

产教融合视域下高职工科生学习倦怠心理成因 与干预路径研究

黄智, 陈四兰

岳阳职业技术学院, 湖南 岳阳 414000

DOI: 10.61369/RTED.2026060004

摘 要 : 产教融合作为新时代高等职业教育改革的主要方向,旨在实现职业教育与产业发展的深度对接,培养适应行业需求的高素质技术技能人才。高职工科生是产教融合人才培养的主要群体,他们的学习状态直接影响到人才培养的质量以及产业人才的供给能力。基于此,本文将浅析产教融合视域下高职工科生学习倦怠的表现特征及心理成因,并探讨相应干预路径,以期在有效解决高职工科生学习倦怠问题的同时,提高产教融合育人质量。

关 键 词 : 产教融合; 高职工科生; 学习倦怠心理; 干预路径

Research on the Psychological Causes and Intervention Paths of Learning Burnout Among Higher Vocational Engineering Students from the Perspective of Industry-Education Integration

Huang Zhi, Chen Silan

Yueyang Vocational Technical College, Yueyang, Hunan 414000

Abstract : As the main direction of higher vocational education reform in the new era, industry-education integration aims to achieve in-depth connection between vocational education and industrial development, and cultivate high-quality technical and skilled talents adapting to industry needs. Higher vocational engineering students are the main group of talent training under industry-education integration, and their learning status directly affects the quality of talent training and the supply capacity of industrial talents. Based on this, this paper briefly analyzes the manifestations and psychological causes of learning burnout among higher vocational engineering students from the perspective of industry-education integration, and discusses the corresponding intervention paths. It is expected to effectively solve the problem of learning burnout among higher vocational engineering students and improve the quality of talent training under industry-education integration.

Keywords : industry-education integration; higher vocational engineering students; learning burnout psychology; intervention paths

高职工科专业以培养面向工业生产、工程建设一线的技术技能人才为目标,其人才培养过程具有很强的实践性、应用性、行业关联性,与产教融合的育人理念高度一致。然而产教融合育人过程中,部分高职工科生出现明显的学习倦怠心理,不但影响了学生的自身专业发展和职业发展,还会导致人才培养与产业岗位需求不适配。因此,研究产教融合视域下高职工科生学习倦怠心理成因与干预路径,对提升高职工科人才培养质量具有重要的理论和现实意义。

一、产教融合视域下高职工科生学习倦怠的表现特征

(一) 学习热情消退

学习热情消退是高职工科生学习倦怠的重要表现之一。一方面,理工类专业虽然实践性较强,但是学生仍需要积累扎实的理论基础。然而部分学生在学习理论模块时,认为课程内容过于理论

化,与实际应用脱节,无法长时间集中注意力,容易产生烦躁、焦虑等消极情绪,甚至抵触心理^[1]。另一方面,工科实践教学内容具有难度大、操作流程繁琐、实训任务多等特征,使学生感到身心疲惫,从而对实践操作失去耐心,敷衍了事。此外,产教融合教学中,技能考核、企业实习要求等压力,也容易导致学生情绪低落、自卑、焦虑等心理,对自己的学习能力、职业发展失去信心。

（二）学习行为消极

在学习和实践的过程中消极应付、逃避退缩，是高职工科生在行为维度学习倦怠的表现特征。具体而言，学生在理论学习时不认真听讲、不完成作业、消极应付学习任务；在实践操作中不积极动手实践、依赖教师和同学指导、逃避实践任务，产生怕出错的心理；在企业实习时找借口请假、拒绝参加实习等^[9]。另外，还有一些学生为避开学业压力、逃避焦虑情绪，常常沉浸于网络世界，利用社交媒体来转移注意力。甚至部分学生为了顺利通过考核，存在实训报告抄袭、考试作弊等违规行为，这不仅背离了产教融合培养技术技能型人才的培养目标，还进一步加剧了学生的学习倦怠状态。

二、产教融合视域下高职工科生学习倦怠心理成因

（一）学生自身因素

1. 学习动机功利化

高职工科生的学习动机可以分为内在动机和外在动机，内在动机是指学生出于对专业的兴趣、对知识与技能的渴望而产生的学习动力，外在动机是指学生出于就业、升学等外部压力而产生的学习动力。部分学生学习动机过于功利化，一旦觉得学习不能直接带来就业优势，就会失去学习的动力；部分学生因为学习基础差，在学习和实践中常常会遇到困难，不能获得学习的成就感，从而导致学习动机逐渐消失，产生学习倦怠的心理^[9]。另外，长期应试教育消磨了学生的好奇心，专业选择盲目，缺少对专业的认同感，进而弱化了学习动机。

2. 自我效能感不足

在专业课程理论学习和实践操作过程中，一些高职工科生由于学习基础比较薄弱，在遇到考试或考核时可能会表现不佳，从而产生自我否定的心理，认为自己不能掌握专业技能，导致自我效能感不足。自我效能感不足的学生在面对学习困难和压力的时候，会因为害怕而产生畏难情绪，缺少坚持下去的勇气，从而放弃学习任务，产生学习倦怠心理^[10]。同时，部分高职工科生在选择专业时是听从家长、老师的建议，自身对专业方向并不了解，缺少明确的职业规划，难以明确学习的目的和意义，在学习和实践中缺乏动力，从而产生学习倦怠的心理。

（二）校企外部因素

1. 产教融合流于表面

部分高职院校的产教融合只停留在表面，校企双方只是签订了合作协议，没有共同制定人才培养方案、共同开发课程、共同开展教学活动。企业只给学生提供简单的实训场地和实习岗位，没有对学生进行针对性、深入的实践指导和职业引导。另外，部分高职院校工科实训教学与企业生产实际相脱离，这也会导致学生产生学习倦怠心理^[6]。比如，新型工业机器人技术更新周期短，而高职院校课程教材通常滞后于前沿技术的发展，学生发现课堂所学无法适配实际岗位需求，会质疑自身学习的价值，逐渐失去学习动力。

2. 师资力量有待提升

当前，高职教师大多缺乏企业实践经验，不能给学生提供有

效的实践指导。有的教师仍采用填鸭式的教学方式，缺少互动性和趣味性，无法激发学生的学习兴趣，导致他们在学习过程中产生枯燥乏味的心理。此外，企业导师作为高职工科生实践学习的指导者，大多对高职学生的学习特点和心理需求并不了解，容易出现指导内容无法贴合学生的实际学习进度和困惑的情况。长此以往，学生在实践中遇到困难时得不到有效的帮助，从而产生畏难情绪以及学习倦怠心理。

三、产教融合视域下高职工科生学习倦怠心理的干预路径

（一）强化个体心理建设，激发内在学习动力

学生个体是学习倦怠干预的中心，只有加强学生的心理建设，调动起学生内在的学习动力，才能从根本上解决学习倦怠的问题。首先，学校和教师要加强对学生的学习引导，使学生树立正确的学习动机，认识到专业学习的价值和意义，摆脱功利化学习动机的干扰。例如，针对大一新生，开设专业认知教育、行业前沿发展主题讲座，邀请企业骨干员工、毕业校友分享职业成长经历，帮助学生建立专业认同感，明确自身学习与未来职业发展的关联，主动投入到知识技能学习中^[6]。其次，产教融合视域下，无论是高职教师还是企业导师，都要对学生进行鼓励与肯定，及时发现学生的优点及进步之处，并予以积极的评价和回馈，以此来增强学生的信心。引导学生正视学习中出现的困难与挫折，把它们当作实现自身发展的机遇，锻炼学生的抗挫能力^[7]。比如，当学生在实操中犯错的时候，高职教师和企业导师不应责备学生，而是要引导学生找到自己的问题并进行解决，让学生在克服困难的过程中提高自己的自我效能感。

此外，高职院校还应加强对学生的心理健康教育，开设心理健康课程，引导学生学习情绪调节的方法，培养学生的心理韧性。例如，开展心理辅导讲座、团体心理辅导等活动，帮助学生及时识别自身的倦怠情绪，掌握情绪疏导的科学方法。对于已经出现较严重学习倦怠心理的学生，心理咨询中心教师要主动跟进，为其提供一对一的个性化心理疏导，帮助学生缓解学习压力，调整消极情绪，重新投入学习。

（二）优化学校育人模式，提升产教融合质量

高职院校作为产教融合育人的主导者，应不断优化育人模式，提升产教融合质量，为学生创造良好的学习和实践条件，减轻学生的学习疲劳。高职院校要与企业建立长效合作机制，推动校企合作从表面层面走向深度融合。校企双方通过共同制定人才培养方案，按照企业岗位需求来确定人才培养目标和培养规格，共同开发课程，把企业新技术、新工艺、新规范纳入课程内容，保证课程内容与企业岗位需求相契合。针对不同的工科专业，定期更新教材与实训项目，让学生在学习过程中接触行业前沿技术，切实感受到所学内容能够适配未来岗位需求，认可学习的价值，避免因内容脱节丧失学习动力。与此同时，校企双方要建立健全实训基地，打造“校内实训+企业实习”一体化的实训环境。引入企业真实案例项目，为学生提供真实的实操情境，并由高职教师

和企业导师一起指导学生实践演练,从而提高实践教学质量,让学生在动手参与真实项目的过程中获得实践成就感,消除对实践任务的畏难抵触情绪^[8]。

为了充分发挥产教融合的育人实效,高职院校还应结合高职工科生的学习特点和产业岗位需求,调整课程设置,加大实践课程的比重,保证理论课程和实践课程比例合理。同时及时更新课程内容,将产业发展前沿技术以及企业岗位需求融入课程中,让学生所学知识和技能更具实用性和针对性。例如,智能制造类专业课程教师可将合作企业的真实生产订单拆解为阶段性实训项目,让学生以小组为单位完成从图纸设计、零件加工到成品组装的全流程实操,使其在解决实际问题的过程中逐步掌握技能、内化理论知识,收获实打实的学习成就感^[9]。

（三）强化企业育人责任，提升合作育人效能

企业是产教融合育人的主要参与主体,应强化育人责任,提升合作育人效能,为学生营造优质的实践环境并给予必要指导,以减轻学生的学习倦怠感。首先,企业要转变观念,认识到产教融合不单是高职院校的责任,也是企业自身发展的需要,参与产教融合可以为企业培养储备人才,提高企业的竞争力。因此,企业要增强育人的意识,主动参与到产教融合中来,积极投入人力、物力、财力参与人才培养方案的制定、课程的开发、教学活动的开展等各个环节,履行育人责任。其次,企业要根据学生的专业特点和学习需求,科学合理地安排实习岗位和实习内容,保证实习岗位与学生专业相符,实习内容含有技术含量,促进学生将所学知识与实践相结合。例如,智能制造企业可以为高职工科生

提供智能生产线助理调试实习岗位,让学生在真实智能生产线场景中,运用 PLC 编程、传感器应用等课堂知识,完成生产线调试与优化任务,感受“知识转化为生产力”的价值,激发学习主动性,缓解厌学情绪。同时,企业导师结合生产线实际,讲解 PLC 编程在生产线控制中的应用,也有助于打破学生对“PLC 编程抽象难懂”的认知^[10]。

最后,企业还要选派有丰富实践经验、良好的职业素养、善于指导学生的技术骨干担任企业导师,并加强对企业导师的培训,提高企业导师的指导能力和教学水平,使企业导师了解高职工科生的学习特点和心理需求,能为学生提供有针对性的实践指导和职业引导,避免学生在企业实习时因无人引导产生迷茫、抵触情绪。

四、结语

综上所述,对高职工科生学习倦怠心理的干预并非一蹴而就的过程,而是需要教师、学生以及社会的共同努力和持续关注,形成长效的教育合力。在产教融合视域下,高职院校通过强化个体心理建设,激发内在学习动力、优化学校育人模式,提升产教融合质量、强化企业育人责任,提升合作育人效能等路径的实施,可以有效帮助学生建立积极的学习心态,主动投入专业知识与技能的学习,从而实现为产业发展输送更多高素质技术技能人才的育人目标。

参考文献

- [1] 黄雪,郭增琦,冯渠.重庆汽修专业学生学习倦怠的成因分析及解决路径探析[J].内燃机与配件,2025,(20):145-147.
- [2] 杨帆,陈千千,李玉龙,等.我国工程管理专业学生学习倦怠的影响因素分析[J].工程管理学报,2025,39(03):153-158.
- [3] 贺婷.以认知行为疗法解决学生学习倦怠问题的策略[J].文科爱好者,2024,(06):174-176.
- [4] 狄浩林.高职学生学习倦怠问题分析及数字化教学策略改进[J].北京经济管理职业学院学报,2024,39(01):45-51.
- [5] 胡芳."00后"高职生专业认同、学业自我效能感与学习倦怠关系探究[J].江西电力职业技术学院学报,2024,37(02):84-86.
- [6] 吴放,任远航.工科大学生学习倦怠的缓解——“课程思政”“产教融合”双赋能视角下提升自我意识[J].成都中医药大学学报(教育科学版),2023,25(04):110-114.
- [7] 郭小青,平措卓嘎.高职生专业承诺对学习倦怠的影响:自我效能感的中介作用[J].心理月刊,2023,18(23):96-98.
- [8] 张国晨.积极心理学视角下高职生学习倦怠的干预模式探究[J].机械职业教育,2023,(09):58-62.
- [9] 马莉,单海蕾,钱玲,等.高职生学习倦怠:成因、现实困境与对策[J].现代商贸工业,2023,44(14):157-159.
- [10] 常馨月.积极心理学视域下高职生学习倦怠及干预研究[J].湖北开放职业学院学报,2022,35(18):20-22.