，不利于教师及时发现教学问题，优化完善教学。

三、非物质文化遗产融入英语专业课程思政的策略

（一）构建中外文化对比的教学模块

中外文化对比是非遗融入英语专业课程思政的有效切入点。教师可以围绕节日、礼仪、民俗等主题，设置中外文化对比模块，如在讲解春节时，可与西方节日对比，引导学生比较节日形式，领悟其深层价值内涵，在中西方文化比较中，学生能发现文化差异，增进跨文化理解。同时，学生通过洞察中华文化的独特魅力，进一步增强文化认同感。构建文化对比模块须注重中外文化的“比较”与“对比”，“比较”是发现异同、平等交流，“对比”是坚持自我、突出特色，教学中要引导学生辩证看待中外文化，在“比较”中理解、欣赏，在“对比”中坚守、传承。

（二）开发非遗主题英语专业教学案例

案例教学是提升课程教学效果的重要途径，在非遗融入英语专业课程思政中，教师要注重开发非遗主题英语教学案例，要遵循教学目标和学情特点，选取适切的非遗案例。在具体的案例选择上，教师要充分考虑学生的认知水平、英语语言能力，选取贴近学生生活实际、难易适中的非遗项目。在内容呈现上，应当充分利用图文并茂、音视频等表现形式，创设身临其境的文化体验，调动学生的多感官参与。在案例讨论中，要富有思辨性，引导学生深入思考，设置开放性问题，鼓励学生畅所欲言，在讨论交流中加深对非遗内涵的理解。非遗英语教学案例要注重跨学科视角融合，将文学、历史学、人类学、社会学等多学科知识融入案例，多维度阐释非遗的文化价值、审美价值、精神价值，拓展学生文化视野。

（三）运用数字技术创新非遗英语教学形式

随着现代信息技术的发展，数字化教学已成为高校教学改革的重要方向，将数字技术与非遗英语教学相结合，能有效创新教学形式，提升教学吸引力。要充分利用网络平台优势，建设非遗英语教学资源库，教师可依托学校网络教学平台，上传非遗英语微课、教学视频等，供学生自主学习。同时，鼓励学生利用网络自主收集、整理非遗英语学习资料，在分享交流中实现资源共建共享。运用多媒体、VR等技术手段，打造沉浸式、交互式的非遗体验，如开发非遗手工制作VR教学软件，学生可身临其境了解制作工艺，领悟传统手工艺的独特魅力，学生利用碎片化时间开展非遗知识学习，寓教于乐。注重线上线下教学的有机结合，学生通过资源库在线上自主学习非遗知识，教师在线下组织非遗实践体验活动，引导学生在实操中感悟非遗的价值和内涵，让学生在“网络空间”与“现实场景”的交替体验中，实现知行合一，在文化素养、实践能力、创新精神方面得到全面提升^[3]。

（四）注重课程教学的职业性和实用性

为实现非物质文化遗产深度融合目标，在英语专业课程思政

教学期间,从课程思政特点、英语专业教学要求等角度出发,重点突出教学的职业性和实用性。在课程设计方面,结合英语专业对应的工作场景、岗位对学生综合素养的要求等,将非物质文化遗产中丰富的思政元素与课程教学整合,着重培养学生的综合素质。

(1)与企业合作开展实训活动。非物质文化遗产类展会能将传统非遗文化与现代展示技术、多样化展示场地充分整合,有效带动相关领域经济增长^[4]。在此背景下,高校可以与企业建立合作关系,联合开展校内外非物质文化遗产类会展实训活动,模拟展览或者活动的场景布置等,将课程所学内容通过中英文全场景、动态、直观展示。同时,强化对学生的引导和带动,鼓励学生结合自身喜好、课程所学内容等,找寻自己感兴趣的非物质文化遗产,并与整个实训活动深度融合。通过此种方式,学生在参与实训活动的过程中,不仅能掌握展会运作的模式,也能对非物质文化产生浓厚兴趣,从而自觉通过中英文推广非物质文化。

(2)与社区联合建立非物质文化遗产和创新教育示范基地。为实现非物质文化遗产与英语专业课程思政深度融合的目标,高校还应该主动与社区联合,结合英语专业特点、课程思政教学要求等,共同建立非物质文化遗产和创新教育示范基地。具体可以结合居民的多元化需求,开展与之相匹配的活动,在服务社会的同时,让学生在实践过程中强化专业素养,为学生全面发展打下坚实基础。在开展各项活动过程中,可以组建非物质文化志愿小组,邀请非遗传承人等,将活动延伸到社区,开展非遗类展览、非遗类主题讲座等,锻炼学生活动举办能力,进一步强化居民文化认同感以及民族自豪感。

(3)指导学生参加相关竞赛。在非物质文化遗产融入高校英语专业课程思政过程中,不仅要加强实训,也要鼓励学生参与相关竞赛,促进学生学习效果以及知识的转换。近年来,非物质文化类项目备受关注,学生在参与各类国内国际竞赛期间,可以对非物质文化遗产的历史渊源深层次了解,主动探索非物质文化遗

产与现代产业的融合路径。比如:学生在参加英语会展创新创业竞赛过程中,可以选择“非遗+创业”等项目,包括非遗扎染推广等^[5]。

(五)建立完善的综合评价体系

在非物质文化遗产与高校英语专业课程思政融合过程中,革新以往重语言技能,轻文化素养的单一评价模式,建立完善的综合评价体系,将文化理解深度、语言表达水平等指标包含在内,实现多种评价方式的有机结合。在过程性评价方面,将关注点放在学生课堂参与度、非遗主题作业完成质量等方面,客观评价学生的表现,逐步对学生进行引导,让学生将关注点放在自身文化认知变化等层面。在发展性评价中,为所有学生建立非遗英语学习电子档案,全方位收集学生的项目报告、课堂发言记录等资料,同时鼓励学生反思与互评,在相互评价中加深对非物质文化遗产的理解和认识^[6]。在对学生考核期间,同样利用多元化形式,通过双语文化展板设计、非遗英文推介路演等方式,从多角度考查学生的语言知识点,合理、科学对学生的综合素养进行评估,提升考核的合理性,使学生通过考核了解自身存在的问题和不足,从而针对性地改进。

四、结束语

非物质文化遗产融入高校英语专业课程思政,是落实立德树人根本任务的必然要求,是新时代英语专业人才培养的迫切需要。我们要充分认识非遗融入英语专业课程思政的重要意义,努力破解教学资源匮乏、师资能力不足、评价体系不健全等难题,不断创新教学内容、教学模式、评价机制,推动非遗与课程思政的深度融合和创新发展,在传承创新中厚植英语专业学生的家国情怀,在知行合一中锻造学生的文化自觉。高校英语专业学生应当充分利用语言优势讲好中国故事,提升中华优秀传统文化的对外传播力度。

参考文献

- [1]高俊哈,刘嘉治,柯奕创,等.大数据背景下非物质文化遗产融入高校思政教育路径分析——以珠海“三灶鹤舞”为例[J].品位·经典,2025(1):1-3.
- [2]王莹雪.非物质文化遗产在高校英语教学中的价值和应用策略[J].吉林省教育学院学报,2023,39(06):139-143.
- [3]郭瑾莉;朱伟利.非物质文化遗产赋能高校课程思政的理论侧重与教学实现[J].中国大学教学,2023(8):119-120.
- [4]白红岩.非物质文化遗产翻译与英语教学的研究[J].才智,2019,(22):134.
- [5]朱秀丽,李桂芝.对石家庄非物质文化遗产外宣翻译的几点思考[J].教育现代化,2017,4(26):231-232.
- [6]王嘉奇.非物质文化遗产融合高校艺术专业课程思政改革实践研究——以民间剪纸艺术课程为例[J].美术教育研究,2025,(02):54-56.