

立德树人视域下中职英语课程思政教学实践研究

朱建红

绥德县职业技术教育中心, 陕西 榆林 718000

DOI: 10.61369/RTED.2026060026

摘 要 : 立德树人是职业教育的根本任务, 中职英语作为公共基础核心课程, 兼具语言工具性与人文性, 是开展课程思政的重要载体。本文立足中职教育人才培养目标, 分析中职英语课程思政融入的必要性与现实困境, 结合中职学生特点与英语学科教学规律, 从教学目标, 教学内容, 教学方法, 评价体系四个维度探索课程思政融入路径, 并结合护理, 电商, 汽修三大主流专业开展实践案例分析, 提出中职英语课程思政教学的保障措施, 旨在实现中职英语教学中知识传授, 能力培养与价值引领的有机统一, 培育德技并修的高素质技术技能人才。

关 键 词 : 立德树人; 中职英语; 课程思政; 教学实践; 职业素养

Research on the Teaching Practice of Curriculum Ideological and Political Education in Secondary Vocational English from the Perspective of Moral Education and Talent Cultivation

Zhu Jianhong

Suide County Vocational and Technical Education Center, Yulin, Shaanxi 718000

Abstract : Moral education and talent cultivation is the fundamental task of vocational education. As a core public basic course, secondary vocational English possesses both linguistic instrumentality and humanism, serving as an important carrier for implementing curriculum ideological and political education. Based on the talent training objectives of secondary vocational education, this paper analyzes the necessity and practical dilemmas of integrating curriculum ideological and political education into secondary vocational English. Combining the characteristics of secondary vocational students and the teaching laws of English discipline, it explores the integration paths from four dimensions: teaching objectives, teaching content, teaching methods, and evaluation system. Furthermore, it conducts practical case analysis focusing on three mainstream majors—nursing, e-commerce, and automobile maintenance—and proposes safeguard measures for curriculum ideological and political teaching in secondary vocational English. The research aims to realize the organic unity of knowledge impartment, ability cultivation, and value guidance in secondary vocational English teaching, and cultivate high-quality technical and skilled talents with both moral integrity and professional skills.

Keywords : moral education and talent cultivation; secondary vocational english; curriculum ideological and political education; teaching practice; professional literacy

一、绪论

(一) 研究背景

随着我国职业教育高质量发展, 培养“德技并修, 工学结合”的技术技能人才成为中职教育的核心目标。2020年教育部印发《高等学校课程思政建设指导纲要》, 明确要求各类课程与思政理论课同向同行, 形成协同育人效应, 中职教育作为职业教育的重要组成部分, 同样需落实课程思政育人要求, 打破专业教育与思政教育的壁垒^[1]。

中职英语是学生必修的公共基础课, 不仅承担着培养学生英语语言应用能力, 跨文化交际能力的任务, 更承载着价值引领, 素养培育的育人功能。当前中职学生普遍存在文化基础薄弱, 学习主动性不强, 职业认知模糊, 价值观念多元化等问题, 部分学

生缺乏劳动意识, 诚信意识与责任担当, 传统的思政教育模式多以理论灌输为主, 难以贴合中职生的认知特点, 育人效果不佳。而英语学科涵盖文化, 职业, 生活等多元内容, 可将家国情怀, 文化自信, 工匠精神, 职业素养等思政元素自然融入教学全过程, 实现润物无声的育人效果。因此, 探索中职英语课程思政教学实践路径, 成为新时代中职英语教学改革的重要课题^[2]。

(二) 研究意义

1. 理论意义: 丰富中职英语课程思政教学理论体系, 弥补当前中职英语课程思政针对性研究不足的问题, 为中职公共基础课程思政建设提供理论参考, 推动职业教育立德树人根本任务的理论落地^[3]。

2. 实践意义: 贴合中职英语教学实际, 提出可操作, 可复制的课程思政融入策略, 帮助一线教师转变教学理念, 优化教学流

程,提升育人实效;同时助力中职学生树立正确的世界观,人生观,价值观,培育职业素养与劳动精神,实现个人职业发展与国家人才需求的精准对接。

(三) 研究方法

本文采用文献研究法,案例分析法,实践总结法。通过查阅课程思政,中职英语教学相关文献,梳理研究现状与理论基础;结合中职护理,电商,汽修专业英语教学案例,分析课程思政融入的具体实践;总结教学实践中的经验与问题,提出完善路径。

二、中职英语课程思政融入的核心内涵与必要性

(一) 核心内涵

中职英语课程思政,是指立足中职英语学科特点,以英语语言知识教学为基础,以职业能力培养为核心,将思想政治教育,职业素养培育,人文精神熏陶融入英语教学的各个环节,挖掘英语教材中的思政元素,结合中职各专业岗位需求,实现“语言教学+职业教育+思政育人”的深度融合,最终达成培养德智体美劳全面发展的技术技能人才的目标。其核心内涵并非将英语课变为思政课,而是遵循英语教学规律,挖掘学科内在育人价值,做到知识传授与价值引领同步,能力培养与素养培育并行。

(二) 必要性

1. 落实立德树人根本任务的必然要求

职业教育的核心是育人,育人为本,德育为先。中职教育不仅要教会学生专业技能,更要培养学生的道德品质与职业操守。中职英语作为覆盖全体学生的公共基础课,受众范围广,教学周期长,通过课程思政建设,可将思政教育贯穿学生英语学习全过程,实现全员,全程,全方位育人,落实立德树人根本任务。

2. 破解中职学生素养培育难题的现实需要

中职学生正处于价值观形成的关键时期,部分学生存在学习动力不足,自我约束能力弱,职业规划模糊,缺乏诚信与责任意识等问题。传统思政教育形式单一,与学生生活,专业脱节,难以引发学生共鸣。而英语课程思政可依托生动的语言素材,真实的职业场景,将思政内容转化为学生易接受,易理解的形式,帮助学生树立正确的价值观念,弥补单一思政教育的不足。

3. 提升中职英语教学质量的内在需求

传统中职英语教学多侧重词汇,语法等语言知识的灌输,忽视学科的人文性与育人功能,导致教学内容枯燥,学生学习兴趣低下。融入课程思政后,英语教学内容更贴合学生生活与职业需求,教学形式更加丰富,既能提升学生的语言应用能力,又能增强教学的趣味性与实用性,激发学生学习主动性,推动中职英语教学从“应试型”向“育人型”转变。

4. 适应职业教育人才培养目标的客观要求

中职教育以培养面向生产,服务一线的技术技能人才为目标,企业对人才的需求不仅看重专业技能,更注重职业素养,道德品质,团队协作能力等综合素养。中职英语课程思政聚焦职业素养培育,将诚信,敬业,责任,工匠精神等元素融入教学,助力学生养成良好的职业习惯,提升综合竞争力,更好地适应未来

岗位需求。

三、中职英语课程思政教学的现实困境

(一) 教师课程思政育人意识薄弱

部分中职英语教师受传统教学理念影响,认为英语教学的核心是传授语言知识,思政教育是思政课教师,班主任的职责,缺乏课程思政育人意识,未能主动挖掘英语教材中的思政元素,导致英语教学与思政教育完全脱节。同时,部分教师自身思政素养不足,对思政元素的挖掘,融入方法掌握不够,难以实现思政内容与英语教学的有机融合,存在生硬灌输,贴标签等问题。

(二) 思政元素与教学内容融合度不足

当前中职英语教材多以语言知识,日常交际内容为主,思政元素较为分散,缺乏系统性与针对性。部分教师在教学中仅简单植入思政口号,未结合英语语篇,职业场景深度挖掘思政内涵,导致思政内容与语言教学脱节,融入方式生硬,难以达到育人效果。此外,教材内容与中职各专业结合不紧密,思政元素未能贴合专业岗位需求,缺乏差异化,职业化的育人内容。

(三) 教学方法单一,缺乏创新性

多数中职英语课程思政教学仍采用“教师讲,学生听”的传统模式,以理论讲解为主,缺乏情境教学,任务驱动,实践互动等多样化教学方法。中职学生形象思维占主导,单一的教学模式难以激发学生的学习兴趣,学生参与度低,思政教育无法真正入脑入心。同时,信息化教学手段应用不足,未能借助视频,音频,多媒体素材丰富思政教学形式,育人效果大打折扣。

(四) 评价体系不完善,缺乏思政考核维度

当前中职英语教学评价多以笔试成绩为主,侧重语言知识与语言能力的考核,忽视对学生思政素养,职业态度,学习品行的评价,未构建“语言能力+思政素养”的双重评价体系。评价方式单一,缺乏过程性评价,导致学生对思政素养培育不够重视,课程思政的育人效果无法通过评价体系得到有效反馈与保障。

四、立德树人视域下中职英语课程思政教学实践策略

(一) 重构教学目标,明确思政育人方向

中职英语教学需打破传统单一的语言教学目标,构建“语言知识+语言能力+思政素养”三位一体的教学目标体系,将思政育人目标融入每一节课,每一个教学模块。

1. 语言知识目标:掌握中职英语大纲要求的词汇,句型,语法,读懂职业相关英文语篇,完成基础应用文写作。

2. 语言能力目标:具备日常交际

与职业场景下的英语听说读写能力,提升跨文化交际能力。

3. 思政素养目标:厚植家国情怀与文化自信,树立正确劳动观与职业观,培育诚信,敬业,协作,严谨的职业素养,增强责任担当与法治意识。

在制定课时目标时,结合教学内容与专业特点,明确具体的思政目标,如汽修专业英语课堂,将“工匠精神,安全规范”纳

入思政目标；护理专业课堂，将“爱心，责任，人文关怀”作为核心思政目标。

（二）深挖教学内容，精准融入思政元素

立足中职英语教材，结合专业岗位需求，分类挖掘思政元素，实现思政内容与语言教学的自然融合。

1. 词汇句型教学，渗透基础价值观念

重点讲解与职业素养，道德品质相关的词汇，如 honest(诚信), responsible(责任), diligent(勤奋), teamwork(协作), safety(安全)等，结合专业场景解读词汇内涵，设计正能量句型练习，让学生在语言积累中接受价值熏陶。

2. 语篇阅读教学，挖掘深层思政内涵

精选三类阅读素材：一是中华优秀传统文化，中国发展成就英文素材，如中国传统节日，高铁，航天事业等，培养学生文化自信与家国情怀；二是大国工匠，劳模，优秀中职毕业生事迹素材，培育工匠精神与劳动精神；三是职业规范，诚信经营，安全操作等职业相关素材，强化职业素养。通过设问，讨论，引导学生感悟语篇中的思政内涵。

3. 口语写作教学，践行思政理念输出

口语教学设置职业场景模拟，如客服沟通，病患护理，车辆维修沟通等，在角色互动中规范职业行为，培育职业礼仪；写作教学围绕职业梦想，劳动光荣，诚信做人等主题，开展应用文与主题写作，让学生将思政理念转化为文字输出，做到知行合一。

（三）创新教学方法，提升思政育人实效

结合中职学生认知特点，摒弃单一灌输式教学，采用多样化教学方法，增强课程思政的趣味性与参与性。

1. 情境教学法：结合专业岗位创设真实情境，如电商专业模拟海外客户客服沟通，旅游专业模拟英文景区讲解，让学生在情境中学习语言，践行职业素养。

2. 任务驱动法：设计小组合作任务，如“用英语讲中国故事”演讲，职业英语情景剧编排，中外文化对比手抄报，培养学生团队协作能力与文化自信。

3. 信息化教学法：借助多媒体，短视频，线上教学平台，播放大国工匠，中国成就，职业模范相关英文视频，直观呈现思政内容，激发学生学习兴趣。

4. 案例教学法：选取身边优秀中职毕业生，行业模范案例，用真实故事引发学生共鸣，引导学生树立正确职业观。

（四）完善评价体系，构建多元考核机制

建立“过程性评价+终结性评价”“语言能力评价+思政素养评价”相结合的多元评价体系，全面考核学生的综合表现。

1. 过程性评价(占比60%)：涵盖课堂参与度，小组合作表现，作业完成质量，文明礼貌行为，诚信表现，职业素养展现等，记录学生日常学习中的思政素养养成情况。2. 终结性评价(占比40%)：除语言知识笔试外，增加思政相关主观题，如结合语篇谈谈对工匠精神的理解，或撰写职业素养英文感悟，考核学生对思政理念的理解与内化。同时，引入学生自评，互评与教师评价相结合的方式，让评价更全面，客观，通过评价引导学生重视自身思政素养提升。

五、中职英语课程思政教学分专业实践案例

（一）护理专业：人文关怀，责任担当

授课内容为《护理职业英语》病患沟通模块，思政目标为培育爱心，耐心，人文关怀与责任担当的护理素养。教学中，先讲解 caring, patient, responsible 等核心词汇，结合护士照料患者场景解读内涵；随后给出英文医患沟通对话模板，学生分组扮演护士与患者，模拟病情询问，情绪安抚场景；最后结合抗疫医护人员英文事迹，引导学生讨论护理职业的责任与使命，让学生在语言学习中树立医者仁心的职业理念。

（二）电商专业：诚信经营，客户至上

授课内容为《电商基础英语》客服沟通模块，思政目标为树立诚信经营，合规运营，客户至上的职业操守。教学中，挖掘 honest, sincere, legal 等词汇的职业内涵，模拟海外客户产品咨询场景，要求学生诚信介绍产品，拒绝虚假宣传；通过对比诚信电商与违规电商案例，让学生明白电商行业的诚信底线，在口语练习中养成诚信经营的职业习惯。

（三）汽修专业：工匠精神，严谨规范

授课内容为《汽修基础英语》车辆维修沟通模块，思政目标为培育精益求精，安全规范，责任至上的工匠精神。教学中，讲解 precise, careful, standard 等词汇，结合汽修维修操作场景，强调精准操作，规范流程的重要性；学生分组模拟汽修工与车主沟通场景，汇报维修情况，突出严谨负责的职业态度；通过大国工匠汽修技师事迹，让学生感悟工匠精神，树立技能成才，技能报国的理想。

六、中职英语课程思政教学的保障措施

（一）提升教师课程思政育人能力

学校定期组织中职英语教师参加课程思政专题培训，教研活动，公开课观摩，邀请思政课教师与专业教师开展联合备课，帮助英语教师挖掘思政元素，掌握融入技巧。同时，鼓励教师提升自身思政素养，学习职业教育政策，劳模事迹，行业规范，做到言传身教，以自身言行影响学生。

（二）优化英语教学资源建设

组建中职英语课程思政教研团队，整理汇编思政素材库，包含思政融合课文，英文视频，职业案例，专业思政素材等，针对不同专业开发差异化思政教学课件与教案。同时，对现有英语教材进行二次开发，补充职业相关，思政相关内容，让教学内容更贴合育人需求。

（三）加强跨学科协同育人

建立英语教师与思政课教师，专业教师的协同育人机制，英语教师与专业教师沟通专业岗位思政需求，与思政课教师对接思政教育重点，实现英语教学，专业教育，思政教育的同向同行。定期开展跨学科教研活动，共同设计课程思政教学方案，提升育人合力。

（四）营造校园思政育人氛围

将课程思政与校园文化建设相结合，开展“英语讲中国故

事”“职业英语风采大赛”“工匠精神主题月”等活动，营造浓厚的思政育人氛围。同时，依托校企合作，引入企业职业素养要求，让企业参与课程思政评价，实现校园育人与企业育人的无缝衔接。

七、结论与展望

中职英语课程思政是落实立德树人根本任务，推动中职英语教学改革，培育高素质技术技能人才的重要路径。在教学实践中，需立足中职学生特点与英语学科规律，转变教师育人理念，重构教学目标，深挖思政元素，创新教学方法，完善评价体系，

实现语言教学与思政教育的有机融合。针对不同专业制定差异化融入策略，贴合岗位需求培育职业素养，让思政教育真正融入英语教学全过程，达到润物无声的育人效果。

未来，中职英语课程思政建设需进一步深化，持续优化教学资源，加强教师队伍建设，推动信息化技术与课程思政深度融合，探索更贴合中职生的育人模式，让英语学科真正发挥协同育人作用，为社会培养更多德技并修，爱岗敬业的技术技能人才，助力职业教育高质量发展。

参考文献

-
- [1] 教育部. 高等学校课程思政建设指导纲要 [Z]. 2020.
- [2] 王健. 职业教育课程思政建设的实践路径探索 [J]. 职业教育研究, 2022(05).
- [3] 李丽. 中职英语课程思政融入策略研究 [J]. 英语广场, 2023(08).
- [4] 张敏. 立德树人视角下中职英语课程思政教学实践 [J]. 职业, 2021(30).