

高职院校现代教育技术的应用现状与优化建议

曹逾凡

九江理工职业学院, 江西 九江 332000

DOI: 10.61369/RTED.2026060008

摘 要 : 近些年, 信息技术的快速发展推动了教育数字化转型, 现代教育技术在高职院校教学改革中的应用广度和深度不断拓展, 已经成为推动职业教育提质增效、培育高素质技术技能人才的重要支撑。高职院校以培养高素质技术技能人才为核心目标, 实操性、实践性、岗位适配性是其教学的核心特质, 而现代教育技术的普及应用, 能够有效打破传统课堂教学的时空局限、模式桎梏, 弥补实操教学中的短板, 全面提升人才培养质量。对此, 本文首先分析高职院校现代教育技术的应用现状, 接着提出一系列行之有效的优化建议, 以期对相关研究者提供一定的参考与借鉴。

关 键 词 : 高职院校; 现代教育技术; 应用现状; 优化建议

Application Status and Optimization Suggestions of Modern Educational Technology in Higher Vocational Colleges

Cao Yufan

JiuJiang Polytechnic Vocational College, Jiujiang, Jiangxi 332000

Abstract : In recent years, the rapid development of information technology has promoted the digital transformation of education. The application of modern educational technology in the teaching reform of higher vocational colleges has been continuously expanded in breadth and depth, and it has become an important support for promoting the quality and efficiency of vocational education and cultivating high-quality technical and skilled talents. Higher vocational colleges take cultivating high-quality technical and skilled talents as their core goal, and practicality, operability, and post adaptability are the core characteristics of their teaching. The popularization and application of modern educational technology can effectively break the time-space limitations and model constraints of traditional classroom teaching, make up for the shortcomings in practical teaching, and comprehensively improve the quality of talent cultivation. In this regard, this paper first analyzes the application status of modern educational technology in higher vocational colleges, and then puts forward a series of effective optimization suggestions, aiming to provide certain reference for relevant researchers.

Keywords : higher vocational colleges; modern educational technology; application status; optimization suggestions

一、高职院校现代教育技术的应用现状

(一) 技术应用流于形式

目前, 高职院校普遍存在教育技术“重形式、轻实效”的弊端, 现代教育技术与专业教学的融合停留在表面, 无法充分发挥数字化技术的育人价值。个别教师对现代教育技术的认识有误, 把多媒体教学当作数字化教学, 仅将传统板书内容搬到 PPT 课件上, 未能结合专业特点和学生学情设计教学活动。这样, 只实现教学形式的数字化, 未能改变传统的教学逻辑和授课模式, 课堂仍然是以教师灌输为主的教学模式, 学生被动地接受知识, 不能激发他们的自主学习积极性与创新思维。此外, 混合式教学模式的落地质量参差不齐, 多数教师只完成线上资源上传、课后作业发布等基础性工作, 缺少对线上学习过程的监督、引导和反馈, 线上自主学习也逐渐成为学生被动刷课、敷衍了事的形式化过程^[1]。

(二) 师资信息化教学能力参差不齐

教师作为现代教育技术落地应用的主体, 其信息化教学能力直接影响教育技术的应用效果。当前, 高职院校教师队伍信息化素质存在着明显分层现象, 总体水平参差不齐。一是部分中老年教师一直适应传统的教学方式, 信息化接受能力较差, 对智慧教学平台、虚拟仿真系统、视频剪辑、课件优化等数字化工具的操作不熟练, 只能进行简单的多媒体授课, 无法设计出丰富多彩、智能化的数字化教学活动, 对新技术、新教学模式的接受和应用积极性不高, 存在抵触心理。二是青年教师虽然熟悉数字化工具的操作, 但是缺少系统的职业教育信息化教学培训, 大多只掌握基本的技术操作, 不能很好地将教育技术与专业人才培养目标、岗位技能要求、学生认知规律结合起来, 出现“会技术、不会教学”的问题, 数字化教学设计能力、教技融合创新能力欠缺^[2]。

(三) 数字化教学资源质量偏低、适配性不足

优质的数字化教学资源是现代教育技术有效应用的基础, 但

是高职院校普遍存在教学资源数量多、质量良莠不齐、专业适应性差的问题。一是现有的数字化资源同质化、碎片化现象十分严重,大部分都是网络搬运、简单改编的通用素材,缺少与本校人才培养定位、区域产业岗位需求、专业课程特色相匹配的定制化资源。通用化的课件、视频、案例不能满足高职院校技能型人才的培养要求,与岗位实操标准相脱离,教学实用性差。二是数字化资源更新迭代缓慢,职业教育与产业发展息息相关,行业技术、工艺、岗位规范不断变化,但是大部分高职院校的教学资源长期没有更新,仍然使用老化的技术案例和教学内容,不能满足当前行业最新发展需求,造成数字化教学内容与企业岗位实际需求相脱离^[3]。

二、高职院校现代教育技术的应用优化建议

(一) 深化教技融合,推动教学模式提质升级

第一,实现教学理念的根本性转变,教师应当清楚认识到现代教育技术并非课堂教学的“点缀”,而是破解高职实操教学痛点、改善教学结构、提高育人实效的重要载体。因此,在教学设计环节,教师要摒弃传统的灌输式教学思想,不能只是简单地搬运课件、播放教学视频,而是根据不同的专业课程重难点、岗位核心技能要求、高职学生的具象化认知特点,针对性地设计一体化的数字化教学方案。对于理论性较强的课程,通过动画拆解、流程演示、三维建模等方式简化抽象的知识点;对于实操类课程,依靠数字化技术还原岗位真实的环境,使技术更好地服务于教学难点突破和学生技能的提高,实现技术应用与教学目标高度契合^[4]。

第二,全面升级混合式教学模式,打破线上教学闲置、线下教学固化割裂的局面,构建全流程闭环式一体化数字化教学体系。细化各个教学环节的信息技术应用标准,比如,课前通过智慧教学平台推送分层预习资源,包含基础知识点微课、岗位基础规范、前置练习题等,以便学生自主梳理基础知识,做好知识预习;课中使用互动教学工具、数字化投屏、实时测评系统开展精讲答疑、小组协作、随堂检测,掌握学生学习情况,及时调整教学节奏,解决学生预习过程中的共性问题;课后创建线上答疑、资源拓展、成果交流平台,推送行业前沿案例、技能提升教程,拓展教学场景,发挥信息技术对实操教学的赋能作用^[5]。

(二) 完善师资培训体系,提升信息化教学能力

第一,精准构建分类培训机制,学校按照教师年龄、教龄、信息化根基、专业授课特性等要素,细分不同的培训层次,达到因人而异、精确施力的效果。比如,对中老年骨干教师而言,以实用性、基础性为导向展开专门培训,主要包含智慧教学平台各功能操作技巧、视频剪辑方法、多媒体课件制作技巧以及在线交互课堂创建技巧等,并且配有青年教师一对一的帮扶指导,采取实操练习、现场指导、解决问题的方法,使中老年教师迅速学会使用现代教育技术,克服传统的教学观念,自觉适应数字化教学模式,抛弃对新技术的排斥思想,实现现代信息化教学常态化;对于青年教师来说,学校开展高阶创新型培训,主要围绕教技融

合教学设计、虚拟仿真课程开发、数字化项目化教学设计、线上线下混合式课程打磨、教学资源创新制作等核心内容,提高教师数字化教学创新、课程重构、岗课融合设计等能力,解决“会技术、不会教学”的问题^[6]。

第二,推行专业分类专项培训,学校摒弃传统通用化、无差别化的培训模式,根据不同专业的岗位特点和教学需要,联合行业企业专家、信息化教学名师实施个性化培训。同时,学校创建常态化的师资交流提升平台,定期举办信息化教学公开课、优质课评比、教技融合教学大赛、优秀案例复盘分享会等活动,评选出校内优秀的数字化教学案例予以推广,组织教师跨教研室、跨专业的交流学习活动,在互相交流与学习中实现能力的同步提升^[7]。

(三) 优化资源建设,打造校本化优质教学资源体系

第一,构建校级统筹、专业牵头、校企合作的资源建设机制,改变教师零散化、个人化的资源制作状况。由学校教务处、信息化中心统一规划资源建设的标准、规范、方向,各二级专业院系根据人才培养方案、岗位职业标准、课程教学大纲等,组建专业骨干教师、企业一线技术能手、行业专家的资源建设团队,开展个性化校本资源开发。围绕各个专业核心课程,分别制作出对应的课件讲义、知识点微课、实操演示视频、岗位案例库、标准化题库、实训指导手册、虚拟实训项目资源等,从根本上杜绝网络资源简单搬运、盲目套用的现象,使所有的资源都符合本校的教学节奏、适应区域企业的岗位需求、符合高职学生的认知水平,从而大幅度提高资源的实用性与针对性^[8]。

第二,建立资源动态更新机制,以此解决教学资源与行业发展相脱离的问题。职业教育紧密对接产业一线,行业新技术、新工艺、新设备、新规范不断更新,学校建立常态化行业对接机制,安排专业教师经常到合作企业调研学习,及时获取行业最新的技术标准、岗位操作规程、典型工作案例等信息,并且对照这些标准及时更新校本教学资源。定期淘汰旧的、滞后的、不适应当前行业发展要求的教学内容,将产业最新技术、新型岗位等要求,充分体现在数字化资源开发中,保证教学资源与产业发展、岗位需求实现同频同步^[9]。

(四) 强化学生引导,培育良好数字化学习素养

第一,常态化开展数字化学习素养培育工作,学校开设数字化学习专题通识课程、线上讲座、技能培训,系统讲解智慧教学平台、虚拟实训系统、优质学习资源平台的使用方法,传授信息筛选、线上自主学习、数字化技能实操、学习规划的实用技巧,使学生全面掌握数字化学习必备技能,解决学生不会用、不善用数字化资源学习的问题。同时,加强思想认知引导,通过课堂宣讲、主题班会、成果展示等方式,使学生认识现代教育技术对于技能提高、专业学习、岗位就业的价值,消除把数字化设备、线上学习当成娱乐工具的认识误区,树立主动学习、高效利用数字化资源的学习理念^[10]。

第二,强化数字化学习精细化监管,严防出现敷衍了事、消极怠工等不负责任现象。教师在布置线上学习、虚拟实训、课后拓展等数字化学习任务的时候,要具体化任务目标、明确学习标

准、分层设置学习任务，不能出现笼统化、形式化的任务布置。同时，教师利用教学平台后台的数据，对学生的作业完成情况、学习时长、互动参与度、学习进度等核心数据进行实时跟踪，并据此对学生的学习状况作出科学的分析和判断，从而发现学习敷衍、学习进度落后、任务不能按时完成的学生，并对其展开一对一的提醒、督促和指导工作，进而促使学生主动完成数字化学习的任务，逐步养成自主、高效、规范的数字化学习习惯，进而从整体上提升学生的信息化学习效率。

三、结语

总而言之，在职业教育数字化转型的大背景下，现代教育技术的深度应用是推动高职教育教学改革、提升技能型人才培养质量的核心抓手。对此，学校可以从深化教技融合，推动教学模式提质升级；完善师资培训体系，提升信息化教学能力；优化资源建设，打造校本化优质教学资源体系；强化学生引导，培育良好数字化学习素养等策略着手，以此真正发挥现代教育技术的育人赋能作用，为培养符合产业需求的高素质技术技能人才提供坚实支撑。

参考文献

[1] 葛喜芳. 现代教育信息技术与高职数学教学融合的实践分析[J]. 中国多媒体与网络教学学报(中旬刊), 2025, (10): 1-4.

[2] 吕悦. 高职音乐教学中现代教育技术的应用与效果分析[J]. 智慧领航, 2025, (15): 100-102.

[3] 许舟洋. 高职学前教育专业现代教育技术课程优化策略研究[J]. 山西青年, 2025, (6): 193-195.

[4] 万良, 梁裕, 庞炜婷, 等. 现代教育技术在高职课堂教学中的投入产出效率研究[J]. 广西职业技术学院学报, 2025, 18(2): 54-60.

[5] 徐琦. 基于网络技术的现代教育理念在高职钢琴教学中的应用[J]. 当代音乐, 2024, (12): 189-191.

[6] 许馨月. 现代教育技术赋能高职课堂教学高质量发展探究[J]. 教育信息化论坛, 2024, (9): 24-26.

[7] 胡洪平, 叶丛如, 孙正侠. 新时代现代教育技术专业人才培养模式构建研究[J]. 才智, 2024, (13): 165-168.

[8] 赵永强. 信息化的现代教育技术与高职教育课程教学研究[C]. 中国陶行知研究会. 2023年中国陶行知研究会生活教育学术座谈会论文集(二). [出版者不详], 2024: 686-688.

[9] 曾燕锋. 现代教育信息技术背景下高职课堂教学文化建设初探[C]. 中国陶行知研究会. 2023年第七届生活教育学术论坛论文集. [出版者不详], 2023: 20-22.

[10] 乔莲. 高职现代教育技术课程教学资源库建设研究[J]. 电脑知识与技术, 2023, 19(8):