

# AI 赋能中职英语多场景教学：虚拟仿真的实践路径与育人创新

黄丹

江西省吉安市峡江县职业中等专业学校，江西 吉安 331409

DOI: 10.61369/RTED.2026060038

**摘 要：** 中职英语教学长期面临场景受限、实践不足的困境，人工智能（AI）虚拟仿真技术为破解这一难题提供了关键路径。本文立足中职英语教学实际，以教材中出现的人工智能生活应用、酒店服务、世界景观、时代楷模四大核心场景为例，剖析 AI 虚拟仿真与中职英语教学的融合逻辑，从场景构建、教学实施、评价优化三维度探索实践路径，并提出保障策略，为中职英语教学数字化转型与核心素养培育提供实践参考。

**关 键 词：** AI 虚拟仿真；中职英语；场景化教学；核心素养；教学改革

## AI-enabled Multi-scenario Teaching in Vocational English: Practical Paths and Educational Innovation of Virtual Simulation

Huang Dan

Xiajiang County Vocational Secondary School, Ji'an, Jiangxi 331409

**Abstract：** Vocational English teaching has long been plagued by limited teaching scenarios and insufficient practical training. Artificial Intelligence (AI) virtual simulation technology offers an effective solution to these challenges. Based on the reality of vocational English teaching, this paper takes four core scenarios involving AI applications in daily life, hotel services, world landscapes and role models of the times from textbooks as examples. It analyzes the integration logic between AI virtual simulation and vocational English teaching, explores practical approaches from three dimensions: scenario construction, teaching implementation and evaluation optimization, and puts forward supporting strategies. The research provides practical references for the digital transformation of vocational English teaching and the cultivation of students' core competencies.

**Keywords：** AI virtual simulation; vocational English; scenario-based teaching; core competencies; teaching reform

### 引言

中职英语以“服务职业发展、培育核心素养”为核心目标，强调语言的工具性与实践性。但传统教学受场地、成本、安全等限制，多数真实场景难以复刻：如人工智能应用缺乏直观体验载体，酒店服务无法全员参与真实实训，世界景观受限于时空难以亲历，时代楷模工作场景缺乏鲜活情境。这导致学生语言学习与真实场景脱节，语言应用能力、职业素养与价值认同培育乏力。

AI 虚拟仿真技术凭借沉浸式体验、低成本复刻与动态交互的优势，能够突破时空限制，构建高仿真场景，为中职英语场景化教学转型提供技术支撑，成为破解教学困境的核心抓手。探索 AI 在中职英语多场景教学的应用路径，对推动中职英语教学改革、提升人才培养质量具有重要现实意义。

### 一、AI 虚拟仿真与中职英语教学融合的核心逻辑

#### （一）技术特性适配教学需求

AI 虚拟仿真技术具备三大核心特性，精准契合中职英语教学需求：一是场景真实性，通过算法建模与动态渲染，复刻真实生活、职业、社会场景，为学生提供沉浸式语言实践环境；二是交互智能性，支持学生与虚拟角色、环境实时互动，系统可根据学生表达实时反馈，提升语言实践的针对性；三是反馈即时性，AI

可实时捕捉学生发音、语法、表达逻辑等问题，生成个性化反馈报告，帮助学生及时调整优化，契合语言学习的即时反馈需求。

#### （二）核心素养培育的内在要求

中职英语教学的核心目标是培育学生语言应用能力与核心素养，而场景化体验是素养培育的关键载体。AI 虚拟仿真构建的多元场景，不仅让学生在语言实践中提升应用能力，更能在酒店服务场景中培育职业服务意识，在世界景观场景中拓宽跨文化视野，在时代楷模场景中培育责任担当，实现语言能力与核心素养的协同发展。

### （三）教育数字化转型的必然趋势

教育数字化转型要求教学从“知识传授”转向“能力培育”，AI 是核心驱动力。AI 虚拟仿真打破时空壁垒，推动中职英语从封闭课堂走向开放场景，从统一教学走向个性学习，从单向灌输走向互动探究，契合职业教育“以就业为导向、以能力为核心”的改革方向，是顺应时代发展的必然选择。

## 二、中职英语 AI 虚拟仿真核心场景构建与教学实施

结合中职英语教学目标与学生认知特点，聚焦生活应用、职业岗位、价值引领三大维度，构建四大核心场景，实现语言学习与素养培育的有机统一。

### （一）人工智能生活应用场景：科技体验与语言实践融合

该场景聚焦 AI 在生活中的实际应用，通过 AI 模拟智能家居、智能出行、智能医疗等场景，设计“用英语操控智能灯光”“通过智能语音助手预约挂号”“用英语向智能导航询问路线”等任务。虚拟角色模拟不同生活场景中的互动对象，引导学生在科技体验中掌握人工智能相关英语词汇与句型，提升科技场景下的语言应用能力，同时激发学生对科技创新的认知与探索兴趣。

### （二）酒店服务场景：职业能力与服务素养培育

围绕酒店行业核心岗位需求，模拟前台接待、客房服务、餐饮服务、客户投诉处理等完整流程。学生扮演酒店服务员，运用英语完成客户入住登记、客房预订、餐饮推荐、投诉处理等任务，虚拟客户角色根据服务需求提出不同问题，如询问房型价格、提出特殊饮食需求等。场景中嵌入酒店服务礼仪规范，引导学生在语言表达中体现专业服务素养，提升酒店服务场景中的英语沟通能力与职业服务意识，契合酒店服务岗位的职业需求。

### （三）世界景观场景：跨文化认知与表达提升

通过 AI 虚拟仿真技术复刻埃菲尔铁塔、金字塔、长城等世界著名景观，模拟游客参观、导游讲解、文化交流等场景。学生可扮演导游，用英语向虚拟游客介绍景观的历史背景、文化内涵；也可扮演游客，用英语与虚拟导游交流，询问景观相关信息。该场景帮助学生在沉浸式体验中掌握景观介绍的英语表达，拓宽国际视野，提升跨文化沟通能力与文化自信，培育跨文化素养。

### （四）时代楷模工作场景：价值引领与语言应用统一

通过 AI 还原袁隆平、屠呦呦等楷模工作场景，模拟杂交水稻培育、青蒿素研发等情境。学生围绕科研精神、责任担当等话题，用英语与虚拟楷模交流，了解科研过程与职业坚守。将语言学习与价值引领结合，提升学生表达能力，树立正确职业观与价值观，培育责任担当。

## 三、AI 虚拟仿真赋能中职英语教学的实践路径

### （一）课前准备：精准对接需求，搭建资源体系

1. 学情与场景适配分析：教师通过问卷、访谈等方式，精准掌握学生英语基础、职业兴趣与学习需求，结合四大场景的教学目标，明确各场景的核心能力要求。例如，针对酒店服务场景，

分析酒店岗位所需的客户沟通、服务流程表达等核心英语能力；针对时代楷模工作场景，结合学生价值认知水平，确保场景设计与学生需求精准适配。

2. AI 虚拟仿真资源开发：联合技术团队，开发适配场景的 AI 资源，涵盖场景建模、角色设定、任务流程、互动脚本与反馈机制。整合核心词汇库、句型模板、拓展材料，形成“AI 场景 + 辅助资源”体系。

3. 学生前置学习引导：课前推送相关场景背景知识、核心词汇预习、任务说明与预习检测题。例如，在人工智能应用场景前，引导学生收集生活中的 AI 产品，了解其英语名称与功能，为课堂体验打基础。

### （二）课中实施：沉浸式任务驱动，深化素养培育

1. 情境导入，激活认知兴趣：课堂伊始，教师通过 AI 虚拟仿真系统呈现场景画面与动态效果，营造沉浸式氛围，导入教学主题。例如，在人工智能生活应用场景中，展示一些 AI 生活应用视频，引导学生用英语描述看到的场景，激活学生语言储备与情感共鸣。

2. 任务分层，开展协作实践：教师根据场景特点设计分层递进的任务体系，按“基础—提升—拓展”设计分层任务，组织小组协作。例如，在世界景观场景中，先完成“景观基本信息介绍”任务，再开展“模拟导游全程讲解”的拓展任务。学生分工合作，AI 实时反馈，教师适时指导。

3. 智能反馈，精准优化能力：AI 虚拟仿真系统实时记录学生语言表达，从发音准确性、语法规范性、表达流畅性、沟通有效性等维度进行智能评价，生成个性化反馈报告，指出问题与改进方向。教师结合 AI 反馈与课堂观察，集中讲解共性问题，一对一辅导个性问题，实现精准教学。例如，针对学生在酒店服务场景中服务用语不规范的问题，教师结合 AI 反馈进行专项训练，帮助学生掌握专业服务表达。

4. 总结提炼，深化素养内化：任务完成后，组织学生总结反思，梳理核心语言知识与素养要求。例如，在酒店服务场景中总结常用表达与礼仪，在时代楷模对话场景中提炼价值内涵。同时，结合 AI 生成的学习报告，帮助学生明确自身优势与不足，促进语言能力与核心素养的内化。

### （三）课后拓展：深化场景应用，促进能力迁移

1. 个性化巩固练习：根据 AI 反馈与课堂表现，为学生推送个性化课后练习，包括场景相关词汇背诵、句型仿写、对话模拟等，练习内容紧扣课堂场景，强化薄弱环节。AI 系统跟踪练习进度，提供智能辅导，帮助学生巩固所学知识 with 技能。

2. 拓展性实践任务：布置拓展性实践任务，引导学生将课堂所学应用于真实生活或拓展场景。例如，在人工智能生活应用场景后，鼓励学生用英语向家人介绍生活中的人工智能产品；在世界景观场景后，组织学生制作景观英语手抄报或短视频；在时代楷模对话场景后，引导学生撰写“我的职业理想”英语短文，促进语言能力迁移与素养深化。

3. 跨场景融合创新：设计跨场景融合任务，引导学生整合不同场景的语言知识与技能解决复杂问题。例如，设计“酒店智能

服务推广”任务，融合人工智能生活应用场景的产品介绍与酒店服务场景的服务流程，培养学生综合运用语言知识解决实际问题的能力，提升创新思维与综合素养。

## 四、实践成效、挑战与保障策略

### （一）实践成效

1. 语言应用能力显著提升：AI 虚拟仿真场景化教学为学生提供了充足的语言实践机会，学生在场景任务中的表达准确性、流畅性与沟通有效性显著提升，能够熟练运用英语完成不同场景的沟通任务，语言应用能力得到有效强化。

2. 核心素养全面培育：场景化教学实现了语言学习与素养培育的融合，学生在酒店服务场景中培育了职业服务意识与协作能力，在世界景观场景中拓宽了跨文化视野，在时代楷模场景中树立了正确的价值观，核心素养得到全面提升。

3. 学习主动性大幅提高：沉浸式体验与互动激发了学生的学习兴趣，课堂参与度显著提升，学生从被动接受知识转变为主动探索实践，学习自信心与积极性明显增强，自主学习能力得到有效培养。

4. 教师教学能力迭代升级：AI 虚拟仿真推动教师从知识传授者转变为场景设计者、引导者与资源开发者，教师的信息化教学能力、场景设计能力与教学创新能力显著提升，促进了教师的专业成长。

### （二）现实挑战

1. 技术与教学融合度不足：部分 AI 场景交互生硬、反馈精准度低、细节还原度差，难以满足教学需求，技术应用与教学目标契合度有待提升。

2. 教师技术应用能力短板：部分教师对 AI 虚拟仿真技术的操作与场景设计能力不足，难以高效运用技术开展教学，制约了 AI 赋能教学的效果。

3. 资源建设与更新滞后：AI 虚拟仿真资源开发成本高、周期长，现有资源难以覆盖所有教学需求，且行业动态与教学需求变化快，资源更新滞后，难以满足教学的时效性要求。

### （三）保障策略

1. 强化技术与教学深度融合：联合技术团队与一线教师，建立常态化沟通机制，根据教学需求动态优化 AI 虚拟仿真场景，提升场景的交互性、真实性与反馈精准度。引入自然语言处理、情感识别等技术，增强 AI 角色的互动智能性，使技术应用更贴合教学实际。

2. 提升教师 AI 应用与场景设计能力：开展 AI 技术应用、场景设计专项培训，组织教学研讨与案例分享，提升教师技术操作与场景设计能力。鼓励教师参与 AI 资源开发，建立激励机制，推动教师专业能力迭代。

3. 完善资源建设与更新机制：加大 AI 虚拟仿真资源建设投入，建立“学校+企业+技术团队”协同开发模式，联合企业开发贴合行业需求的场景资源。建立资源动态更新机制，结合行业发展与教学需求，定期更新场景内容，确保资源的时效性与实用性。

4. 构建多元化评价体系：构建涵盖语言能力、核心素养、学习过程的多元化评价体系，充分利用 AI 虚拟仿真系统的智能评价功能，实时记录学习过程与表现，生成综合评价报告。引入学生自评、同伴互评与企业评价，确保评价全面客观，精准反映学习成效。

## 五、结论与展望

AI 虚拟仿真技术为中职英语教学破解场景受限难题提供了有效路径，通过四大核心场景的构建与实践，实现了语言学习与素养培育的有机融合，显著提升了学生的语言应用能力与核心素养，推动了中职英语教学模式的数字化转型。

实践表明，AI 虚拟仿真与中职英语教学的融合，契合职业教育“以能力为核心、以素养为导向”的培养目标。但当前仍处于探索阶段，面临技术、资源等多方面的挑战。未来，随着 AI 技术的不断成熟与教育改革的深化，需进一步强化技术与教学的深度融合，完善资源建设与教师培养机制，拓展场景维度，推动 AI 虚拟仿真在中职英语教学中的广泛应用与创新发展，为培养适应新时代需求的高素质技术技能人才提供有力支撑。

## 参考文献

- [1] 方文雅. 人工智能在中职英语教学中的应用探索 [J]. 2025, 77.
- [2] 王娟. AI 技术在中职英语课堂教学中的应用探究 [J]. 睿士, 2024, 18 期: 40-42.
- [3] 夏苗丽. 智能伴学, 语言无界——人工智能在中职英语教学中的应用 [J]. 知识文库, 2025.
- [4] 梁铮. 中职英语教学中 AI 的应用与影响研究 [J]. 小小小说月刊, 2025, 9: 259-261.
- [5] 刘斌. AI 赋能中职英语教学: 现代信息技术的深度融合与实践 [J]. 校园英语, 2025, 02.
- [6] 张娜. 基于 AI 的中职英语教学改革探析 [J]. 天津职业院校联合学报, 2025, 12: 78-82.
- [7] 张周萌. 人工智能在中职英语教学中的应用现状及策略 [J]. 美眉, 2025, 12: 76-78.