

“一案到底”教学创新的《思想道德与法治》课程铸魂育人模式建设研究

黄跃仙^{*}, 戴晓芳^{*}

昆明文理学院, 云南 昆明 650222

DOI:10.61369/EDTR.2026070012

摘 要 : 为应对《思想道德与法治》课程教学普遍存在的案例碎片化、理论与实践脱节以及育人针对性缺失等问题, 文章围绕教材课例《正确的人生观》, 针对构建“一案到底”铸魂育人教学新模式的实践策略展开深入探讨。本次研究主要将冬残奥会冠军杨洪琼励志成长事迹充当贯穿教学全过程的核心案例, 先是对“一案到底”教学模式的基本内涵与育人优势做出介绍, 在此基础上分别站在案例解构适配、分层教学设计以及课堂互动落地等多个角度, 提出了具体可行的育人模式建设策略。实践表明, 该模式能够有效串联课程理论知识点, 消除学、思、践以及悟之间的壁垒, 切实提高课程铸魂育人实效, 研究旨在为《思想道德与法治》课程一线教学实践提供有益参考。

关 键 词 : 一案到底; 案例解构; 思想道德与法治; 分层递进; 铸魂育人

Research on the Construction of the Soul-Cultivating and People-Nurturing Model of the "Ideology, Morality and Rule of Law" Course Based the "One Case to the End" Teaching Innovation

Huang Yuexian, Dai Xiaofang^{*}

College of Arts and Sciences Kunming, Kunming, Yunnan 650222

Abstract : To address the prevalent issues in the teaching of the course "Ideological, Moral, and Legal Education," such as fragmented case studies, a disconnect between theory and practice, and a lack of targeted educational approaches, this article delves into practical strategies for constructing a new teaching model called "One Case Throughout" aimed at nurturing the soul and educating students. The study primarily uses the inspiring growth story of Yang Hongqiong, a Paralympic Winter Games champion, as the core case study that runs through the entire teaching process. It first introduces the fundamental connotations and educational advantages of the "One Case to the End" teaching model. Building on this foundation, it proposes specific and feasible strategies for constructing an educational model from multiple perspectives, including case deconstruction and adaptation, tiered instructional design, and classroom interaction implementation. Practice has shown that this model can effectively connect theoretical knowledge points in the course, eliminate barriers between learning, thinking, practicing, and understanding, and substantially enhance the effectiveness of soul-nurturing and educational outcomes in the course. The research aims to provide valuable references for frontline teaching practices in the "Ideological, Moral, and Legal Education" course.

Keywords : "One Case to the End" ; case deconstruction; ideological, moral, and legal education; tiered progression; soul-nurturing and education

前言

《思想道德与法治》属于高校落实立德树人根本任务、提高思政育人实效的重要课程之一, 发挥着塑造大学生正确价值观、高尚品质和法治思维等重要作用, 属于新时代高校铸魂育人的重要载体。现阶段, 高校在该课程教学中, 大多沿用传统的零散案例教学模式, 导致课程教学存在明显的碎片化问题, 缺乏系统化以及贯穿式的育人主线, 造成理论阐释往往浮于表面, 价值引领不够深入、持续, 难以取得理想的育人实效。“一案到底”则能够围绕一个真实、典型的案例, 有效串联课程知识, 规避上述问题的发生, 提高教学成效。因此, 有必要对“一案到底”教学创新的《思想道德与法治》课程铸魂育人模式建设做出深入研究, 从而为进一步提高课程教学成效、强化青年思想引领进行助力。

基金项目: 云南省教育厅科学研究基金项目三个定位专项“云南抵边村寨非遗活化的实践路径与文化产业意义研究”(2026J1342); 昆明文理学院2026年教育教学改革研究项目《“一案到底”在《思想道德与法治》教学中的铸魂育人模式构建》, 项目编号: 2026JGYB17。

作者简介: 黄跃仙(1983.11-), 女, 壮族, 云南广南人, 硕士研究生, 昆明文理学院, 副教授, 思想政治教育, 人类学。

通讯作者: 戴晓芳(1986.11-), 女, 白族, 云南大理人, 硕士研究生, 昆明文理学院, 副教授, 思想政治教育, 法学。

一、“一案到底”概述

“一案到底”是一种新型的思政课实操教学模式，相较于传统课堂多个案例穿插的零散讲解模式，其教学更加具有系统性，让教学更清晰有条理。该模式关键在于围绕课程的核心教学目标或者是全部知识点，精心筛选一个真实、完整以及典型、密切贴合学情的教学案例，围绕所要教学的内容对案例开展分层拆解、多维解构，使其能够融入到课前预习、课中讲授以及课后实践整个教学流程。利用案例递进式分析，逐一与课程当中的细分知识点进行对应，最终达到“一个案例串联所有理论、一条主线贯穿整节课”的目的，能够让抽象的道德理论、人生哲理、法治知识等变得更加具象化、生活化，可解决思政教学存在的“理论空泛、案例零散以及知行脱节”等问题^[1]。

二、案例介绍

此次研究的课例主要为《思想道德与法治》2023版教材中的《正确的人生观》，同时将中国冬残奥会“三冠王”杨洪琼这一真实、典型人物的励志奋斗事迹充当唯一案例，贯穿融入整个教学过程。该案例与《思想道德与法治》当中的奋斗精神以及人生价值实践等教学内容高度契合，能够有效覆盖《正确的人生观》课例的三大核心板块，即“高尚的人生追求”“积极进取的人生态度”以及“人生价值的评价与实现”。案例人物杨洪琼幼时由于疾病造成肢体残疾，成长期间饱受身体局限以及外界偏见，这导致其人生初期直接陷入了迷茫低谷，但杨洪琼并没有服从命运的安排，其不甘平庸，秉持着“突破自我、为国争光”这一人生理想和追求，直面人生困境，通过顽强拼搏终于走出了低谷。退役后，她积极投身于公益事业，向社会分享自身的励志经历、帮扶残障青年、广泛传递奋斗精神，通过平凡和举措和坚守升华了人生价值。杨洪琼的事迹可以直观展示“人生追求的价值取向”“人生态度的精神内核”以及“人生价值的创造与实现”，这与本节课的核心教学内容高度契合，属于密切贴合新时代青年人生观教育工作的优质案例。因此本文将其事迹充当“一案到底”模式的核心案例，针对《思想道德与法治》课程铸魂育人模式建设展开深入探讨^[2]。

三、“一案到底”教学创新的《思想道德与法治》课程铸魂育人模式建设策略

（一）精准化解构案例，做到与知识点高度适配

正式上课前主要结合教材知识点开展案例细化拆解工作，打造出“知识点—案例片段—育人目标”有机结合的对应体系，从而为课堂精准开展案例教学打下坚实基础，防止案例和理论知识出现脱节问题。具体适配关系设定如下：

1.对于“高尚的人生追求”知识板块，重点适配杨洪琼“努力突破身体局限、立志为国争光以及积极传递青春力量”的相关事迹片段，借此阐释人生目的的基本内涵，同时有效区分利己主

义以及高尚的利他、报国等相应人生追求，从而引导学生树立一个“服务社会”以及“奉献国家”的崇高人生理想，自主摒弃功利化或者庸俗化的人生追求。2.对于“积极进取的人生态度”知识板块，主要适配杨洪琼“敢于面对残疾困境、努力克服训练伤痛、积极应对比赛压力以及坚韧拼搏”的成长经历，通过与现阶段部分青年大学生的“躺平、佛系、焦虑”等一系列消极心态做出对比，为学生阐释积极人生态度的要义和重要价值，并借此引导学生学会正确看待人生当中的顺逆境遇，帮助其养成刚健有为、敢于拼搏的人生态度。3.对于“人生价值的评价与实现”知识板块，主要与杨洪琼“赛场夺冠真正做到自我突破”以及“赛场外通过公益积极回馈社会”等真实经历进行适配，借此为学生阐述人生自我价值和社会价值之间的辩证关系，帮助学生明晰人生价值的评价标准、实现条件以及达成路径，让学生认识到人生价值并不局限于个人得失，还囊括对社会以及国家做出的贡献^[3]。

（二）聚焦案例，打造分层递进的课堂教学体系

正式上课期间严格遵循“一案到底”原则，依照“情境导入—分层解构—总结升华”分层递进流程深度开展教学活动，推动知识点教学以及铸魂育人目标精准落地。

1.情境导入

课堂导入环节，教师为学生播放杨洪琼冬残奥会夺冠的精彩片段及其励志成长短视频，同时简要地为学生介绍杨洪琼的人生经历，并设置问题引导学生进行探究：“同样面对人生困境，为什么有人消极沉沦，有人却能够逆境翻盘？杨洪琼的人生经历背后，潜藏着怎样的人生观？”。利用这种沉浸式情境导入的方式有效激发学生的思考探究兴趣，顺利将本节课所要讲解的核心知识内容引入，并帮助学生为核心案例形成初步的了解和认知，从而为后续分层学习打好基础。

2.分层解构

正式教学环节，基于核心案例，开展三大知识点教学活动，达到理论知识和案例之间深度融合的目标。一是讲解“高尚的人生追求”。主要根据杨洪琼拒绝安逸、立志拼搏以及为国争光的人生选择，为学生解释“为自己、为人民、为国家以及为社会奋斗”属于新时代背景下青年人应该树立的崇高人生追求，同时对批判拜金主义以及享乐主义等一系列当今社会普遍存在的错误人生追求，引导学生反思自身当前的人生追求是否高尚、正确。二是阐释“积极进取的人生态度”。主要结合杨洪琼多年来始终坚持艰苦训练、直面伤病挫折以及永不言弃的人生经历，为学生讲解积极人生态度的具体表现，借此引导学生主动摒弃日常生活和学习中的消极懈怠心态，帮助其树立迎难而上以及脚踏实地、敢于拼搏的奋斗理念。三是解析“人生价值的评价与实现”。利用杨洪琼赛场内实现自我成长以及赛场外主动开展公益活动、激励他人的真实事迹，帮助学生梳理和明确社会价值属于人生价值的重要评价标准，同时讲解人生价值的实现应该立足自身、勇于实践以及奉献社会，帮助学生有效理清自我价值以及社会价值之间的辩证关系。

3.总结升华

进入课堂收尾环节，教师为学生整合案例的完整脉络，借此

带领学生共同梳理出“人生追求能够直接决定人生态度－人生态度能够推动人生价值实现”这一基本逻辑，从而将杨洪琼的个人奋斗事迹直接提升到新时代青年价值追求的高度，同时根据二十大对青年群体提出的“有理想、敢担当、能吃苦以及肯奋斗”等相关要求，重点引导学生尝试着将个人人生规划有效融入国家发展大局，以此实现从案例解析到理论掌握，最后到价值认同的有效升华^[4]。

（三）创新课堂互动，提升育人效果

为防止出现单向理论灌输问题，本次研究基于核心案例为学生设计了分层互动任务，以此引导学生全程参与、实现深度思考，获取学以致用效果。具体做法如下：

1.开展对比探究互动。主要围绕“杨洪琼的奋斗人生经历和当代青年躺平心态”组织学生以小组的形式展开讨论，让学生根据案例自主辨析正确和错误的人生观，从而引导学生主动摒弃消极、错误的价值观念。2.开展情景思辨互动。教师为学生设计思辨问题，比如“身体受限是否会对人生价值的实现产生限制？”，根据案例引导学生认识到人生价值的实现关键在于个人的主观奋斗以及社会奉献，以此消除认知误区。3.实施即时分享互动。教师要求学生根据案例谈一谈“自己的人生追求、当前面对怎样的困境及面对困境的态度、未来能够实现人生价值的主要路径”，借此将案例育人转变成学生的自我认知提升。

（四）课后实践延伸，构建知行合一育人闭环

聚焦“一案到底”基本原则，将案例育人链条直接延伸至课后，教师为学生设计对应的课后实践任务，确保课堂理论能够在课外实践中精准落地，以此解决知行脱节问题，提高育人实效。具体做法如下：

1.设置案例感悟撰写任务。教师要求学生根据杨洪琼事迹和本节课所学知识点，自主撰写一篇500字左右的感悟文章，重点梳理自身当前人生观认知短板，确定好个人未来成长方向。2.组织实施微实践活动。教师引导学生聚焦校园、社会，积极主动参与志愿服务、公益帮扶或者学业攻坚等各类实践活动，借此将积极人生态度精准落地，在实践中不断地感悟和积累人生价值。3.组织开展榜样宣讲分享活动。教师鼓励和引导学生挖掘身边同类励志榜样，根据课堂所学细致地解读榜样设定的人生追求、人

生态度以及价值实现的具体路径，以此进一步加深学生对知识点的理解与践行，从而打造出“学榜样、悟理论、践知识”的完成育人闭环，切实提高育人成效^[5]。

（五）完善评价体系，确保育人模式落地见效

本次研究主要采取“过程性评价＋结果性评价”有机结合的多元评价模式，围绕“一案到底”教学的整个过程，针对学生开展全方位的考核工作，包括知识掌握情况、价值认同情况以及实践成效等。其中过程性评价主要涉及课堂研讨表现、互动发言质量以及案例思考深度等，控制在总成绩的60%，评价期间重点考核学生对案例和相关理论知识的融理解能力。对于结果性评价主要将课后感悟作业、实践报告以及践行效果等设定为核心内容，控制在总成绩的40%，重点考查学生当前的知识转化情况以及知行合一能力。利用科学完善的评价体系倒逼学生深度参与教学过程，积极践行所学知识，从而帮助学生有效筑牢正确的人生观以及价值观。同时评价结果也用于教师动态开展教学方法和内容的调整工作，以此确保教学顺利推进、教学目标有效达成^[6]。

四、结语

综上所述，在《思想道德与法治》教学活动中合理运用“一案到底”教学模式，能够利用单一典型案例有效地串联所有知识点，彻底解决传统教学模式下思想道德与法治教学碎片化、知行脱节等相关问题，有助于提高教学成效。文章聚焦教材课例，将杨洪琼励志事迹充当核心载体，打造出了案例解构、分层教学、互动赋能、实践延伸以及多元评价相结合的一体化铸魂育人模式，该模式能够有效引导学生更为深入地理解和把握高尚人生追求以及积极人生态度具备的时代内涵，切实了解人生价值实现的具体路径，能够帮助青年学生科学地校准人生方向、打好思想根基，真正地提高《思想道德与法治》课程教学的立德树人能力以及铸魂效果，值得推广借鉴。但实践中，作为教师还是应该密切结合学情和具体教学内容以及选定的案例，灵活地对上述方法进行运用，并开展适配性的优化调整工作，从而进一步提高“一案到底”模式的运用成效，推动《思想道德与法治》教学工作真正实现高质量健康发展。

参考文献

[1]梁君,单美英,朱俊艺.基于案例教学的高校思政课教学设计与实施策略——以思想道德与法治课程为例[J].高教学刊,2025,11(34):174-179.
[2]李宇佳,李宇涵.案例教学法在“思想道德与法治”课程中的应用[J].新课程研究,2023(15):26-28.
[3]张超,王兴旺,王全超.“学习强国”平台推进思政课案例教学法研究——以“思想道德与法治”为例[J].现代职业教育,2023(10):33-36.
[4]何兰芳.用好“一案到底”教学法 点亮道德与法治课堂[J].名师在线(中英文),2023(2):67-69.
[5]潘翠兰,张珍.全媒体视域下英雄精神融入思想道德与法治课的实施策略探究——以依法行使权利与履行义务教学为例[J].高教学刊,2024,10(1):192-196.
[6]李江玲.新媒体时代《思想道德与法治》课程育人路径探析[J].河北大学成人教育学院学报,2025,27(1):65-69.