

数字背景下体育院校教师思政能力与科技素养协同发展探析

刘晓然

首都体育学院, 北京 100191

DOI: 10.61369/RTED.2026060009

摘 要 : 随着教育数字化战略与体育强国建设的不断推进, 数字技术已经逐渐融入体育教育教学的全过程, 这也对体育院校教师的综合素养提出了全新要求。思政育人能力是体育教师立德树人的核心根基, 科技素养则是适配数字教育转型的重要内容, 二者的协同发展逐渐成为了新时代体育院校师资队伍建设的核心课题。鉴于此, 本文将针对数字时代教育改革展开分析, 结合体育院校教师思政能力与科技素养协同发展的意义、问题, 探索更多具有针对性、可落地的协同发展策略, 以此为之后立德树人根本任务的落实提供理论参考与实践路径。

关 键 词 : 数字背景; 体育院校教师; 思政能力; 科技素养; 协同发展

Analysis on the Synergistic Development of Ideological and Political Competence and Scientific and Technological Literacy of Teachers in Sports Colleges Under the Digital Background

Liu Xiaoran

Capital University of Physical Education and Sports, Beijing 100191

Abstract : With the continuous advancement of the digital education strategy and the construction of a sports power, digital technology has gradually integrated into the entire process of physical education and teaching, which has put forward new requirements for the comprehensive literacy of teachers in sports colleges. Ideological and political education competence is the core foundation for physical education teachers to foster virtue through education, while scientific and technological literacy is an important content to adapt to the transformation of digital education. The synergistic development of the two has gradually become a core issue in the construction of teachers' teams in sports colleges in the new era. In view of this, this paper will analyze the educational reform in the digital age, combine the significance and existing problems of the synergistic development of ideological and political competence and scientific and technological literacy of teachers in sports colleges, and explore more targeted and implementable synergistic development strategies, so as to provide theoretical reference and practical paths for the implementation of the fundamental task of fostering virtue through education in the future.

Keywords : digital background; teachers in sports colleges; ideological and political competence; scientific and technological literacy; synergistic development

一、数字背景下体育院校教师思政能力与科技素养协同发展的意义

(一) 适配教育数字化转型, 夯实体育教育改革根基

教育数字化是新时代教育改革的重要方向, 国家的教育数字化战略行动明确提出要推动信息技术与教育教学深度融合, 这样才能更为全面地提升教师数字教学能力与育人水平。传统的体育教学主要是线下实操、言传身教为主, 教学模式较为固化、育人场景也非常单一, 思政元素的融入非常生硬, 这样就很难适配新时代学生的认知特点。随着数字技术的普及, 这也为体育教学创新提供了全新载体, 教师可以利用虚拟仿真训练、线上思政课堂等新型教学模式开展育人工作。长此以往, 教师可以兼具过硬的

思政能力与专业的科技素养, 更为精准地把握学生的思想动态、学习短板, 这样可以更好地实现因材施教、精准育人^[1]。

(二) 落实立德树人根本任务, 提升体育育人实效

立德树人是教育的根本任务, 体育教育除了要增强学生的体质、培养他们的运动技能, 还需要锤炼学生的意志品质, 帮助他们塑造更为优质的价值观念。体育领域蕴含着非常丰富的思政元素, 像是奥运精神、拼搏精神等, 这些都是新时代思政教育的优质素材。此外, 在数字时代下, 网络信息繁杂多元, 各类不良思潮、功利主义会对体育专业学生的价值认知产生冲击, 这样可能会导致一些学生存在重技能、轻品德的情况。教师思政能力和科技素养的协同发展, 能够更好地实现“价值引领+技术赋能”的双重育人效果, 这样可以让教师既坚守思政育人初心, 又可以依

托数字技术丰富育人载体,教师可以更为有效地化解传统体育思政育人形式化、表面化的问题,有利于提升立德树人实效^[2]。

（三）打造高素质师资队伍，助力体育强国建设

体育强国建设除了需要高水平的运动员队伍以及完善的体育基础设施,更需要一个高素质、专业化的体育教育师资队伍。当前的体育行业正逐渐朝着数字化、智能化的方向发展,智慧体育、数字赛事等新兴领域不断涌现,这也对体育人才的综合素养提出了更高要求,对体育院校教师的专业能力也提出了全新的挑战。思政能力保障教师的职业操守与育人初心,能够引导教师坚守为党育人、为国育才的使命,这样可以防止学术不端等问题的出现。科技素养则可以赋予教师创新教学、对接行业的专业能力,有利于帮助教师紧跟数字体育行业发展趋势,促使其进一步更新自身的知识体系与教学模式^[3]。二者的协同发展能够有效推动体育院校教师实现“德技双修”,为体育行业输送德才兼备的复合型体育人才,有利于体育事业高质量发展。

二、数字背景下体育院校教师思政能力与科技素养协同发展的问

（一）素养发展失衡，存在“重技术轻思政、重思政轻融合”偏差

数字时代下,体育院校普遍聚焦教育数字化转型的问题,很多学校会重点推进教师的数字技术、智慧教学工具应用能力培训,多数教师虽然能够熟练使用线上教学平台、虚拟仿真教学设备等数字工具,但是也有部分教师陷入了“技术至上”的误区,他们会片面地追求教学形式的数字化,存在过度依赖数字设备开展教学的情况。这些教师忽视了思政育人的核心本质,他们将数字技术作为单纯的教学工具,未能结合体育课程特点挖掘思政元素,这样会导致“技术赋能有余、价值引领不足”的问题,数字化教学也会逐渐沦为形式化的工具展示,失去了育人内核^[4]。

此外,一些资深教师、实操类专业课教师存在认知固化的问题,他们更喜欢传统的体育教学理念,重视自身思政理论学习与育人责任落实,但他们的科技素养较为薄弱,这些教师对一些新型的数字技术、智慧教学模式接受度低,很难再教学中合理利用大数据、虚拟仿真等数字化手段创新思政育人形式,思政教育也多是停留在口头讲解、案例宣读的传统模式,整体的教学内容较为枯燥,这样就很难适配数字时代学生的认知特点,导致思政育人感染力、实效性不足。二者发展的失衡会直接造成技术赋能与价值引领相互割裂,很难形成育人合力^[5]。

（二）融合能力不足，思政与数字技术协同育人深度欠缺

思政能力与科技素养协同发展的核心是实现数字技术与体育课程思政深度融合,教师可以将技术作为思政育人创新的动力,以思政引领技术应用方向。当前,很多体育院校的教师缺乏系统的融合思维与融合能力,二者的协同育人流于表面,融合的深度也较为不足。一方面,技术应用与思政育人存在脱节的问题,教师常会利用数字技术聚焦于运动技能教学、训练数据统计等教学环节,很少能够将数字技术应用于思政场景,这样会导致其很难

打造一个结合数字资源的沉浸式思政课堂,阻碍了教师对学生开展个性化的思想引导^[6]。另一方面,部分教师的思政元素数字化转化能力较为薄弱,多数教师更善于挖掘体育课程的思政元素,但是,他们缺乏数字化加工、数字化呈现的能力,很少有教师能够将抽象的体育精神、家国情怀等思政内容转化为短视频、数字微课等数字化形式。不仅如此,一些教师在数字教学中缺乏思政把控能力,针对一些网络上的繁杂信息难以做到及时甄别、引导,这样会导致技术应用无导向、思政融入无创新的困境。

（三）培育体系滞后，专项协同培育机制缺失

完善的培育体系是教师双素养协同发展的重要保障,当前,很多体育院校针对教师素养提升的培育工作存在明显不足,尚未构建一个思政能力与科技素养协同化的培育体系。很多学校的培训内容存在碎片化、单一化的问题,现有的培训多为独立模块,数字技术培训多是聚焦于工具操作、设备使用,思政培训则多是聚焦在理论学习、政策解读等,缺乏“数字技术+课程思政”融合类的专项培训,这样会导致教师难以掌握二者融合的核心方法。此外,部分学校的培训形式较为固化,多以线下讲座、集中授课为主,这样会导致学生缺乏实操演练、案例教学,整体的针对性、实践性较为不足^[7]。体育院校专项涵盖运动训练、体育教育等多个专业,不同专业的思政融入重点、数字技术应用场景差异较大,但是,现有的培训采用统一化模式,未能结合专业特色开展个性化培育,这样会导致培育效果大打折扣。

三、数字背景下体育院校教师思政能力与科技素养协同发展的优化策略

（一）更新育人理念，树立德技兼修协同发展思维

理念更新是协同发展的前提,为此,我们要从根本上打破“思政与技术割裂发展”的认知误区,主动引导全体体育教师树立一个“思政为魂、科技为器”的全新育人理念。院校方面可以通过专题学习、师德宣讲等形式常态化开展数字教育政策、立德树人理念方面的学习,这样可以让教师更为深刻地认识到数字技术是思政育人的创新工具,思政引领是数字教学的核心导向,从而逐渐实现二者的相辅相成,帮助他们摒弃“重技术轻思政、重思政轻创新”的片面认知。此外,我们还可以结合体育专业的特色,强化教师的融合育人意识,引导他们立足运动训练、体育竞赛等不同教学场景展开主动挖掘,这样可以让教师更好地运用数字技术创新育人形式,使其明确“技术赋能育人、思政引领技术”的核心逻辑^[8]。同时,我们还可以强化教师数字伦理素养的培育,引导他们更为理性地看待数字技术,这样可以避免过度依赖技术、滥用技术等问题的出现,帮助教师坚守教育初心,保证数字化教学始终坚守正确政治方向,实现技术创新与价值引领的有机统一。

（二）精准赋能培育，构建一体化协同培育体系

针对现有培育体系碎片化、针对性不足的问题,我们可以尝试构建一个“分层分类、双向融合、实操导向”的一体化协同培育体系,这样可以更为全面地提升教师的双素养融合能力。为

此，我们要优化培训内容，主动打破单一模块的培训模式，增设一些数字思政融合专项培训的课程，主要包括体育数字化思政资源开发、虚拟仿真场景思政融入等内容，教师也可以结合不同体育专业的特点定制个性化的培训方案，以此更好地贴合实操教学需求。

此外，教师还需进一步创新培训形式，打造一个“线上研修 + 线下实操 + 案例研讨 + 标杆引领”的多元化培育模式。在线上，我们可以依托智慧教育平台开设数字思政精品课程，这样可以更方便教师开展碎片化学习^[9]。在线下，我们可以开展实操演练、教学工坊等活动，组织教师围绕体育课程开展数字化思政教学设计实操训练，还可以定期筛选一些校内外的体育数字思政优质案例，而后组织教师开展教科研讨、经验交流，帮助他们更好地分享融合育人经验。不仅如此，我们还可尝试建立一个分层培育机制，针对青年教师、资深教师的能力短板精准赋能。对青年教师，我们可以重点强化他们的思政理论与育人能力培育，引导其规范数字技术应用方向。对于资深教师，我们可以将重点放在

数字技术以及智慧教学工具的实操培训方面，以此帮助他们更新自身的教学模式，这样可以全面补齐不同群体教师的能力短板。

（三）搭建赋能平台，丰富协同育人实践载体

结合数字化资源与平台优势，我们可以为教师的思政能力与科技素养协同发展提供一个更为优质的实践载体，这样可以更好地推动他们将理论学习转化为育人实效。学校方面可以进一步整合优质资源，搭建一个体育数字思政资源共享平台，教师通过收集整理红色体育史料、奥运励志案例等优质思政资源，可以逐渐打造一个数字化的思政资源库。此外，我们还可尝试搭建一个教研创新平台，有条件的学校可以成立一个“数字 + 体育思政”的教研工作室，定期组织教师围绕体育课程数字化思政改革、育人模式创新等展开专项研究，这样可以用科研带动教学、以教研提升素养^[10]。不仅如此，我们还可以鼓励教师积极参与数字化教学竞赛、课程思政精品课评选等活动，这样可以更好地实现以赛促学、以赛促练，让教师在实践中持续提升双素养协同融合能力。

参考文献

- [1] 任思洁. 思想政治教育融入体育院校教学实践的路径研究 [J]. 当代体育科技, 2025, 15 (13): 137-140.
- [2] 王雅倩. 大思政视域下体育院校以体育人路径优化研究：以天津体育学院为例 [D]. 天津体育学院, 2025.
- [3] 薛冬雪. 体育院校课程思政建设的教师策略研究 [J]. 沈阳体育学院学报, 2025, 44 (1): 52-58.
- [4] 郑江. 课程思政在高等体育院校网球专项课程中的融合与设计研究 [D]. 武汉体育学院, 2024.
- [5] 史德幸. 高等体育院校体育专业理论课程思政实施路径及实证研究 [D]. 首都体育学院, 2024.
- [6] 王基正. 体育院校篮球课程思政建设的现状与对策研究 [D]. 吉林体育学院, 2024.
- [7] 郭吉茹. 体育院校体育舞蹈课程思政教学效果评价指标体系的构建与应用研究 [D]. 西安体育学院, 2023.
- [8] 陈敏涛. 体育院校篮球必修课课程思政教学设计与实践研究：以广州体育学院为例 [D]. 广州体育学院, 2023.
- [9] 高一铭. 高等体育院校运动训练专业篮球理论与实践课程思政现状与对策研究：以西安体育学院为例 [D]. 西安体育学院, 2023.
- [10] 许苏倩. 运动训练专业专项课课程思政融入困境与实践路径 [D]. 南京体育学院, 2023.