

信息化手段在高职体育教学中的应用策略探究

傅诚

安徽汽车职业技术学院, 安徽 合肥 230601

DOI: 10.61369/RTED.2026060007

摘 要 : 在教育数字化转型大背景之下, 信息化技术和学科教学的深度融合成了高职教育改革的主要方向。体育是高素质教育的重要课程, 是培养学生的体魄、体育精神、提升职业素养的主阵地。传统高职体育教学模式固化、教学形式单一、师生互动少、教学针对性差等现象越来越不能满足新时代高职人才的培养要求。将信息化手段融入高职体育教学全过程当中, 可以冲破传统教学的时空束缚, 充实教学资源 and 形式, 改良课堂教学结构, 加强体育教学的趣味性和实效性。本文对信息化手段在高职体育教学中的应用价值进行分析, 探究科学可行的高职体育教学应用策略, 为高职体育教学提质增效、促进体育教育现代化发展提供一定的参考。

关 键 词 : 信息化手段; 高职体育; 教学应用; 教学改革

Exploration of the Application Strategies of Information Technology in Higher Vocational Physical Education Teaching

Fu Cheng

Anhui Automotive Vocational and Technical College, Hefei, Anhui 230601

Abstract : Against the background of the digital transformation of education, the in-depth integration of information technology and subject teaching has become the main direction of higher vocational education reform. Physical education is an important course in higher vocational quality education, and a key position for cultivating students' physical fitness, sportsmanship, and improving professional literacy. The traditional higher vocational physical education teaching mode is rigid, with a single teaching form, insufficient teacher-student interaction, and poor teaching pertinence, which can no longer meet the training requirements of higher vocational talents in the new era. Integrating information technology into the whole process of higher vocational physical education teaching can break the time and space constraints of traditional teaching, enrich teaching resources and forms, improve the classroom teaching structure, and enhance the interest and effectiveness of physical education teaching. This paper analyzes the application value of information technology in higher vocational physical education teaching, explores scientific and feasible application strategies for higher vocational physical education teaching, and provides certain reference for improving the quality and efficiency of higher vocational physical education teaching and promoting the modernization of physical education.

Keywords : information technology; higher vocational physical education; teaching application; teaching reform

体育课程属于高职人才培养体系的基础课程, 它既肩负着提高学生身体素质的任务, 又在培育学生规则意识、合作精神、抗压能力等职业核心素养方面起着无法替代的作用^[1]。伴随着数字化教育的全面普及, 各种信息化工具、平台和技术开始进入各级各类教育场景当中, 彻底改变了传统的课堂教学方式, 给学科教学创新开辟出新的途径。信息化手段的加入给高职体育教学改革开辟了新的途径。依靠多媒体、网络平台、智能教学工具等信息化资源, 可以重新塑造体育教学过程, 充实教学内容, 革新教学互动方式, 使枯燥的体育技能训练变得直观、有趣, 极大地调动学生参与体育学习的积极性。贴合高职学生学习特点、职业发展需求, 用好信息化手段改进体育教学, 是推进高职体育教育与时俱进、落实素质教育要求、培养全面发展职业技能人才的有效途径。

一、信息化手段在高职体育教学中的应用价值

(一) 丰富教学资源, 拓展体育教学内容边界

传统高职体育教学内容大多以田径、球类、体操等常规运动

项目为主, 教学资源依靠教师教学经验及教材内容, 内容覆盖面小, 更新慢, 不能满足新时代学生多样化运动兴趣和学习需要^[2]。

信息化网络平台汇集各种体育教学资源, 运动项目技能讲解、体育文化知识、运动康复知识、职业体能训练等各方面都有涉及。

高职院校体育教师可以利用网络资源,选取与高职学生特点相契合、适合作为职业岗位能力训练内容的教学内容来克服传统课堂教学的不足。根据不同的专业学生职业体能需求来利用信息化资源开展专项体育教学内容的开发工作。多样化的信息化教学资源冲破了传统体育教学内容的束缚,使体育教学从以往的基础运动技能训练中脱离出来,实现了体育教学和职业素养培养的有机结合^[3]。

（二）创新教学形式，激发学生课堂参与热情

高职学生思维活跃、接受新事物能力强,传统的固定化体育教学模式不能适应学生学习的特点,容易使学生产生枯燥感和懈怠心理,造成课堂参与度低、被动训练的现象。信息化手段融合视频、动画、图文、音频等众多的呈现方式,把抽象的体育动作要领、运动原理、健康知识直观化、形象化,降低学生学习理解的难度^[4]。教师借助短视频慢放、动作分解演示、正误动作对比展示等手段,在技能教学过程中使学生清楚地看到动作的每一个细节,并且能正确地把握动作的规范性,从而达到解决传统示范教学中瞬间动作无法复现、细节不能被捕捉的教学难题的目的。课堂教学中加入信息化互动方式,可以改变教师单向输出的教学模式,调动学生主观能动性,使学生由被动训练变成主动学习、主动探究,真正提高课堂参与积极性^[5]。

（三）优化教学模式，落实分层教学育人理念

高职学生来自不同地区、不同学段,身体素质、运动基础、运动兴趣等各方面的差异也十分明显。传统的体育教学存在着统一的教学进度、统一的训练标准、统一的考核方式的问题,基础差的学生跟不上教学节奏,产生挫败感,运动基础好的学生也得不到能力的提高,不能达到因材施教的教学目的。信息化教学工具具有灵活化、个性化教学的优势,可以很好地克服统一化的教学弊端。教师可以利用线上教学平台,依据学生的体能测试结果、运动基础、学习需求等来把学生分成不同的学习层次,给学生分配不同的学习任务、训练内容和练习要求。学生可以根据自己的实际情况自由支配学习时间,调整训练速度,有针对性地加强自身的薄弱环节^[6]。

二、信息化手段在高职体育教学中的应用策略

（一）深化教学融合理念，重构信息化教学体系

信息化技术同高职体育教学的深度融合,是新时代职业教育体育改革的主要方向,而理念更新则是实现融合的前提^[7]。传统高职体育教学一直采用教师示范、学生模仿、集体训练的单一模式,教学形式固定、内容陈旧,不能满足新时代高职学生个性化、多样化运动学习的需求,也忽略了职业教育以生为本、赋能发展的育人目标。因此,高职院校必须彻底摆脱传统教学思维的束缚,把“互联网+体育教育”的融合思想深入到体育教学的各个环节中去。学校管理层和体育教学团队要达成共识,明白信息化不是简单的设备辅助,而是教学模式、育人逻辑的全面革新,从高职学生身体素质、运动基础、职业素养培养需求出发,创建现代化信息化体育教学体系。在体系重构的时候要冲破课内外

教学的壁垒,创建起“线上预习-线下实操-课后复盘-全程测评”一体化的教学模式。课前通过微课、短视频、图文课件等信息化资源推送运动技能要点、热身规范、安全须知等内容,使学生提前熟悉教学内容,降低线下实操学习难度;课中用智能运动设备、多媒体教学设备、动作捕捉技术实时展示标准动作、对比学生实操问题,精准纠正不规范动作,提高课堂教学效率;课后利用线上教学平台布置训练任务、推送拓展资源,实现体育教学的延伸拓展。

（二）强化师资培训，提升教师信息化教学素养

体育教师是教学实施的主要力量,体育教师信息化教学能力的好坏直接影响到信息化教学的效果和质量^[8]。目前部分高职体育教师信息化素养低、技术应用能力差、教学融合经验缺乏,大多数教师只能完成简单的课件播放、视频推送等基础操作,不能熟练使用智能教学设备、数据分析系统、线上互动平台进行精准教学,造成信息化手段只停留在表面,无法发挥实际的育人作用。因此,高职院校要将体育教师信息化能力的培养作为师资培养的重点工作,建立常态化的、系统的师资培训体系。学校要根据体育学科教学特点来制定专项培训内容,摒弃通用化、形式化的培训模式。一方面开展基础技能培训,对线上教学平台操作、微课制作、短视频剪辑、多媒体设备使用、运动数据统计工具等基本技能进行常态化的培训,保证所有的体育教师都能熟练地掌握信息化教学的基础技能。另一方面是进行进阶式的专项培训,重点对动作分析技术、智能体育器材的应用、线上课堂互动的设计、信息化教学课程的设计等内容进行集中培训,聘请职业教育信息化专家、优秀一线教师进行专题讲座、实操教学和案例分享。创建教师交流学习平台,组织校内体育教师开展教研研讨、信息化教学比武,鼓励教师同兄弟院校优秀从业者交流学习,借鉴先进的教学融合经验。

（三）整合优质资源，搭建专属体育教学资源库

优质的信息化教学资源是开展智慧体育教学的基础保障,目前高职体育教学存在着资源分散、内容过时、针对性差、共享度低等状况,网络上现有的体育资源鱼龙混杂,不能满足高职学生学习的点和高职体育教学大纲的要求,极大地阻碍了信息化教学的深入开展。因此,高职院校要从自身办学特色、体育教学目标、学生发展需要出发,对各种优质的资源进行全方位的整合,创建一个专属的、系统化的、动态更新的高职体育教学资源库。资源库创建时要遵照“筛选、整合、原创、更新”这四个准则,从而达到资源的精细化和多元化创建^[9]。首先选择国家级、省级职业教育体育优质教学资源,吸取高校精品体育课程、公开教学课件、标准运动技能教学视频等优质内容,剔除老旧、冗余、不适应高职学情的资源。其次,结合本校体育课程设置,有针对性地创建原创资源,针对篮球、足球、羽毛球、武术、体能训练等各方面的课程制作标准的微课、动作示范视频、易错动作解析图文、课后训练方案、体育健康科普素材等专属资源,符合本校教学节奏和学生基础。另外,建立资源动态更新机制,依照体育教育新理念、运动新规范、学生学习新需求,定时更新、改良资源内容,把职业体能训练、职场健康防护等契合高职育人特点的

内容融入其中,保证资源库一直具有实用性、时效性,给信息化体育教学赋予有力的资源支撑。

（四）规范线上学习管理，培养学生自主学习能力

信息化教学冲破了传统课堂的时空束缚,给学生自主体育学习赋予了宽广的平台,但是线上学习具备灵活性、开放性,缺少课堂实时制约,容易引发学生学习敷衍、挂机应付、任务拖沓、训练流于形式等状况,致使线上教学效果大打折扣。而且当代高职学生的自主学习意识以及自我约束力都比较薄弱,大部分学生不能够很好地依靠教师的线下指导来完成体育的学习与训练工作,缺少利用信息化工具自主进行体育学习和训练的动力。因此,规范线上教学管理、完善监管考核机制、培养学生的自主学习能力,是做好信息化体育教学的保证^[10]。高职院校要创建起“过程监管、量化考核、正向引导”全方位的线上管理架构。首先对线上学习制度进行细化,就学生线上预习、课后练习、资源学习、打卡任务等方面提出具体规定,规范学习过程,防止出现敷衍式线上学习。第二,借助教学平台大数据的功能来达成精准监管,系统会自动记载学生视频学习时长,任务完成状况,训练打卡数据,互动答题成果等等,教师可随时查阅学生的各项学习数据,对学习迟缓,任务未完成的学生予以及时提示并加以指导。

同时,改善考核评价体系,摒弃以前只看重线下期末考试的评价方式,把线上学习态度、任务完成情况、自主训练状况、线上互动表现等纳入综合体育成绩当中,提高学生对于线上自主学习的重视程度。教师还要加强正面引导,采用线上答疑、优秀作业展示、运动打卡评比、趣味体育线上活动等方式来调动学生的积极性,使学生养成主动利用信息化资源学习运动技能、坚持日常体能训练的好习惯,从而真正实现从被动学习到主动提升的转变,全面提升体育教学育人实效。

三、结语

信息化手段同高职体育教学的深度融合属于职业教育数字化转型的必然走向,同时也是高职体育教学提质增效、创新发展的一种重要方式。高职院校要正视目前体育信息化教学中存在的各种问题,以更新教学理念、加强师资建设、整合优质资源、规范学习管理、完善评价体系等方式推进体育教学信息化改革。充分发挥信息化技术的育人优势,创建符合高职育人特点、契合学生发展需要的现代化体育教学模式,为职业教育高质量发展和高素质技术技能人才培养夯实体育教育基础。

参考文献

[1] 骆苹. 人工智能技术赋能高职体育教师专业化发展研究[J]. 当代体育科技, 2025, 15(31): 98-101.

[2] 徐俊杰. 人工智能在高职体育教学中的应用探讨[J]. 当代体育科技, 2025, 15(10): 67-70.

[3] 林晓辉, 牛胜男, 杨燕兵. 信息技术在高职体育训练中的应用探索[J]. 文体用品与科技, 2025, (5): 112-114.

[4] 张书瑞, 王曦. 基于智慧体育的高职体育课堂教学创新分析[J]. 文体用品与科技, 2025, (1): 187-189.

[5] 邱文豪. 高职体育信息化建设的教学困境与改革路径分析[J]. 中国多媒体与网络教学学报(中旬刊), 2024, (4): 79-82.

[6] 李自营. 浅谈信息化教学手段在高职体育教学中的应用[J]. 中国新通信, 2023, 25(20): 242-244.

[7] 吕梅军, 田野, 张钦德. 高职体育教师信息化教学能力现状及提升策略研究[J]. 当代体育科技, 2023, 13(4): 53-56+63.

[8] 李学斌. 信息化背景下高职体育教学改革研究[J]. 体育师友, 2022, 45(6): 55-57.

[9] 吴凤彬, 沈婉衡. 信息技术提升高职体育教育教学质量研究[J]. 无锡职业技术学院学报, 2022, 21(6): 36-40.

[10] 王文新. "互联网+"背景下高职体育教学改革的探究[J]. 江西电力职业技术学院学报, 2022, 35(6): 93-95.