

组织育人视域下民办高校学生骨干培养的困境与突破

杨鸣

浙江越秀外国语学院, 浙江 绍兴 312000

DOI:10.61369/EDTR.2026060004

摘 要： 学生骨干是民办高校开展组织育人的重要力量。本文结合笔者在二级学院担任党委组织员的工作体会，参考对部分浙江省民办高校的调研访谈，梳理了当前民办高校在学生骨干培养中遇到的突出问题。研究发现，目前民办高校学生骨干培养存在选拔偏向功利、培养不成体系、作用发挥不深入、成长支持不足等情况。深层原因，主要集中在育人理念存在偏差、相关制度不够完善、资源保障有限、各方协同不畅等方面。本文建议从组织育人的整体视角出发，重新构建学生骨干培养体系，在严格选拔、系统培养、强化实践、完善支持等环节探索有效路径。

关 键 词： 民办高校；组织育人；学生骨干培养；组织员工作

Dilemmas and Breakthroughs in the Cultivation of Student Backbones in Private Universities from the Perspective of Organizational Education

Yang Ming

Zhejiang Yuexiu University, Shaoxing, Zhejiang 312000

Abstract： Student backbones constitute a vital force in conducting organizational education within private universities. Drawing upon the author's experience as a Party organization officer in a secondary school (college) and incorporating interview data from several private universities in Zhejiang Province, this paper systematically analyzes the prominent challenges currently confronting the cultivation of student backbones in private higher education institutions. The study reveals that existing issues include utilitarian selection biases, unsystematic training mechanisms, superficial role performance, and insufficient support for student development. At a deeper level, these problems stem from deviations in educational philosophy, inadequate institutional frameworks, limited resource allocation, and a lack of synergy among stakeholders. From the holistic perspective of organizational education, this paper proposes a reconstructed framework for cultivating student backbones, exploring effective pathways through rigorous selection, systematic training, enhanced practical engagement, and improved support systems.

Keywords： private universities; organizational education; cultivation of student backbones; role of organization officer

引言

组织育人是高校落实立德树人根本任务的重要载体，也是构建“大思政”育人格局的关键环节。在民办高校办学体制灵活、资源相对有限、学生群体多元的现实背景下，组织育人的有效落地更依赖于一支政治坚定、能力过硬、作风扎实的学生骨干队伍。学生骨干既是组织运行的执行者，也是思想引领的传播者，学生骨干的培养质量直接影响基层党组织的组织力和思想政治教育的穿透力。然而，当前民办高校学生骨干的培养普遍存在着选拔功利化、培养碎片化、作用表面化、支持薄弱化等问题，制约着组织育人的整体效能。本文立足于组织员工作实践，结合对浙江省民办高校的调研访谈，系统剖析了学生骨干培养的现实困境与深层根源，并从组织育人的视角提出了系统性突破路径。

一、研究背景

民办高校学生骨干的培养具有特殊的重要性。一方面，民办高校学生来源多样、思想活跃，因此学生骨干在自我教育、自我

管理中发挥着不可替代的作用；另一方面，民办高校普遍存在着党务工作力量不足、思政资源有限的现实约束，学生骨干成为了连接学校和学生的桥梁纽带。2025年12月，教育部高校思想政治工作创新发展中心（浙江树人学院）学术年会达成了要“推动

基金项目：2024年度浙江越秀外国语学院科研项目“新时代民办高校组织育人的逻辑定位、现实困境与突破路径”（编号 Z2024009）研究成果。

作者简介：杨鸣（1987.02-），女，汉族，浙江绍兴人，助理研究员，硕士研究生，研究方向：高校教育管理。

深度融合，创新工作机制，形成体系贯通、效能驱动的行动共识”^[1]。然而，当前民办高校学生骨干的培养面临着诸多现实困境。有研究指出，民办高校“党建+学生管理工作”融合存在着协同性和创新性不足的问题^[2]。笔者对浙江省6所民办高校的调研显示，85%的受访者认为“学生骨干培养存在明显短板”，73%的受访者表示“学生骨干作用发挥不充分”。

二、民办高校学生骨干培养的定位审视

（一）学生骨干在组织育人中的角色定位

学生骨干在民办高校组织育人体系中承担着多重角色。他们是组织运行的“执行者”，承担着党团组织、学生会、班级日常工作的具体落实；他们是思想引领的“传播者”，在学生中传递主流价值、传播先进文化；他们是师生沟通的“联结者”，发挥着上传下达的桥梁作用；他们是同伴成长的“带动者”，以自身的示范引领带动身边同学共同进步。

上海市近年来加强民办高校党的建设的实践表明，学生骨干队伍的建设水平直接关系着基层组织活力。上海建桥学院依托雷锋馆持续20多年上好“雷锋课”，学生骨干成为雷锋精神传承的重要载体和带动力量^[3]。

（二）学生骨干培养的核心要素

对照组织育人目标，学生骨干培养要抓住几个关键点：政治素养是第一位的，必须立场坚定、三观端正；组织能力是基本功，离不开统筹协调和沟通表达；服务意识是底色，只有肯奉献、真服务，才能服众；示范作用是硬要求，必须在品行修养、学业表现上真正走在前面。

三、民办高校学生骨干培养的现实困境

（一）选拔机制功利化：入口质量堪忧

选拔是培养的头道工序，但调研发现，民办高校学生骨干选拔的功利化倾向十分明显。一是标准跑偏，不少组织在选人时盯着成绩和所谓“能力”，政治素质和道德品质却被弱化为“过得去就行”；有研究也指出，虽然理论上党建与学工应协同育人，但现实中“两张皮”现象依然突出。二是程序注水，有的直接“内定”“指定”，民主选举沦为走过场。三是动机不纯，不少学生参选就是为了综测加分、简历镀金，带着这样的功利心上岗，履职行为自然也难以纯粹。

（二）培养体系碎片化：过程缺乏系统

当前民办高校普遍缺乏系统化的培养体系。一是培训内容零散，多为“打补丁”式，缺乏系统的规划。二是培养方式单一，以集中讲座为主，缺乏实践锻炼、导师指导等多元化方式。三是培养过程断裂，选拔、培养、使用、考核各环节相互脱节。四是培养资源分散，组织部、学工部、团委、二级学院等各有一套，资源难以整合。

（三）作用发挥表面化：履职效能不足

学生骨干作用的发挥普遍不充分，存在“重选拔轻使用”“重

身份轻履职”的现象。一是“空心化”履职，部分学生骨干只挂名不履职、只表态不落实。二是“形式化”活动，一些活动流于形式，重场面轻实效。三是“行政化”倾向，部分学生骨干脱离同学，缺乏服务意识。四是“断档化”传承，骨干队伍缺乏梯队建设，经验难以传承。

（四）发展支持薄弱化：成长通道不畅

民办高校在骨干发展支持方面存在明显的短板：一是激励保障不足，学生骨干付出了大量时间和精力，却缺乏相应的激励保障；二是成长指导缺失，在工作中遇到困惑时缺乏及时有效的指导；三是发展通道不畅，骨干培养与党员发展、就业推荐等缺乏有效衔接；四是心理支持缺位，学生骨干面临多重压力，却缺乏专门的心理支持。

四、困境的深层根源分析

（一）组织育人理念存在偏差

从深层次看，学生骨干培养面临的诸多问题，根源在于育人理念有所偏离。一是存在“工具化”倾向，往往把学生骨干当作完成任务的人手来用，忽视了长期培养；二是追求“短期见效”，需要时才培训、急着用才培养，缺少系统规划；三是资源过度向少数“精英”集中，覆盖面不足；四是过于侧重“行政角色”，对学生骨干作为学生自我管理、自我服务的主体属性重视不够。

（二）制度设计尚不完善

在制度层面，一些关键环节还存在着短板。选拔机制不够科学，缺乏明确的标准和规范的程序；培养体系不够健全，培训、导师制等未能形成有效的衔接；考核方式较为简单，结果运用也不够充分；激励措施不够协调，物质与精神存在激励失衡。

（三）资源支持力度有限

民办高校普遍面临资源紧张的实际情况。在人员方面，辅导员等日常工作繁重，难有充足精力指导学生骨干；经费上缺乏支持，培训、活动常常受限；平台资源不足，骨干缺少校外挂职、交流的机会。

（四）协同机制不够健全

学生骨干培养的工作涉及多部门、多层级，但目前看仍存在“各管一段”的情况。部门之间协调不足，资源整合困难；校院两级在培养衔接上不够顺畅，容易出现断档。以上外贤达学院为例，有研究指出其在学生管理服务中，存在着“社区与学院分工不清、学生参与不足”等问题。

五、组织育人视域下的突破路径

（一）优化选拔机制，把好入口关

选拔是培养学生骨干的第一关，民办高校首先要把政治关摆在前面，建立一套规范、可行的选拔机制。一是标准要清晰。围绕“政治素养、品德修养、能力素质”三个方面制定标准，重点看学生的政治立场、价值观念和服务意识，确保选出来的人靠得住、有担当。比如湖南信息学院在思政课教师队伍建设中推行的

“党员教师双培养”机制，就可以参考到学生骨干的选拔和培养中来^[4]。二是程序要规范。按照民主集中制的原则，把公开竞选、同学推荐和组织考察结合起来。整个过程严格透明，加强监督，真正做到公平公正公开。三是动机要端正。在参选前就加强引导，让学生明白担任骨干是为了服务同学、锻炼自己，而不是谋求“头衔”。对那些抱着功利心态参选的同学，要及时沟通、做好辨别和引导。

（二）完善培养体系，夯实成长基础

要真正提高学生骨干的培养质量，离不开一套系统化的培养体系。一是开展分层分类培训。可以针对不同类型的学生骨干——比如党团干部、学生会成员、班委、社团负责人等，以及他们在不同成长阶段的特点，设计相应的培训内容。新手阶段侧重思想政治和基本工作方法的入门学习，后续可根据岗位需要开展专题培训，对发展较为成熟的骨干，则更多着眼于长远能力提升。二是丰富培养方式。除了传统讲座，还可以结合理论教学、实践任务、导师带教、学长学姐交流、挂职锻炼等多种形式。比如，可以为每名骨干配备“双导师”，一位侧重思想引导，一位侧重业务指导，实现成长过程的全方位陪伴。三是建立个人成长档案。为每个学生骨干建立一份可以持续更新的成长记录，内容包括其参加过的培训、实践表现、考核情况和发展轨迹等信息。以此为依据，定期进行评估和反馈，动态调整培养计划，让成长支持更加精准。

（三）搭建实践平台，促进作用发挥

实践锻炼是学生骨干成长的根本途径，也是作用发挥的核心平台。一是搭建校内实践平台。推动学生骨干在党团组织、学生会、社团、班级等各类组织中轮岗锻炼，拓展工作视野，提升综合能力。浙江越秀外国语学院创新建立大学生教官队，强化学生自我管理、自我教育^[5]，这种模式为学生骨干提供了宝贵的实践平台。二是拓展校外实践渠道。加强与地方政府、企事业单位、社会组织合作，为学生骨干提供挂职锻炼、社会实践、志愿服务等机会。上海民办高校组织学生参观红色场馆、工厂企业、社区乡村，打造“行走课堂”，让学生在服务社会中增长才干。三是健全履职支持机制。建立学生骨干工作例会制度，定期听取汇报、交流经验、解决问题。完善工作指导机制，辅导员、组织员定期与学生骨干谈心谈话，及时给予指导和支持。

（四）强化发展支持，畅通成长通道

发展支持是激励学生骨干持续成长的重要保障。一是完善激

励保障机制。将学生骨干培养与评奖评优、推优入党、就业推荐等挂钩，让骨干感受到“当骨干有奔头”。设立专项奖学金，表彰表现突出的学生骨干。在升学就业方面，积极向用人单位推荐优秀骨干。二是搭建成长发展平台。建立学生骨干校友库，发挥校友资源的传帮带作用。支持优秀骨干参加校外培训、交流考察等活动，拓展发展空间。探索骨干培养与职业发展的有效衔接，为骨干长远发展奠定基础。三是加强心理支持。关注学生骨干的心理健康，定期开展心理辅导和压力疏导。建立骨干互助支持网络，营造相互理解、相互支持的团队氛围。

（五）健全协同机制，形成育人合力

学生骨干的培养是一项系统工程，需要多方协同、形成合力。一是建立统筹协调机制。成立由党组织牵头，学工、团委、教务、宣传等部门参与的学生骨干培养工作领导小组，统筹规划、整合资源、协调推进。建立联席会议制度，定期研究解决突出问题。二是促进校院协同联动。明确校院两级在学生骨干培养中的职责分工，形成“校级统筹规划、院级组织实施、班级具体落实”的工作格局。建立校院两级培养项目互认的机制，打通培养链条。三是加强教师指导队伍的建设。选拔政治素质好、业务能力强、热心学生工作的教师担任学生骨干导师，提供专业的指导。将指导学生骨干纳入到教师工作量考核，激发教师参与的积极性。四是促进组织育人融入整体育人体系。将学生骨干培养与课程教学、实践活动、网络思政、心理支持等其他育人环节有机结合，让各类资源相互补充、协同发力。

六、结语

综上所述，培养一支过硬的学生骨干队伍，是激活基层、提升育人效果的重要支撑。当前民办高校在学生骨干培养中遇到的问题，也反映出我们在育人理念和制度设计上还有着提升空间。要改变这一状况，就需要立足于组织育人的视角，系统重构培养体系，既要注重政治引领，也要提升实际能力；既要加强组织培养，也要鼓励自我成长；既发挥骨干作用，也能带动全体学生。这更需要是在选拔、培养、实践、支持等各个环节持续用劲、不断改进。教育部思政司“加强民办高校党的建设”专栏中，汇集了许多来自各地的实践案例，为我们提供了有益的参考。下一步，民办高校有必要进一步加强对骨干成长规律的研究，探索建立符合实际的培养质量评价机制，持续推动组织育人工作做实做深。

参考文献

- [1] 教育部高校思想政治工作创新发展中心（浙江树人学院）举行2025学术年会 [EB/OL]. (2025-12-16). 浙江民办教育网. <http://www.zjmbjy.net/detail.asp?id=14468>
- [2] “三全育人”视域下民办高校“党建+学生管理工作”融合研究 [J]. 领导科学论坛, 2024(08): 144-147.
- [3] 上海市统筹建强“五个体系”全面推进民办高校思政课高质量发展 [EB/OL]. (2025-12-22). 中华人民共和国教育部政府门户网站. https://hudong.moe.gov.cn/s78/A12/gongzuo/moe_2154/202512/t20251226_1424579.html
- [4] 湖南信息学院以破解“四难”构建民办高校思政课建设新格局 [EB/OL]. (2025-12-22). 中华人民共和国教育部政府门户网站. https://hudong.moe.gov.cn/s78/A12/gongzuo/moe_2154/202512/t20251226_1424583.html
- [5] 魏小琳, 冯丽琴. 浙江越秀外国语学院: 双向互促 实现大学文化与企业文化融合共建 [N]. 光明日报, 2024-10-24(04).