

高中地理课堂互动式教学实践探索

邵旭芳

安徽省固镇县第一中学，安徽 蚌埠 233700

DOI: 10.61369/RTED.2026060001

摘 要：近年来，随着高中地理课堂教学改革的持续推进，互动式教学逐渐成了提高课堂质量与核心素养培养的重要途径。基于此，文章将结合课堂探索活动的问题设计与引导需求，针对现阶段高中地理课堂互动设计滞后、学生问题意识薄弱及师生情感互动不足等问题，提出以学促教、核心素养导向与课内外实践相结合的实践策略，通过互动环节与探索引导方式优化，促使课堂从知识传递转变为能力建构，旨在为提高高中学生的地理思维与核心素养提供理论与实践参考。

关 键 词：高中地理；课堂教学改革；互动式教学

Practical Exploration of Interactive Teaching in Senior High School Geography Classroom

Shao Xufang

No.1 Middle School of Guzhen County, Anhui Province, Bengbu, Anhui 233700

Abstract： In recent years, with the continuous advancement of teaching reform in senior high school geography classrooms, interactive teaching has gradually become an important approach to improving classroom teaching quality and cultivating students' core literacy. Against this background, combined with the needs of question design and guidance in classroom exploratory activities, this paper addresses the current prominent problems in senior high school geography classrooms, such as backward interactive design, students' weak awareness of questioning, and insufficient emotional interaction between teachers and students. It puts forward practical strategies featuring promoting teaching through learning, adhering to the orientation of core literacy, and integrating in-class and extracurricular practice. By optimizing interactive links and exploratory guidance methods, the classroom is transformed from knowledge transmission to competency construction. This study aims to provide theoretical and practical references for improving senior high school students' geographical thinking and core literacy.

Keywords： senior high school geography; classroom teaching reform; interactive teaching

引言

随着近年来教育课程改革的深化，高中地理教学逐渐从“知识传授”转向“核心素养培育”。地理学科具备了突出的综合性、空间及实践性等特征，常规单向式的讲授模式不仅无法激发学生的学习积极性，还难以有效支持区域认知、综合思想、人地协调观及地理实践能力的培养。现阶段，课堂互动教学中仍存在问题设计滞后、问题层次较低、引导模式固化及师生情感联结不足等问题，与互动式教学要求存在显著的差距。基于此，本研究将立足课堂探索活动的问题设计与引导需求，根据高中地理课堂实际，探究互动式教学的实践策略，旨在课堂氛围优化、学生问题意识及思维品质提升，从而为高中地理课堂提质增效、核心素养培育提供依据。

一、高中地理课堂互动式教学的必要性

（一）摆脱课堂教学困境，提升学习积极性与思维品质

现阶段，在高中地理课堂教学中仍存在互动设计浅表化、问题引导单一化及学生参与被动化等各种问题，教学依然以教师讲解为主，互动也只作为辅助环节，缺乏层次性与系统性。学生长期处在被动接受地位，难以有效锻炼空间思维、综合分析能力，

且地理问题意识过于薄弱，对地理学科的学习兴趣与价值认同逐渐丧失。互动式教学可针对这些难题，通过合理设计探索问题、互动任务分层及实践探索活动，将课堂主体地位还给学生，促使他们从“被动听讲”向“主动探索”转向。在互动中教师可通过平行对话引导学生思考，通过小组讨论、问题引导与成果互评等方式，有效激发学生质疑思辨、表达观点与合作探索的意愿，明显提高学生的课堂参与度。

（二）适配地理学科特点，支撑核心素养高效培育

高中地理具备了实践性、综合性、空间性与区域性等特征，知识体系涵盖了人文地理、自然地理与区域地理等各种模块，强调辩证分析人地关系、观察地理现象与探索地理规律，常规的单向讲授模式越来越无法适配地理教学需求。地理核心素养涵盖了综合思维、区域认知、人地协调观及地理实践力四个维度，此类素养并不是仅借助知识记忆就可形成，需依托课堂互动、探索讨论及实践体验等流程逐渐建构。互动式教学以师生、生生相互交流为载体，把抽象地理原理转化为可探索、可讨论、可实践的课堂活动，使学生在分析区域差异、厘清要素联系与评估发艺及决策的过程中，自主完成思维提升与认知建构^[1]。

二、高中地理课堂互动式教学中存在的问题

（一）问题设计层次较低，无法激发自主探索思维

在课堂互动中，问题的设计仍存在显著短板，主要表现为认知层级不足，情境脱离实际与逻辑结构缺乏紧密性。大部分问题以记忆性、描述性为主，只强调学生复核课程内容，易忽略阐释性、创造性、评价性、重要性，难以引导学生开展区域对比、要素整合及价值判断。问题的设计缺少层次性，并未根据学生的认知规律设计由浅到深、环节相扣的问题链，无法促使思维逐渐深化。另外，问题情境构建不足，与现实生活、区域实际及社会发展的联系不足，学生难以感知地理问题的实际价值，难以有效激活学生的问题意识。有的教师对学生零发提问应对不足，难以灵活生成高质量的探索问题，会严重阻碍互动深度。

（二）互动设计过于滞后，活动碎片化与形式化

现阶段，在高中地理课堂中，互动环节依然属于辅助手段，并未成为教学的核心方法，整体设计缺乏前瞻性及系统性。在备课环节，教师极少根据学生学情及教学目标设计互动方案，通常只应用简单问答、集体诵读等形式，互动内容与地理的综合性、区域性特点脱钩。探索活动的设计流于浅表，大多是验证教材结论的简单任务，缺乏可以促使学生深入思考的问题链及探索情境。此外，互动环节仍存在碎片化的特征，其与课堂知识脉络脱钩，各个环节之间缺少逻辑衔接，不仅难以形成连贯性的探索路径，还无法支持地理思维的逐渐建构^[2]。

（三）师生情感联结不足，缺乏课堂互动氛围

在地理课堂教学中，仍侧重于认知目标的实现，教师大多忽略了情感互动与价值引领的重要性，与学生的交流仍停留于知识教授维度，缺少思维共情及情感共鸣。课堂氛围过于枯燥、拘谨，缺乏包容性、开放性、允许试错的探索环境，学生由于怕表达错误而不愿积极参与互动。教师对学生的学情、探索自信的关注不足，未给予学生鼓励性的反馈，使得他们互动的主动性逐渐失去。可持续发展、人地协调等地理情感价值难以融入课堂互动环节，师生、生生之间缺乏以地理议题为基的心灵沟通及价值探讨。

（四）引导模式过于固化，时机与方法缺乏针对性

在课堂互动过程中，教师的引导行为大多存在单一化、模式

化的问题，引导的时机把控不准、方式固化，无法满足探索各阶段需求。在探索启动环节，教师往往直接提出问题与思路，极少为学生提供自主探索的契机。在探索过程中，当学生思维受阻时，往往采取直接告知答案的形式，缺乏追问、提示、反向启示等层次式引导。在总结环节，侧重于统一结论，忽略学生多元观点的分享与整合。引导语言存在明显的同质化特征，缺乏启发性与针对性，并未根据人文地理、自然地理与区域地理等内容特点调整策略^[3]。

三、高中地理课堂互动式教学实践策略

（一）关注核心素养，打造分层式的探索问题体系

问题是互动的核心载体，针对当前课堂问题层次偏低、情境虚化、探究性不足等问题，应紧密围绕区域认知、综合思维、人地协调观、地理实践力四大核心素养，构建描述性、阐释性、评价性、创造性四位一体的问题设计体系。问题设计须遵循由浅入深、由表及里、由知识到能力的原则，紧密结合真实生活情境与区域发展实际，避免抽象化、碎片化与形式化。教师要善于捕捉课堂生成性问题，动态调整问题链条，把学生的零散疑问转化为高质量探究议题，强化学生问题意识与地理思维。例如，在开展人教版高中一年级地理必修第二册《农业区位因素》的课堂互动教学时，教师围绕核心素养设计分层问题链：从“本地主要农作物与分布特征”的描述性问题入手，过渡到“气候、地形、土壤如何共同影响农业布局”的阐释性问题，再推进到“现代农业发展中如何平衡经济效益与生态保护”的评价性问题，最终落脚到“为本地乡村振兴设计特色农业方案”的创造性问题。层层递进的问题驱动学生深度参与，有效提升综合思维与人地协调观，实现从知识记忆到能力建构的转型。

（二）落实“以学促教”，构建学情导向的互动课堂框架

在互动式教学中“以学促教”是核心前提，强调教师根据学情诊断来设计分层互动环节，把学生认知规律作为课堂互动的逻辑起点，打破“教师主导、学生被动”的传统格局。教师应借助预习检测、课堂提问与作业反馈等方式准确定位学生的知识薄弱点及思维障碍，并设计层次化的互动任务及问题链，保证互动教学内容契合学生的学习需求。同时，构建师生平等对话机制，弱化权威灌输，强化探究伙伴关系，让学生敢于质疑、乐于表达、善于思辨，使课堂成为思维碰撞与知识共建的场域。比如，在开展人教版高一年级上地理必修《大气受热过程和大气运动》的课堂互动教学时，教师应先诊断学生对“热力环流”原理的理解不清晰、空间想象力不足等问题，设计“观察实验——推导原理——案例应用”三维互动任务，通过烟雾模拟实验促使学生自主发现环流规律，在互动交流中打破教学瓶颈，明显提高互动的针对性^[4]。

（三）整合课内外实践，创设沉浸式情感互动生态

突破课堂时空局限，将课内理论互动与课外实践探究深度融合，构建“课前实地感知——课中研讨建构——课后应用升华”的全链条互动模式，同时强化师生情感联结，营造开放、包容、支持性的课堂氛围。课前布置问题导向实践任务，组织校园观察、

社区调查、实地观测、数据采集等活动，让学生带着真实问题进入课堂；课中开展成果分享、小组辩论、方案互评、地理图像判读等互动，把实践经验转化为理论认知；课后布置拓展性实践作业，推动知识迁移应用。与此同时，加强情感互动与价值引领，在互动中渗透可持续发展、人地和谐、区域协调等理念，增强学生地理学科认同感与学习归属感。例如，在开展人教版高中一年级地理必修第二册《交通运输布局与区域发展》的课堂互动教学时，课前组织学生实地调查学校周边轨道交通站点分布、商业类型与人流变化，课中学生结合一手数据开展小组研讨，共同分析交通布局对区域经济、空间结构、社会生活的多重影响，教师全程参与讨论并给予鼓励性反馈，既提升地理实践力，又强化师生情感共鸣，让核心素养在真实情境与深度互动中真正落地生根。

（四）革新引导模式，构建高效、精准的互动引导机制

对于现存的模式固化、时机失当等问题，教师可根据探索活动启动、推进、深化、总结四个维度，打造多维度、分情境、适度性的引导策略体系，有效提高互动引导的有效性与精准性。在启动维度，应重视情境营造与兴趣激发，应用短视频、真实案例、生活现象等素材导入，拓展现有认知；推进维度关注思维瓶颈的打破，借助提示、追问与反证等方式，助力学生梳理逻辑、纠正偏差；深化维度着重拓展学生思维广度，引导多要素、多角度辩证剖析，提高学生的综合研判能力；总结维度侧重于知识的结构化及认知提升，帮助学生绘制思维导图，巩固系统认知。引导流程严格遵循“不替代、不放任”的原则，把控干预的时间与

尺度，提高引导的科学性。比如，在开展人教版高二年级地理选择性必修2《区域发展》中“资源型城市转型”内容的课堂互动教学时，学生极易陷入“只讲经济、忽视生态”或“只谈保护、不谈发展”的单一认知局限，教师可通过“资源开发对生态环境的长期影响是什么？”“产业转型中怎样兼顾就业与生态安全？”等追问，恰当补充资源型城市转型的代表案例数据，引导学生深入剖析人地关系，通过精准引导推动学生思维进阶，有效规避探索走向浅表化与片面化^[5]。

四、结论

综上所述，在教学模式革新与核心素养培育推进中，高中地理课堂互动式教学可以成为重要载体。本文充分结合课堂探索活动的问题设计及引导需求，针对互动设计滞后、问题层次较低、引导方式固化及情感联结薄弱等各种问题，构建起以学促教、素养导向、精准引导与课内外结合的互动教学体系。通过实践表明，优化互动环节与探索引导方式，可以充分激发学生的学习兴趣与积极性，提升他们的问题意识及思维品质，促使课堂从知识传递向能力培育转向。未来，在高中地理教学中，教师应进一步深化互动理念，革新互动形式、健全引导策略，使互动教学更契合地理学科特点及学生认知规律，旨在为高中地理教育提质增效、学生核心素养培育奠定基础。

参考文献

[1] 刘静. 基于互动式教学的高中地理教学模式研究 [J]. 高考, 2024, (16): 57-59.
[2] 席玉华. 基于“学习共同体”的高中地理课堂互动模式研究 [J]. 故事家(下), 2025, (7): 124-126.
[3] 何鹏. 高中地理课堂互动与学生参与度提升的教学策略研究 [J]. 高考, 2023, (31): 81-83.
[4] 王方.“双减”背景下高中地理互动式高效课堂的构建 [J]. 中学政史地(教学指导), 2023, (9): 70-71.
[5] 鞠永天, 鞠彬. 基于核心素养培养的高中地理多元互动式课堂实践 [J]. 中学政史地(教学指导), 2026, (1): 43-44.