

工匠精神融入护理专业班级管理及学生职业素养培养的实践探索

庄凤珊, 许海雲

广东创新科技职业学院, 广东 东莞 523960

DOI: 10.61369/RTED.2026060017

摘 要 : 医疗行业高质量发展背景下, 工匠精神成为护理人才职业素养的核心内核。护理工作既有技术性又有服务性, 对从业者严谨的态度、责任感、创新思维等有着颇高要求。将工匠精神深度融入护理专业班级管理与学生职业素养培养, 是衔接院校教育与临床岗位需求、培育高素质护理人才的关键路径。因此, 本文从工匠精神融入护理专业育人工作的重要性出发, 分析目前班级管理及素养培养存在的主要问题, 进而提出针对性的改革与实践策略, 希望为护理专业育人提质增效提供参考。

关 键 词 : 工匠精神; 护理专业; 班级管理; 职业素养; 人才培养

Practical Exploration of Integrating Craftsman Spirit into Class Management and Students' Professional Quality Cultivation of Nursing Major

Zhuang Fengshan, Xu Haiyun

Guangdong Innovative Technical College, Dongguan, Guangdong 523960

Abstract : Against the backdrop of the high-quality development of the medical industry, craftsman spirit has become the core essence of nursing professionals' professional quality. Nursing work is both technical and service-oriented, imposing high requirements on practitioners' rigorous attitude, sense of responsibility, innovative thinking and other qualities. The in-depth integration of craftsman spirit into the class management of nursing major and the cultivation of students' professional quality is a key path to connect college education with clinical post demands and cultivate high-quality nursing talents. Therefore, starting from the importance of integrating craftsman spirit into the education of nursing major, this paper analyzes the main problems existing in current class management and quality cultivation, and then puts forward targeted reform and practical strategies, hoping to provide reference for improving the quality and efficiency of talent cultivation in nursing major.

Keywords : craftsman spirit; nursing major; class management; professional quality; talent cultivation

一、工匠精神融入护理专业班级管理及学生职业素养培养的重要性

工匠精神包含精益求精、专注坚持、严谨务实、敬业奉献和创新突破五个方面, 与护理行业里“生命至上、严谨细致、仁爱奉献”所倡导的职业准则相契合, 是新时代护理人才必须具备的核心职业品质。在职业教育改革不断深入、医疗行业规范化发展大势所趋的背景下, 把工匠精神融入到护理专业班级管理和学生职业素养培养中, 有着十分重要的现实意义和育人价值 [1-2]。从行业角度来讲, 当前临床护理对于人才的需求已经由原来的简单操作型向高素质的综合服务型转变, 杜绝操作失误、规范服务流程、坚守职业初心是护理工作最基本的要求, 工匠精神可以满足临床岗位的基本需求。从育人角度来说, 班级是护理学生成长成才的主阵地, 把工匠精神融入到日常管理、学习、实训当中, 可以促使学生摒弃浮躁的心态, 养成严谨的职业态度, 筑牢护理专业基础。

二、工匠精神融入护理育人工作的现存问题

(一) 班级管理模式固化, 工匠精神渗透不足

护理专业班级管理沿用传统的应试教育管理模式, 管理重点放在考勤纪律、学业成绩、日常卫生等基础工作上, 管理方式僵化死板。班主任和辅导员大多用统一化的规章制度来约束学生的行为, 重在被动管理, 轻视对学生敬业精神、专注品质、精益求精意识的主动培养。班级文化建设缺乏针对性, 以安全教育、学风建设为主, 缺少对护理职业特点的工匠精神主题教育^[3]。同时班级管理缺少个性化的引导, 护理学生的个体职业认知、学习态度存在着差异, 但是统一的管理模式不能针对学生敷衍了事、粗心浮躁的不良习惯进行有针对性的纠正, 造成学生普遍存在重分数、轻实操, 重结果、轻过程的问题, 严谨细致、精益求精的职业素养很难在班级管理中得到落实。

(二) 素养培养体系不完善, 职业精神培育碎片化

护理专业人才的培养体系中, 课程设置和育人重点仍然偏重

于专业理论知识和实操技能的培养,职业素养和工匠精神的培养处于边缘化状态。课堂教学中,教师大多只重视护理操作流程、医学理论知识的讲授,很少联系临床案例来渗透敬业、严谨、奉献的工匠精神,理论教学和职业精神教育相脱离^[4]。实训教学环节只对学生的操作考核进行基本的考核,没有对学生的操作不规范、细节不严谨、态度不专注等问题进行纠正,使学生只掌握了操作的形式,而缺少了精益求精的职业追求。另外,工匠精神的培育具有碎片化的特点,只在一次活动上进行相关的教育,没有形成贯穿整个学制的阶段性培养方案,不能实现班级管理、课堂教学、实训实践的全方位渗透。

（三）评价考核机制单一，工匠精神导向性薄弱

学生考核评价体系以终结性评价为主,主要依据为期末考试成绩、实训操作考核结果,评价维度单一,没有把工匠精神相关的职业素养作为核心考核指标。现有的评价机制重结果轻过程,忽略对学生的实操细节、职业态度、日常品行等各方面的动态评价,不能衡量学生严谨度、专注度、敬业度等核心素养。班级评优、综合测评、实训考核中成绩仍然是主要的评判标准,学生敷衍了事地完成实训操作、学习态度散漫、缺乏钻研精神等问题不会影响到考核结果,不能对学生起到正向的约束和引导作用。评价主体单一,以教师评价为主,缺少学生自评、互评和行业视角评价,评价结果片面化。重成绩、轻素养,重结果、轻过程的评价模式,使学生普遍忽略职业精神的培养,缺少打磨技能、精进专业的动力,严重阻碍了工匠精神的落地以及学生职业素养的提高。

三、工匠精神融入护理班级管理与职业素养培养的实践策略

（一）革新班级管理模式，打造工匠精神班级文化阵地

班级是学生职业素养培养的主要场所,要将工匠精神融入到班级日常管理当中去,打破传统固化的管控式管理模式,创建起“以匠育人、以文化人”的精细化班级管理体系,使工匠精神渗透到学生日常学习生活中的每一个角落。首先对班级管理制度进行重新构建,抛弃单一的纪律约束制度,把工匠精神的核心内涵转化为符合护理专业特点的班级准则,围绕严谨、专注、敬业、奉献四个核心来制定班级学风规范、实训行为规范、日常品行规范。明确提出学生要规范课堂笔记、细化实训操作细节、严格对待学业考核,杜绝敷衍了事、粗心大意的行为,把精益求精的态度落实到日常的点滴之中。其次就是加强班级文化建设,营造出浓厚的工匠精神育人的学习环境。通过在班级宣传栏、黑板报、宿舍文化墙等载体上展示优秀的护理工匠事迹、临床护理典型案例、规范的护理操作细节图等形式,组织定期召开以“工匠精神”为内容的班会、优秀护士经验分享会、护理差错案例警示教育等各类活动,用正反案例的对比来引导学生认识护理工作严谨的一面,克服浮躁情绪^[5-7]。最后,就护理学生常见的操作粗心、态度散漫、缺乏耐心等现象而言,创建常态化的日常督导体系,及时制止学生出现的各种不良行为,促使学生养成“细节决

定护理质量”的职业观念,将工匠精神内化为学生的自觉行动,使班级管理同职业素养培育相融合。

（二）融合课堂实训教学，构建系统化匠艺培育体系

就目前护理育人重技能、轻精神、培育碎片化的现状而言,需要从专业教学的核心出发,把工匠精神全方位地融入到课堂理论教学和临床实训教学当中,创建起贯穿学制全程、覆盖教学全环节的系统化培育体系,实现“授艺”与“育匠”的双轨推进^[8]。理论教学中教师要挖掘各种护理课程中工匠精神的育人因素,把医学伦理、职业责任、敬业奉献等精神内涵融入知识点的讲解当中。以基础护理、内科护理、外科护理等课程的教学为载体,用临床真实的案例来讲述优秀护士几十年如一日地坚守岗位、精益求精地打磨护理技术、耐心地为患者服务的事迹,分析因为操作失误、态度不认真而造成的医疗差错的案例,使学生认识到严谨细致、敬业守则对于护理工作的重要性,加深职业认识。在实训教学环节中严格执行“精工实训”,抛弃了“完成操作就完事”的粗放式实训标准,用临床精细化护理的要求来规范学生的每一个操作。学生反复打磨静脉输液、无菌操作、生命体征监测等基础护理操作的细节,使学生养成规范操作流程、动作姿势、操作节奏的习惯,杜绝简化流程、敷衍操作的行为。教师在实训指导中重视学生操作的态度、细节的把握、耐心的保持,对操作不规范、细节不到位的学生一一进行纠正,使学生养成“精益求精、追求极致”的工匠精神。

（三）丰富实践育人载体，强化学生职业匠心与责任感

工匠精神的培育不能靠课堂和班级教育来完成,单纯的课堂和班级教育不能使学生真正地将职业精神内化。因此首先要积极开展校内职业实践活动,定期举办护理技能大赛、无菌操作比赛、护理礼仪比赛、医患沟通模拟比赛等活动,以赛促学、以赛促练。竞赛过程中抛弃重结果、轻过程的评判标准,主要考察学生操作规范性、细节把控度、耐心专注度以及职业礼仪素养,促使学生在备赛、参赛的过程中不断打磨技能,培育精益求精、追求卓越的匠人品质。其次,建立临床实践育人平台,组织学生到医院病房、社区卫生服务中心等地方进行见习、志愿服务^[9]。让学生从临床护士严谨规范的工作程序、耐心细致的服务态度、无私奉献的职业精神等角度来体会工匠精神在临床护理工作中的具体表现。同时,让学生参加社区义诊、健康科普、老年陪护等志愿服务,在服务群众的过程中体会护理职业的价值和责任,培养仁爱奉献、爱岗敬业的职业情怀。建立校企合作培养机制,邀请医院资深护士长、优秀骨干护士来学校开展专题讲座、实训指导,根据临床一线工作实际需要,向学生说明护理岗位工匠精神、职业素养基本要求,回答学生疑问,让学生树立正确的择业观,摆脱急功近利就业观,在护理行业里扎扎实实做好自己的工作。

（四）完善多元评价体系，树立工匠精神育人导向

为了克服传统评价机制单一、导向性不强的弊端,需要创建起过程性与终结性相融合、素养和技能同向的多元评价考核体系,把工匠精神有关的职业素养当作核心评价指标,充分发挥评价的导向、约束和激励作用。首先对评价指标进行重新设计,打破只看成绩、只看技能的评价方式,把评价内容分成专业能力和

职业素养两大部分。职业素养模块主要是考察学生严谨性、专注性、敬业精神、责任感、创新意识、服务意识等工匠精神的构成要素，细分为课堂学习态度、实训操作细节、日常行为规范、志愿服务表现、职业认知态度等各个方面具体的指标，达到全方位、精细化的考核。其次，改善评价方式，实行过程性动态评价，摒弃期末一次性的考核方式，把评价融入到整个学期之中。记录学生在课堂上表现、实训操作、技能磨练、实践活动等各方面综合表现，重点考查学生进步幅度、细节改善、态度转变，重视对精益求精、持之以恒品质的考核。丰富评价主体，建立教师评价、学生自评、同学互评、行业导师评价相结合的多元化评价方式，保证评价结果客观全面。最后健全评价激励机制，把综合评价结果同评优评先、奖学金评定、实习推荐、就业推荐直接挂钩，对工匠精神突出、职业素养好、态度严谨专注的学生予以表彰奖励，树立班级工匠榜样；对态度散漫、敷衍懈怠、细节把控

薄弱的学生进行有针对性的引导教育^[10]。依靠完善的评价体系来迫使学生主动提高职业素养，自觉践行工匠精神，全面提高综合职业能力。

四、结语

工匠精神是新时代护理人才职业素养的核心内核，也是护理专业班级管理与人才培养的核心导向。当前护理专业育人工作中，仍存在班级管理育人导向缺失、职业素养培育碎片化、评价体系不完善等突出问题，制约了学生职业能力与综合素养的提升。在未来的班级管理与教学工作中，需持续深耕工匠精神育人理念，持续优化育人模式，实现以匠铸技、以匠育德、以匠塑人，培育出兼具精湛护理技能、严谨职业态度、高尚职业情怀的高素质护理人才。

参考文献

- [1] 刘思琦, 沈子渲, 陈一帆. 工匠精神融入高职护理学生创新创业教育的路径探究 [J]. 太原城市职业技术学院学报, 2025, (9): 46-49.
- [2] 程爱娟, 张秋丽, 田梦, 等. 产教融合视域下高职护生工匠精神培育路径 [J]. 中国当代医药, 2025, 32(3): 146-149.
- [3] 高云, 陈欣苗, 周英, 等. 智慧化课程思政教学在护理本科精神科护理学中的实施 [J]. 护理学杂志, 2024, 39(23): 61-65.
- [4] 张鑫, 李文娟, 赵树林. 本科护理学导论课程思政教学实践与探索 [J]. 德州学院学报, 2024, 40(2): 95-98+102.
- [5] 许榕. 工匠精神视域下护理教学路径分析 [J]. 现代职业教育, 2023, (20): 117-120.
- [6] 李慧, 曹迎东. BOPPS 教学模式在护理学基础课程思政中的实践 [J]. 郑州铁路职业技术学院学报, 2022, 34(4): 63-67.
- [7] 李鹏, 郑晓妮, 邓思慧, 等. 外科护理学模块化、递进式课程思政的设计与应用 [J]. 全科护理, 2022, 20(22): 3151-3154.
- [8] 顾叶乔. 新形势下融入工匠精神的高职护生思想政治教育路径探究 [J]. 现代职业教育, 2021, (43): 142-143.
- [9] 李婧, 郭建梅, 王菠, 等. 高职儿科护理教育中工匠精神的培养策略研究 [J]. 智慧健康, 2020, 6(29): 177-178.
- [10] 黄蕊. 浅谈课程思政视野下中职护生工匠精神的培育 [J]. 卫生职业教育, 2020, 38(19): 44-46.