

信息化技术赋能高职英语听说教学的应用路径研究

余萍萍

武汉商贸职业学院, 湖北 武汉 430205

DOI: 10.61369/RTED.2026060015

摘 要 : 本研究聚焦信息化技术与高职英语听说教学的融合路径, 梳理技术赋能过程中的问题, 包括工具与目标错位, 教师数字素养不足, 学生自主调控薄弱和评价体系滞后。在此基础上, 研究对应教学目标锚定, 教师能力提升, 学生内驱激发和评价机制重构四个方向, 提出了适配的改进策略。研究显示, 信息化技术对听说教学的影响要落到教学逻辑内部, 靠技术与内容的精准对接, 推动听说能力获得实质提升, 能给高职英语教学改革提供可参照的实践思路。

关 键 词 : 信息化技术; 高职英语; 听说教学; 赋能路径; 教学评价

Research on the Application Path of Information Technology Empowering English Listening and Speaking Teaching in Higher Vocational Colleges

Yu Pingping

Wuhan International Trade University, Wuhan, Hubei 430205

Abstract : This study focuses on the integration paths of information technology and English listening and speaking teaching in higher vocational colleges, and sorts out existing problems in the technology empowerment process, such as mismatch between teaching tools and objectives, insufficient digital literacy of teachers, weak self-regulation ability of students and backward evaluation system. Corresponding to four dimensions including clarifying teaching objectives, improving teachers' capabilities, stimulating students' internal motivation and reconstructing evaluation mechanisms, this paper puts forward targeted improvement strategies. The research indicates that the role of information technology in listening and speaking teaching should be embedded in internal teaching logic. The precise combination of technology and teaching content can effectively improve students' listening and speaking competence, and provide practical references for the teaching reform of English courses in higher vocational colleges.

Keywords : information technology; higher vocational English; listening and speaking teaching; empowerment path; teaching evaluation

引言

高职院校英语听说教学, 长期存在互动少, 输入输出衔接不畅, 还有考核维度单一的结构性问题。近年来, 语音识别, 智能评测, 还有在线协作这类信息化工具陆续出现, 给解决这些问题提供了技术可能。但是, 工具加在一起, 不一定能让教学效果变好, 现在的实际情况里, 技术嵌入和教学目标不匹配, 教师数字素养跟不上, 学生普遍缺乏自主调控能力, 还有评价反馈机制更新不及时, 这些问题互相影响, 没法让信息化带来的好处充分发挥出来。本研究从高职英语听说教学的实际问题出发, 逐一理清技术助力教学过程中存在的障碍, 从锚定教学目标, 建设师资能力, 搭建学习支撑, 重构评价体系这四个方向提出配合调整的办法, 希望能给技术和听说教学的深度融合, 提供理论参考和实践方向。

一、信息化技术赋能高职英语听说教学的意义

(一) 重构教学交互生态, 激活课堂主体性

信息化技术改变了高职英语听说课堂的运行模式, 打破了传统单向传输的固定状态。语音识别和智能评测这类工具, 可以让学习者在跟读与输出环节得到即时反馈, 有效缓解开口焦虑带来

的心理阻碍。原来以教师讲授为主的师生关系, 转变成共同探究的模式, 学生愿意参与进来, 课堂也比之前活跃很多。这种技术加入课堂, 不是要直接换掉教师的工作, 而是把教师从重复纠正发音的劳动中解脱出来, 让教师能把更多精力放在引导学生理解语篇逻辑, 学习语用策略上, 最终让听说教学回到以学生为中心的互动方向上来。

（二）弥合输入输出落差，夯实语言内化路径

听说能力的习得高度依赖大量可理解性输入和即时性输出反复循环。信息化手段整合推送多模态资源，让学习者可以在真实语境里反复接触地道语音流，缩短感知转化成模仿再到自主表达的周期。个性化学习平台会按照学习者的个体水平动态调整训练难度，避免“一刀切”造成学习断层。这种精准化的训练逻辑，可以在有限的课时内提升语言接触频次，帮助听说技能完成从机械模仿到内化运用的转变。

二、信息化技术赋能高职英语听说教学存在的问题

（一）技术嵌入与教学目标错位，课堂应用浮于表面

部分高职院校推进听说教学信息化时，技术工具和教学目标之间，还缺少深层逻辑上的衔接。教师引入语音评测系统与智能对话平台这类技术手段，大多只停留在操作层面简单叠加，没有顺着听说技能习得的规律做系统设计。课堂看起来技术化程度不低，语音感知，语流模仿和交际应答这些核心训练环节，并没有因为技术介入得到实质性突破。技术大多只用来做展示，没法给认知过程提供支撑，信息化投入和教学产出之间落差明显，嵌入技术后，教学目标的达成度也没有实质提升。

（二）教师数字素养分化明显，技术应用能力存在短板

信息化教学要求教师掌握一定水平的技术整合能力，现在高职英语教师的数字素养差距很大。一部分教师不了解智能评测平台和在线协作工具，操作不够熟练，课堂上用技术工具的时候，实际效率不高。还有一部分教师怕用不好，干脆就不用技术手段，学校的信息化设备一直没人用。大多数教师只懂怎么操作技术工具，不知道怎么结合听说教学的不同阶段用好功能，技术资源和教学设计对不上，问题比较明显，没办法让信息化发挥出原本该有的作用。

（三）学生自主调控能力薄弱，技术赋能效果大打折扣

信息化技术要发挥优势，得靠学习者自己调控学习状态。高职学生学英语时，大多没养成好的学习习惯，也缺少自我管理的意识。碰到网上的听说资源和个性化学习平台，很多学生拿不出清晰的学习规划，会在海量信息里找不准方向，或是被无关内容分走注意力。线上听说训练的完成质量没法得到有效保障，有一部分学生只会应付着跟读，或是机械点选，只做最表层的学习。技术本来预设了个性化学习路径，也有自适应推送功能，因为学生不够自律，没法发挥本该有的作用。技术的投入和学习的产出之间，有明显的缺口。

（四）评价体系滞后于教学变革，反馈机制维度单一

信息化环境下的听说教学已呈现出过程性、多模态的显著特征，但现行评价体系仍以终结性测试为主导，未能及时跟进教学模式的深层转变。语音评测系统虽能提供即时评分，但评价维度多集中于发音准确度，对语用得体的性、交际策略运用、语篇连贯性等高阶能力的评估能力十分有限。教师也普遍缺乏将过程性数据转化为教学决策的意识与方法，技术平台所采集的大量学习行为数据未能得到有效挖掘与利用。评价与教学的割裂使得信息化

手段在以评促学层面的潜在价值被严重削弱。

三、信息化技术赋能高职英语听说教学的策略

（一）锚定教学目标，构建技术与内容深度融合的课堂逻辑

信息化技术的引入必须服务于听说教学的核心目标，不能凌驾于其上成为课堂的主导力量。教师在设计教学方案时，要先理清楚当前听说训练的重点，可能是精细化打磨语音感知，也可能是提升交际应答的流利度，也可能是培养语篇理解与口头表达的整合能力，之后再选择匹配度最高的技术工具，从根本上避免工具堆砌带来的无效叠加。语音识别技术更适合放在发音纠正与模仿训练环节使用，智能对话平台适合模拟真实交际场景里的即兴应答练习，在线协作工具可以更好地支撑小组讨论里的听说互动。技术要嵌入听说技能形成需要支持的节点，变成认知加工的有效支架，而不是干扰源。教师备课的时候，要把教学目标，技术工具与课堂活动对接清楚，让每一项技术应用都对应明确的听说能力发展方向。课堂里要留出足够空间给不需要技术的互动，避免技术过度挤压师生之间真实的交际，让听说教学在技术辅助下回到语言运用的本质。技术与教学目标形成内在的逻辑契合后，信息化对教学的助力才能跳出表面形式更新，真正实现深层效能提升。

（二）强化教师培训，打造技术与教学协同共生的专业能力

教师提升数字素养，是技术落地教学的前提，应当放在师资队伍建设的的首要位置。院校要建立分层分类的教师信息化培训体系，给技术基础不同的教师设计不一样的研修路径。技术基础薄弱的教师，培训重点放在常用听说教学工具的操作练习上，帮助他们建立使用技术的基本信心。已经有一定技术基础的教师，培训要引导他们理解技术背后的教学逻辑，学会根据听说教学的不同阶段灵活调配技术资源。培训内容不能只停留在工具操作，还要加入技术和听说教学法的融合设计，比如怎么利用语音评测数据调整课堂训练重点，怎么借助在线平台设计分层听说任务，怎么通过数据分析找到学生听说能力的薄弱环节。院校还要搭建教师分享经验的机制，通过教学观摩，还有案例研讨和集体备课，推动隐性知识流动与转化，慢慢在教师群体中形成技术和教学协同发展的专业文化，让教师从被动接受技术，转变成主动设计教学，从根本上解决技术应用能力不足带来的赋能失效问题。

（三）激发内驱力，构建学生自主听说训练的支撑性框架

技术工具能不能发挥应有效能，根本上要看学生有没有持续投入的内在动力。教师可以借助信息化平台的数据追踪功能，帮学生建立能看到学习变化的进展档案，学生能直观感受到自己听说能力在不同阶段的变化，接下来就能提升学习的成就感，也愿意继续投入学习。设计任务的时候，可以用平台的个性化推送功能，按照学生的实际水平调整听说训练的难度和内容，避免任务过重带来挫败感，也避免任务过易引发倦怠感。还可以引入积分激励与同伴互评以及学习排行这些机制，借助技术平台的社交化功能构建学习共同体，让学生在协作和良性竞争中，一直保持听说训练的热情和专注。教师还要在上课之前，讲清楚线上听说任

务的完成标准和质量要求，通过阶段性检查和及时反馈，帮助学生慢慢养成规律的自主训练习惯。教师要引导学生正确看待技术工具的辅助作用，不要让学生对技术产生过度依赖，慢慢把外部技术支撑转变成内在学习能力，让技术一直帮助学生提升听说能力，从根本上解决学生自律性不足带来的问题，把技术带来的好处真正落到实处。

（四）重构评价机制，实现技术驱动的多元化过程性反馈

评价体系革新，能让信息化赋能听说教学形成完整闭环。要打破单一终结性测试的固有局限，搭建多维度的综合评价框架。框架覆盖语音准确度与语流流利度，还有交际得体性和语篇连贯性。智能评测系统可以完成发音与流利度等基础性指标的即时检测，教师要对语用能力与交际策略等高阶维度做定性评估，二者可以形成互补。要把技术平台采集的过程性学习数据用起来，将学生的练习频次和进步幅度，还有薄弱环节与训练时长分布这些信息，转化成可操作的教学反馈。这样能帮助教师及时调整训练策略与教学节奏，也能帮助学生明确自身改进方向与努力路径。

院校要主动推动听说课程考核方式的系统性改革，把线上自主训练的完成质量放进课程评价体系，让过程性表现和终结性测试有同等的权重认可。搭建技术驱动的多元化评价机制后，可以实现以评促学与以评促教的良性循环，让信息化技术在评价环节发挥出应有的教学价值，从根本上解决评价体系滞后带来的反馈机制失效问题。

四、结束语

信息化技术为高职英语听说教学开辟了新的可能，但技术红利的兑现离不开教学各环节的协同配合。本研究从目标对接、师资提升、学习支撑、评价重构四个维度论证了技术与教学深度融合的必要性，指出单纯的工具叠加无法带来听说能力的质变，唯有将技术嵌入技能习得的关键节点才能实现从形式革新到效能提升的跨越。未来可进一步结合不同专业方向的听说需求差异，探索更具针对性的技术融合方案，推动信息化赋能走向纵深。

参考文献

[1] 陈丽娜. 信息化背景下英语听说教学情境创设方法与对策分析 [J]. 甘肃教育研究, 2025, (15): 137-139.

[2] 张露. 基于智慧教学平台的高职英语听说课程教学设计 [J]. 英语广场, 2025, (11): 92-95.

[3] 林莹. 应用型高校汉语国际教育专业英语听说教学改革 [C]// 河南省民办教育协会. 2025年高等教育教学研讨会论文集（下册）. [出版者不详], 2025: 89-91.

[4] 刘邦奇, 胡健, 刘梦蝶, 等. AI 赋能英语听说教——学—评一体化：模式、策略及效果验证 [J]. 中国考试, 2025, (1): 42-54.

[5] 王超, 邵雯祥. 基于多元评价体系的英语听说能力提升策略研究 [J]. 现代英语, 2024, (23): 97-99.

[6] 杨红. 英语听说类电子音像出版物的策划与出版路径思考探索 [J]. 新闻文化建设, 2024, (21): 76-78.

[7] 林莹. 体验式教学法在汉语国际教育专业英语听说课程中的运用 [J]. 现代英语, 2024, (19): 28-30.

[8] 王晓丽. 虚拟现实技术 in 应用型本科大学英语听说课程中的应用研究 [J]. 海外英语, 2024, (15): 154-156.

[9] 李静静. 数字平台下初中英语听说课混合式教学活动设计及应用 [D]. 河南师范大学, 2024.

[10] 朱媛媛, 王嗣源. 生态语言学视角下大学英语听说生态课堂的构建研究——以甘肃民族师范学院为例 [J]. 中国多媒体与网络教学学报（上旬刊）, 2024, (5): 57-60.