

适配国土空间规划人才需求的城乡规划专业课程体系与教学模式重构——以地方高校为例

董晶, 吴挺可, 宋浩, 黄俊

江汉大学, 湖北 武汉 430064

DOI: 10.61369/RTED.2026060040

摘 要 : 国土空间规划体系重构, 促使城乡规划学科转向全域空间治理与全周期管控方向, 行业人才需求发生结构性变化, 也倒逼地方高校重构相关专业人才培养体系。针对专业教学存在知识碎片化、模式固化、理实脱节、行业适配性弱等问题, 本文依托成果导向教育 (OBE) 理念, 结合江汉大学省级一流专业建设实践, 搭建 “全生命周期 + 三级模块” 递进课程体系, 创新立体化教学模式, 打造校政企协同育人平台, 构建闭环教学改革体系。实践证明, 该改革破解教学难题, 全面提升人才培养质量与岗位适配度, 形成可复制推广的改革范式, 为同类院校专业转型提供参考。

关 键 词 : 国土空间规划; 城乡规划专业; 课程重构; 教学模式创新; OBE 理念; 地方高校

Reconstruction of the Curriculum System and Teaching Mode for the Urban and Rural Planning Major to Meet the Talent Demand for Territorial Spatial Planning: A Case Study of Local Universities

Dong Jing, Wu Tingke, Song Hao, Huang Jun

Jiangnan University, Wuhan, Hubei 430064

Abstract : The reconstruction of the territorial spatial planning system has prompted the discipline of urban and rural planning to shift towards comprehensive spatial governance and lifecycle management, leading to structural changes in industry talent demand. This, in turn, necessitates the reconstruction of talent cultivation systems in local universities. Addressing issues such as fragmented knowledge, rigid teaching modes, a disconnect between theory and practice, and weak industry alignment in professional education, this paper, guided by the Outcome-Based Education (OBE) concept and drawing on the provincial first-class specialty construction practices at Jiangnan University, constructs a progressive curriculum system featuring a "full lifecycle + three-tier module" structure. It innovates a three-dimensional teaching mode, establishes a collaborative education platform involving universities, governments, and enterprises, and builds a closed-loop teaching reform system. Practical evidence demonstrates that this reform resolves teaching challenges, comprehensively enhances the quality of talent cultivation and job adaptability, forms a replicable and scalable reform paradigm, and provides a reference for professional transformation in similar institutions.

Keywords : territorial spatial planning; urban and rural planning major; curriculum reconstruction; teaching mode innovation; OBE concept; local universities

一、引言

(一) 研究背景

2019 年相关政策出台, 我国空间治理进入多规合一、全域统筹、全周期监管新阶段。国土空间规划重塑了城乡规划的逻辑与学科内涵, 该学科转型为多领域交叉学科, 人才需求也从技能型设计人才转为复合型应用人才。

地方高校是区域规划应用型人才的主要来源, 侧重培养实操人才, 但多数院校教学体系更新缓慢, 课程陈旧、学科融合不足、实践教学薄弱, 人才培养与行业需求脱节。因此, 重构适配行业发展的教学体系, 是地方高校城乡规划专业转型的必然要求。

(二) 研究现状与问题剖析

国内学界围绕国土空间规划背景下的城乡规划教育改革已开展大量研究, 相关成果为专业转型发展提供了重要支撑。现有研究多聚焦重点高校教学体系升级、智慧化课程建设、总体规划教学改革等方向, 形成了系统化的精英型人才培养改革路径。但现有研究存在明显短板: 改革范式多适配重点高校优质师资、优质生源与科研资源条件, 未充分兼顾地方高校师资受限、生源基础不均、办学资源有限的现实约束, 针对性、适配性不足。地方高校若直接照搬重点高校改革模式, 极易出现“水土不服”的问题, 难以落地见效。

结合地方高校办学特征与教学实践, 当前城乡规划专业教学存在四大核心瓶颈: 一是知识体系碎片化, 课程按传统学科模块

项目信息: 湖北省高等学校教学研究项目 (2022272)。

分割，规划、建设、治理、评估等业务环节相互割裂，未形成国土空间全生命周期规划思维；二是教学模式固化，传统灌输式教学占据主导，重理论、轻实践，无法适配行业问题导向、实操落地的岗位要求；三是产教融合浅层化，校企合作多停留在实习基地挂牌、短期实践等表层合作，行业资源未深度融入课程教学、项目实训、成果评价全过程；四是师资转型滞后，部分教师缺乏国土空间规划一线项目经验，数字化、新型规划技术教学能力不足，制约教学改革落地成效。

（三）研究思路与方法

以 OBE 成果导向教育理念为核心指引，坚持“需求导向、反向设计、持续改进”的改革逻辑，聚焦地方高校应用型人才培养核心目标，精准对接国土空间规划行业岗位能力需求，开展课程体系、教学模式、育人机制的系统性重构。研究综合采用多种研究方法：通过文献分析法梳理行业政策与教改研究成果，明确专业转型方向；通过行业调研法走访规划主管部门、设计企业，拆解岗位核心能力需求；依托江汉大学专业建设实践，采用实践迭代法持续优化改革方案；通过数据对比分析法验证教改实施成效，凝练可推广的改革范式。

二、教学改革整体框架与理论逻辑

（一）核心理论基础

OBE 成果导向教育理念是工程教育认证与应用型专业教改的核心指导理念，核心逻辑是以学生最终能力产出为导向，反向设计人才培养方案、课程体系与教学环节，实现“学生中心、成果导向、持续改进”。区别于传统以知识传授为核心的教学逻辑，OBE 理念强调立足行业需求定义培养目标，逐层拆解为毕业要求、课程目标与教学任务，确保所有教学环节精准支撑学生专业能力与综合素养提升，高度适配国土空间规划背景下城乡规划专业“能力本位、岗位适配”的转型需求。

（二）整体改革框架

立足地方高校办学定位与行业人才需求，构建“需求锚定—体系重构—模式创新—平台支撑—成效迭代”的闭环教改框架。以国土空间规划岗位知识、能力、素养需求为核心锚点，重点突破两大核心改革内容：一是重构适配全周期业务逻辑的模块化课程体系，破解知识碎片化难题；二是创新适配地方学情的精准化实践教学模式，破解理论实践脱节问题。同步配套校企政协同实践平台、思政科教融合育人机制、多元评价体系，形成全方位、立体化的教学改革体系，实现人才培养与行业需求、地方发展的精准适配。

三、核心教学改革实践路径

（一）重构“全生命周期+三级模块”课程体系，破解知识碎片化难题

针对传统课程体系逻辑割裂、内容滞后、实践薄弱的问题，以国土空间规划“规划—建设—治理—评估”全生命周期业务为主线，整合原有 25 个核心知识单元，剔除老旧重复内容，补充

生态治理、数字规划、空间政策等新型知识模块，构建“基础理论—核心能力—特色创新”三级递进式模块化课程体系，实现知识体系系统化、能力培养层级化、教学内容前沿化。

第一，基础理论模块，夯实交叉学科根基。面向低年级学生，聚焦国土空间规划认知与基础素养培育，设置《国土空间规划概论》《城乡规划原理》《地理信息系统原理》《土地资源利用与管理》《生态学基础》等课程，重构传统课程教学内容，弱化增量规划老旧知识点，强化全域统筹、生态保护、政策管控等新型核心内容，补齐跨学科知识短板，帮助学生建立全域国土空间思维，筑牢专业理论与技术基础。

第二，核心能力模块，强化岗位实操能力。面向中年级学生，紧扣国土空间规划核心业务场景，整合重构总体规划、详细规划、乡村规划、城市更新等核心课程群，以真实规划项目贯穿教学全过程，围绕“双评价”、三线划定、方案编制、合规性审查等核心业务开展阶梯式实训，推动学生从理论认知向专业实操进阶，系统培养学生规划方案编制、空间统筹、问题研判的核心专业能力。

第三，特色创新模块，适配多元发展需求。面向高年级学生，结合武汉都市圈城市更新、数字治理的区域发展特色，设置城市更新、数智治理两大特色方向，配套企业实习、学科竞赛、毕业设计、科研创新等实践环节，融入 BIM、GIS 空间分析、大数据规划等数字化技术教学，兼顾学生个性化发展与地方行业多元岗位需求，强化学生创新能力与岗位适配能力。

改革后课程体系彻底打破传统学科分割格局，形成“一条主线、多模融合、全阶递进”的教学结构，实践教学学分占比提升至 42.7%，有效弥补了传统培养方案实践适配性不足、知识体系碎片化的短板，完全适配新时代城乡规划学科建设与国土空间规划人才培养标准。

（二）创新“PBL+ 针灸式 + 六位一体”教学模式，实现精准化实践育人

针对地方高校师资受限、生源基础不均、传统教学实效性差的痛点，依托重构的模块化课程体系，融合问题导向教学、精准教学与场景化教学理念，原创性构建适配地方高校的“PBL+ 针灸式 + 六位一体”立体化教学模式，推动教学从“知识灌输”向“能力产出”转型。

一是 PBL 问题驱动教学，串联理论与实践。以国土空间规划真实项目为核心载体，将项目全流程拆解为调研分析、方案设计、成果编制等系列问题任务，引导学生以小组为单位自主探究、协作攻关。通过真实问题驱动，串联多学科交叉知识，打破课程知识壁垒，让学生在解决实际规划问题的过程中内化专业知识，有效破解理论实践脱节问题，适配地方高校学生的学习特征与能力基础。

二是针灸式精准教学，突破教学重难点。摒弃传统满堂灌的同质化教学模式，推行“以学定教、问题导向”的精准教学。教师依托项目教学过程，动态捕捉学生在技术应用、方案设计、政策理解中的共性难点与个性问题，针对“双评价”技术模型、指标管控、方案合规性设计等核心堵点，开展模块化、专题化精准精讲。靶向突破学生能力短板，既规避了地方高校师资资源不足的局限，又解决了学生基础参差不齐、重难点掌握薄弱的问题，大幅提升教学精准度与实效性。

三是六位一体场景融合，打通育人全链条。构建“理论讲授、课堂研讨、线上拓展、现场踏勘、实践实操、职场对接”六位一体的沉浸式教学场景，打破课堂与职场、理论与实践的边界。依托真实项目开展现场调研，依托线上平台拓展前沿资源，依托行业导师开展职场化指导，实现多场景教学深度融合，构建全方位、立体化的教学格局。

该教学模式以真实项目、真实问题、真实场景为核心支撑，实现“教、学、做、用”深度融合。教学实践中，学生依托各类真实规划项目完成的设计成果，多次斩获 WUPENiCity 城市设计国际竞赛、省级规划设计竞赛奖项，部分成果已落地应用于地方规划建设，充分验证了教学模式的有效性。

（三）搭建校政企协同育人平台，深化产教融合实效

为保障课程体系与教学模式落地见效，破解产教融合表层化问题，学校联动地方自然资源主管部门、住建部门、规划设计院所、基层街道等12家行业单位，构建深度协同的实践育人体系。搭建校企双导师教学团队，为学生配备校内理论导师与行业实践导师，双导师协同完成教学设计、项目指导、成果评价全流程工作，实现理论教学与行业实操的无缝衔接。

依托协同平台，共建稳定实践教学基地与动态更新的真实项目资源库，累计储备40余项本土化规划项目，覆盖乡村规划、城市更新、老旧小区改造、生态景观规划等核心业务。推动多门专业课程跨学科融合教学，打通课程壁垒，实现“真题真做、以练促学、以用促长”。近三年，师生累计参与地方横向规划课题30余项，80%以上本科生深度参与真实项目实践，形成“教学实践、科研创新、社会服务”三位一体的产教融合闭环，有效解决了教学与岗位需求脱节、行业参与育人不足的问题。

（四）构建思政融育与科教协同育人机制，落实全方位育人

立足立德树人根本任务，推动课程思政与专业教学深度融合，实现所有专业课程思政全覆盖。依托规划史、乡村规划、国土空间生态规划等课程，融入生态文明、文化自信、乡村振兴、基层治理等思政元素，建成多门校级思政示范课程，实现价值塑造、知识传授、能力培养有机统一。

同时，推动科教协同、数字赋能教学转型，将教师科研成果、行业前沿技术转化为教学案例，推动城乡规划与数字技术、生态科学、公共管理交叉融合。通过投入专项经费升级数字化实验室，搭建线上线下混合式教学平台，实现GIS、BIM、虚拟仿真等数字技术全面融入教学全过程，建成省级一流课程与十余门线上特色课程，全面提升专业教学的智能化、前沿化水平。

四、改革成效与实践价值

（一）专业建设水平全面提升

依托本次系统性教学改革，江汉大学城乡规划专业成功获批湖北省一流本科专业建设点，完成五年制向四年制学制的优化调整，新增区域运营与治理硕士培养方向，实现本硕贯通培养突破。专业课程、教学平台、师资建设同步提质，累计建成省级一流课程1门、校级一流课程与思政示范课程10余门，获批教育部

产学研协同育人项目2项，完成数字化实验室与虚拟仿真课程建设，专业办学实力显著增强。

（二）学生综合素养与培养质量显著提高

教改实施后，学生实践创新能力与岗位适配能力大幅提升。近三年，学生累计参与科研创新项目40余项，斩获国家级、省级学科竞赛奖项50余项，80%以上本科生参与真实工程项目实践，毕业设计真题占比超90%。人才培养质量数据持续向好，毕业生就业率连续三年稳定在93%以上，2025年考研升学率达39.3%，位居全校首位，考公考编率稳定在10%左右，优质就业、升学比例显著提升，人才培养质量得到有效验证。部分学生依托实践成果自主创业，承接地方规划设计项目，充分彰显了应用型人才培养成效。

（三）社会服务与示范辐射价值凸显

教改深度对接地方发展需求，师生持续参与武汉市及周边区域国土空间规划、村庄规划、城市更新等重点项目的50余项，多项规划成果被地方政府采纳应用，有效服务区域城乡高质量发展。同时，本次改革形成的适配地方高校的教学范式，突破了传统城乡规划教育的改革局限，弥补了地方高校应用型教改研究短板，改革经验已被省内外多所同类高校借鉴应用，具备良好的复制性与推广价值。

五、问题与展望

经过多年迭代实践，本次教学改革取得了显著成效，但仍存在部分优化空间：一是分层分类的系统化教学项目库尚未完全完善，项目覆盖度、梯度性有待提升；二是校企协同长效机制仍需深化，行业师资互聘、成果共享的深度不足；三是教师数字化教学与项目式教学能力仍需持续迭代，适配数智化规划行业转型的教学能力有待强化。

未来将持续立足国土空间规划行业发展趋势与地方人才需求，进一步优化课程体系与教学内容，搭建分层分类的动态项目教学资源库；深化校政企协同育人长效机制，完善双导师教学与多元评价体系；搭建教师专项发展平台，推动师资队伍能力持续转型；持续深化数字技术与专业教学的深度融合，不断完善应用型人才培养范式，持续提升人才培养质量，为区域国土空间治理与城乡建设事业输送更多高素质复合型应用型规划人才。

参考文献

- [1] 中共中央 国务院. 关于建立国土空间规划体系并监督实施的若干意见 [Z]. 2019.
- [2] 田健, 曾德平. 面向空间规划人才培养需求的总体规划教学改革实践 [J]. 规划师, 2025.
- [3] 杨辉, 王阳. “旧疾”与“新题”: 国土空间规划背景下城乡规划教育探讨 [J]. 规划师, 2022, 38(5): 12-18.
- [4] 杨恢武, 陶贵鑫, 周凤林. 国土空间规划背景下城乡规划专业培养方案适应性研究 [J]. 规划师, 2023(8): 89-95.
- [5] 马世发, 吴玲玲. 城乡规划本科人才培养智慧赋能课程体系设计与地方实践路径探索 [J]. 高等建筑教育, 2024, 33(3): 45-53.
- [6] 姜乖妮, 董宏杰, 王苗. 国土空间规划背景下城乡规划专业本科课程体系优化探索 [J]. 高等建筑教育, 2024, 33(2): 38-44.
- [7] 聂晓英, 王超, 李馨. 国土空间规划背景下城乡规划专业课程体系建设与实施路径 [J]. 甘肃高师学报, 2023.
- [8] 李春妍, 鲁迪. 基于CDIO-OBE理念的城乡规划专业实践教学体系构建 [J]. 高教学刊, 2023.
- [9] 王宝君, 姜云, 庞博. 产教融合视角下城乡规划“3+1+1”校企协同育人模式研究 [J]. 高等建筑教育, 2021.
- [10] 董晶. 面向新时代人才需求的城乡规划教育创新初探 [J]. 学习强国, 2023.