

人工智能赋能职教外语教师数字素养：逻辑、困境与路径

孙秀君

湖北职业技术学院, 湖北 孝感 432000

DOI: 10.61369/RTED.2026060045

摘 要： 人工智能技术的快速发展对职业院校外语教师的数字素养提出了新要求。研究基于教育部《教师数字素养》行业标准，结合对我国职业院校外语教师数字素养现状的调查，分析了 AIGC 时代外语教师数字素养的实然样态。研究发现，当前职教外语教师数字素养呈现“意识先行、能力滞后、应用浅表、伦理薄弱”的特征，存在技术与教学融合不足、数字资源开发能力薄弱、评价素养欠缺等突出问题。从个体、组织与环境三个层面剖析了困境成因，进而提出“政策保障—院校支持—培训优化—教师内驱”四维提升路径，强调应构建分层分类的培训体系、优化评价激励机制、打造智慧教育支持生态，并激活教师专业发展的内生动力。

关 键 词： 人工智能；职业院校；外语教师；数字素养；教师专业发展

Artificial intelligence empowers digital literacy of vocational education foreign language teachers: logic, dilemmas, and paths

Sun Xiujun

Hubei Polytechnic Institute, Xiaogan, Hubei 432000

Abstract： The rapid development of artificial intelligence (AI) technology has raised new demands for the digital literacy of foreign language teachers in vocational colleges. Based on the industry standard "Digital Literacy for Teachers" issued by the Ministry of Education, this study analyzes the actual state of digital literacy among foreign language teachers in the AIGC era, combining a survey on the current status of digital literacy among these teachers in vocational colleges in China. The research finds that the digital literacy of current vocational foreign language teachers exhibits characteristics of "awareness leading, ability lagging, superficial application, and weak ethics," with prominent issues such as insufficient integration of technology and teaching, weak digital resource development capabilities, and inadequate evaluation literacy. The causes of these difficulties are analyzed from the individual, organizational, and environmental levels. Subsequently, a four-dimensional improvement path is proposed, encompassing "policy guarantee, institutional support, training optimization, and teacher internal motivation." It emphasizes the need to establish a hierarchical and categorized training system, optimize evaluation and incentive mechanisms, create a smart education support ecosystem, and activate the endogenous motivation for teacher professional development.

Keywords： artificial intelligence; vocational colleges; foreign language teachers; digital literacy; teacher professional development

一、人工智能时代职教外语教师数字素养的时代命题

新一轮科技革命与产业变革纵深推进，生成式人工智能（AIGC）正以颠覆性力量重塑教育生态。2024年，《政府工作报告》明确提出开展“人工智能+”行动，推动AI与各行业深度融合。在教育领域，教育部启动“教育数字化战略行动”，并发布《教师数字素养》行业标准，为各级各类教师数字能力发展提供了清晰框架^[1]。

职业院校肩负着培养高素质技术技能人才的重要使命。在“职教出海”与增强职业教育国际适应性的大格局中，外语教学在拓展学生国际视野、提升跨文化交际能力方面发挥着关键作用。人工智能的介入为外语教学带来了全新可能：智能语音评测、AI写作辅助、虚拟仿真实训、语料库驱动学习等工具正逐步改变外语课堂的形态^[2]。然而，技术赋能的前提是教师具备相应的数字素养。2025年，教育部职业院校外语类专业教学指导委员会专门设立“数字化和人工智能赋能外语教育高质量发展”专项课题，立

项目信息：

2024年度外语教育工作委员会职业院校外语教育改革专项课题，《基于人工智能技术的职教外语教师数字素养培养研究》—中国职业技术教育学会，课题编号：WYW2024C06；2024年度湖北职业技术学院校级课，《数字化转型背景下高职院校教师教学能力提升路径》—湖北职业技术学院，课题编号：2024B22。

项123项，反映出学界对这一议题的高度关注。

现实状况却不容乐观。调查显示，我国职业院校外语教师数字素养整体处于中等偏下水平，各维度发展不均衡；数字意识尚可，但数字知识与技能、应用创新与专业发展维度明显薄弱。多数教师仍停留在技术替代传统教学的浅层阶段，难以将AI工具深度融入语言交际场景与跨文化能力培养。这一现状与“人工智能+职业教育”的战略要求之间存在显著落差。因此，系统审视AI时代职教外语教师数字素养的实然样态、剖析困境成因、探寻提升路径，已成为亟待回应的时代命题。

二、现状审视：职教外语教师数字素养的实然样态

基于对我国职业院校外语教师数字素养的系统调查（有效样本798份，覆盖东中西部12个省份），研究发现当前教师数字素养呈现以下核心特征。

（一）整体水平：中等偏下，维度失衡

调查显示，职业院校外语教师数字素养总体均值为3.42（满分5分），各维度得分从高到低依次为：数字意识（3.87）、数字社会责任（3.76）、数字知识与技能（3.31）、数字化应用（3.18）、专业发展（2.95）。数字意识与社会责任维度表现相对较好，而数字知识技能、应用创新与专业发展维度亟需提升，形成了“观念略超前、能力待补位、应用浅表化”的总体格局。

这一发现与已有研究相互印证。对AIGC时代高职英语教师数字素养的调查同样发现，教师在使用生成式人工智能进行个性化教学资源开发、智能测评设计等方面存在明显短板。这表明，数字素养的结构性失衡并非个案，而是具有一定普遍性的群体特征。

（二）应用特征：普及率高，融合度低

在数字化教学应用方面，调查呈现“日常应用尚可、教学创新乏力”的显著特征。超过70%的教师会使用签到、投票、即时反馈等互动工具，多媒体课件和在线课程资源的使用频率较高。然而，这些应用主要服务于知识传递环节，技术未能根本改变以讲授为主的传统教学模式。

具体而言，数字化外语实践存在三大突出问题。其一，工具导向而非目标导向。相当比例教师将互动软件主要用于课堂管理（签到、点名），而非服务语言交际目标。其二，资源加工能力薄弱。多数教师直接从网络下载视听材料或课件模板，很少结合所教专业的岗位需求对资源进行深度编辑或创生。其三，数字化评价素养欠缺。学习平台产生的大量过程数据仅被用于确认完成度，基于数据的学情诊断和个性化反馈尚未成为常态。

（三）群体差异：多元分化，结构性不均衡

调查揭示，职教外语教师数字素养并非均匀分布，而是沿着教龄、学历、职称、专业背景、院校层级与区域等变量呈现显著分化。

教龄的差异呈倒U型曲线：入职五年以内青年教师素养最高，六至十五年教师次之，二十年以上教师明显偏低。学历梯度清晰：硕士及以上学历教师显著优于本科教师。专业背景差异突

出：具有教育技术或计算机辅助语言学习复合背景的教师，其素养远高于纯语言文学背景教师。院校类型和区域差异尤为悬殊：国家“双高计划”建设单位外语教师素养显著高于普通院校，东部地区明显优于中西部。

这些发现提示，任何提升策略都必须承认并回应这种内部异质性，在统一标准框架下制定分层分类的方案，尤其要关注大龄教师、纯语言背景教师、欠发达地区职教教师等群体。

三、困境剖析：多重制约因素的交织效应

（一）个体层面：认知局限与效能感不足

调查显示，教师自身的数字信念与自我效能感是最显著的内在驱动力。高水平数字素养教师普遍具有积极的数字教学理念和持续尝试的意愿，而部分教师仍受制于对外语教学“技术泛化”的隐忧，担心数字工具削弱语言的人文温度与情感交流价值。

此外，纯语言文学背景教师在数据素养、计算思维和数字内容创造等方面存在明显短板。当前职业院校外语教师的主体仍来源于传统语言专业，这种专业结构的单一性从根本上制约了群体数字素养的整体提升。部分教师将技术视为教学的“辅助点缀”而非“融入生态”的必需元素，对AI工具在外语教学中的应用可能性缺乏想象力。

（二）组织层面：培训供需错位与评价机制缺位

调查揭示，职业院校外语教师专业发展培训中，数字素养专题的供需错位突出。现有培训多偏重通用技术操作（如PPT制作、平台使用），缺乏与外语教学情境深度融合的案例研讨和持续伴随式指导。“一刀切”的培训模式忽视了教师的学科差异性、初始水平差异和发展需求差异，导致培训效果不彰。

激励与评价机制的缺位进一步加剧了问题。目前多数学校对教师数字教学能力的考核停留在是否使用多媒体课件的表面指标，未将数字资源开发、在线课程建设等纳入工作量计算和职称评审核心条件^[3]。有教师在访谈中反映，“花大量精力做数字化教学创新，在考核中几乎得不到体现”，这种制度性忽视削弱了教师持续投入的内生动力。

（三）环境层面：硬件有余而软件不足

职业院校的数字化硬件环境已有明显改善，智慧教室、交互白板等配备率较高。但软环境支持明显滞后：适配外语情景模拟、口译训练、跨文化交际的专用平台和专业语料库供给不足；技术服务响应不及时，教师遇到技术故障后容易放弃尝试；缺少针对外语学科的数字化教学指南和优质的多语种虚拟仿真实训资源。

值得关注的是，部分院校开始探索破解之道。成都职业技术学院构建了“教师—学生—AI智能体”三方协同的复合型学习共同体，开发出定制化语料库平台与GPT教学智能体，形成覆盖“课前备课—课中互动—课后评价”全流程的智能化教学支持体系^[4]。此类实践表明，环境建设的重点应从“物的配备”转向“人的赋能”和“生态的营造”。

四、路径探索：四维协同的提升策略

基于上述分析，提升职教外语教师数字素养需要“政策保障—院校支持—培训优化—教师内驱”四个维度的协同推进。

（一）政策保障：标准引领与制度设计

首先，应构建凸显职业教育类型特征与外语学科特质的分层数字素养标准。在教育部《教师数字素养》通用标准基础上，细化外语学科各类数字素养指标，如多模态语篇设计、基于 AI 的口语自动评测应用、跨文化数字叙事等能力维度，为教师发展提供清晰阶梯。

其次，将外语教师数字素养纳入职业院校办学质量评估和专业认证指标体系。当前，辽宁省已将“信息技术应用能力提升”纳入职业院校教师素质提高计划，明确要求“着力提升人工智能时代教师数字素养和教学能力”，这一做法值得推广。

（二）院校支持：生态营造与资源供给

职业院校应建设多模态外语智慧教室、虚拟仿真实训中心等空间，更重要的是构建与职业外语教学相匹配的数字资源库，引入行业企业真实语料，开发适应不同专业的双语项目式数字课程。

建立数字领导力与支持机制同样关键。设立外语教师数字素养发展专项基金和技术服务快速响应机制，引入人工智能助教系统，将教师从繁琐的课外纠音、作文批改等重复性劳动中解放出来。广西工业职业技术学院探索的“三阶五步”培训模式，通过“意识唤醒—深度融合—创新应用”三阶段与“诊断—定制—实训—实践—反思”五步闭环，为校本研修提供了可操作框架^[5]。

（三）培训优化：分层分类与精准赋能

打破“一刀切”培训模式，依据教师数字画像实施分层培训。对基础薄弱者重点开展工具操作培训，消除技术畏难心理；

对具备一定基础者侧重虚拟仿真、数据驱动评价等进阶技能；对骨干教师着力培养利用生成式 AI 开发新型课程的能力。

创新基于真实教学场景的研修模式。推行“做中学”的陪伴式研修，鼓励建立由教学设计师、技术专家和外语名师组成的跨学科研修共同体。辽宁的教师素质提高计划已明确将“混合式教学组织实施”“数字化教学资源开发制作应用”纳入研修内容，这一导向应进一步强化。

（四）内生驱动：评价改革与文化营造

将外语教师数字化教学成果、数字资源开发贡献、智能学习效果分析等纳入职称评审和绩效考核体系，设立“数字素养先锋教师”等荣誉。探索微认证体系，允许教师通过积累线上研修、提交数字教学作品集等方式获取模块化数字徽章。

同时营造包容、试错的数字创新文化。定期举办外语教师数字素养节、教学技术演示沙龙等活动，分享教师使用大语言模型设计课堂教学、开展跨文化项目协作的前沿实践，使技术应用从外部压力转变为专业发展的自觉追求。

五、结语

人工智能时代，职业院校外语教师的数字素养已从“锦上添花”的辅助技能演变为“不可或缺”的核心素养。调查揭示的“意识先行、能力滞后、应用浅表、伦理薄弱”现状，既是挑战也是转型契机。构建“政策保障—院校支持—培训优化—教师内驱”四维协同的提升路径，关键在于将数字素养发展从碎片化培训升级为系统化生态建设，将技术应用从外在于教学的“加法”转化为内嵌于教学的“乘法”。唯有如此，职教外语教师才能在智能时代真正实现专业身份的转型，从“知识的传授者”成长为“数字化学习生态的设计者”，赋能高素质技术技能人才的培养。

参考文献

- [1] 教育部. 教师数字素养: JY/T0650-2022[S]. 北京: 教育部, 2022.
- [2] 陈浩, 苏攀. AIGC 时代高职英语教师数字素养: 实然样态、发展困境与提升路径 [J]. 职业技术, 2026, 25(01): 44-50.
- [3] 钟富强, 刘静, 唐素洁, 等. AI 与职教深度融合赋能英语教学改革 [N]. 中国教育报, 2025-11-27(10).
- [4] 辽宁省教育厅. 辽宁省 2026 年职业院校教师素质提高计划项目指南 [Z]. 2025.
- [5] 周玉玲, 王雁, 肖琦, 等. 教育数字化背景下职业教育英语教师数字素养提升路径研究 [J]. 大学教育, 2025(17).