

新时代背景下苏区精神赋能大学生思政课程 提质增效研究

王广丽, 张超美, 孙璐洁

赣南科技学院, 江西 赣州 341000

DOI: 10.61369/RTED.2026050044

摘 要 : 新时代高校思政课程是落实立德树人根本任务的关键课程, 当前仍存在价值引领不足、教学形式单一、育人实效不强等突出问题, 亟需以红色精神资源赋能实现提质增效。苏区精神以坚定信念、求真务实、一心为民、清正廉洁、艰苦奋斗、争创一流、无私奉献为核心内涵, 是中国共产党人精神谱系的重要组成部分, 具有鲜明的信仰引领力、历史穿透力与时代感召力, 与思政课程育人目标高度契合, 是提升思政课程思想性、理论性、亲和力与针对性的宝贵精神资源。本文立足新时代要求, 从理论逻辑、现实困境、实践创新、未来图景四个层面, 系统研究苏区精神赋能大学生思政课程提质增效的内在机理、突出问题、实施路径与长效机制, 为推动苏区精神深度融入思政课程、提升育人质量、培育担当民族复兴大任的时代新人提供理论参考与实践范式。

关 键 词 : 新时代; 苏区精神; 大学生; 思政课程; 提质增效; 红色文化

Research on Improving the Quality and Efficiency of College Ideological and Political Courses Empowered by the Soviet Area Spirit Under the Background of the New Era

Wang Guangli, Zhang Chaomei, Sun Lujie

Gannan University of science and technology, Ganzhou, Jiangxi 341000

Abstract : In the new era, ideological and political courses in colleges and universities are key courses for implementing the fundamental task of fostering morality and cultivating people. At present, they still face prominent problems such as insufficient value guidance, monotonous teaching forms, and weak educational effectiveness, making it urgent to achieve quality improvement and efficiency enhancement empowered by red spiritual resources. With the core connotations of firm faith, seeking truth and pragmatism, wholehearted dedication to the people, integrity and incorruptibility, hard work, striving for excellence, and selfless dedication, the Soviet Area Spirit is an important part of the spiritual pedigree of Chinese Communists. It possesses distinctive faith guidance, historical penetration and contemporary appeal, and is highly consistent with the educational goals of ideological and political courses. It serves as a valuable spiritual resource to enhance the ideological nature, theoretical depth, affinity and pertinence of such courses. Based on the requirements of the new era, this paper systematically explores the internal mechanism, prominent problems, implementation paths and long-term mechanism of empowering college ideological and political courses with the Soviet Area Spirit from four dimensions: theoretical logic, practical dilemma, practical innovation and future prospect. It aims to provide theoretical reference and a replicable practical paradigm for further integrating the Soviet Area Spirit into ideological and political courses, improving educational quality, and fostering new-era talents capable of shouldering the great mission of national rejuvenation.

Keywords : new era; soviet area spirit; college students; ideological and political courses; quality improvement and efficiency enhancement; red culture

一、理论探索：苏区精神赋能思政课程提质增效的内涵架构与价值逻辑

(一) 苏区精神的科学内涵与时代特质

苏区精神是土地革命战争时期, 中国共产党领导苏区军民在

创建革命根据地、开展武装斗争、推进土地革命中铸就的伟大革命精神, 是红色文化的核心组成部分^[1]。其核心内涵集中体现为坚定信念、求真务实、一心为民、清正廉洁、艰苦奋斗、争创一流、无私奉献七个方面。坚定信念是苏区精神的灵魂, 彰显“星星之火, 可以燎原”的革命信仰与必胜信心; 求真务实是苏区精

神的精髓，体现一切从实际出发、调查研究、实事求是的思想路线；一心为民是苏区精神的本质，坚守为人民谋幸福、为民族谋复兴的初心使命；清正廉洁是苏区精神的底色，锻造克己奉公、执政为民、纪律严明的优良作风；艰苦奋斗是苏区精神的本色，展现不畏艰难、勤俭节约、顽强拼搏的意志品质；争创一流是苏区精神的追求，体现勇于探索、敢闯敢试、开拓创新的进取姿态；无私奉献是苏区精神的境界，彰显舍生取义、公而忘私、以身许国的崇高情怀。

进入新时代，苏区精神并未因岁月流逝而褪色，反而呈现出鲜明的时代特质：一是信仰引领性，能够为青年学生筑牢理想信念根基，坚定“四个自信”；二是实践导向性，源于革命实践、服务现实发展，契合思政课知行合一要求；三是价值包容性，与社会主义核心价值观高度统一，可融入价值塑造全过程；四是传播创新性，能够适应新媒体传播规律，实现大众化、时代化、年轻化表达。

（二）苏区精神与思政课程提质增效的内在契合

苏区精神与思政课程提质增效具有高度内在契合性，集中体现在四个方面：一是价值目标契合，二者均以坚定理想信念、培育正确世界观人生观价值观、厚植家国情怀、强化责任担当为核心目标，共同服务于培养担当民族复兴大任时代新人的根本任务。二是内容逻辑契合，苏区革命历史、局部执政经验、优良传统作风，可与《马克思主义基本原理》《中国近现代史纲要》《思想道德与法治》《习近平新时代中国特色社会主义思想概论》等核心课程深度对接，有效丰富课程内容、强化理论支撑。三是育人路径契合，苏区精神形成于实践、运用于育人，与思政课程“理论讲授—实践体验—文化浸润”的育人路径高度统一，为思政课程提质增效提供鲜活素材、精神动力与实践场景^[4]。四是时代要求契合，面对多元文化交织、错误思潮渗透、青年思想个性化多元化等现实挑战，苏区精神为思政课程破解形式化、碎片化、浅层化、边缘化难题提供精神支撑，显著提升课程吸引力、感染力与实效性。

（三）苏区精神赋能思政课程提质增效的三重价值

苏区精神赋能思政课程提质增效具有三重重要价值：理论价值体现为丰富思政课程理论体系，深化红色文化与思政教育融合研究，拓展中国共产党人精神谱系时代化、课程化、育人化研究视野，完善红色资源铸魂育人理论框架；实践价值体现为为思政课程提供历史案例、精神滋养、实践场景与教学抓手，推动教学模式创新，破解教学痛点，提升课堂质量与育人实效；育人价值体现为引导大学生传承红色基因、赓续红色血脉，坚定理想信念、锤炼道德品格、增强使命担当，促进德智体美劳全面发展。

二、现实审视：苏区精神赋能思政课程提质增效的现状与困境

（一）取得的积极成效

1. 政策重视与顶层设计不断强化：高校普遍将红色文化融入思政课程纳入人才培养方案、教学改革规划与“大思政课”建设

体系，专题教研、课程建设、实践活动有序推进，形成较为浓厚的育人氛围^[5]。

2. 内容融入从无到有逐步推开：苏区历史故事、革命英烈事迹、苏区执政经验等被引入课堂，教学素材不断丰富，部分高校开发专题讲座、校本教材、微课与线上资源库。

3. 教学方式呈现多元化探索：红色研学、现场教学、情景教学、案例教学、新媒体传播等方式逐步应用，沉浸式、体验式教学提升了学生参与度与获得感。

4. 育人效果初步显现：大学生对苏区历史与苏区精神认知度明显提升，理想信念更加坚定，家国情怀、集体意识与责任担当不断增强^[4]。

（二）存在的突出问题

1. 内容融入碎片化、浅层化、标签化：多以零散故事、简单案例呈现，缺乏系统化、学理化、课程化设计，与思政课程核心知识点衔接不紧密，对精神内涵挖掘不深，存在“贴标签”“走过场”现象。

2. 教学方式单一化、形式化、表面化：仍以课堂讲授为主，沉浸式、研究式、体验式教学不足，实践教学流于形式，难以引发情感共鸣与价值内化，学生“入耳不入心”。

3. 学生认同差异化、浅层化、功利化：部分学生认为苏区精神“历史遥远”“与己无关”，存在精神过时化、价值淡化认知偏差，主动学习、深度理解与自觉践行意愿不强。

4. 师资力量结构性不足：部分教师对苏区历史、精神内涵与时代价值研究不深，教学转化能力不足，难以实现历史叙事—理论阐释—价值引领有机统一，教学说服力与感染力有待提升^[6]。

三、实践创新：苏区精神赋能思政课程提质增效的路径构建

参照“历史叙事—价值引领、环境浸润—文化育人、知行合一—精神传承”逻辑，从内容融合、方法创新、师资提升、机制保障四个维度构建一体化、可操作、可持续的赋能路径。

（一）内容融合：构建系统化课程融入体系

1. 精准对接课程模块，实现点面结合

在《中国近现代史纲要》中融入苏区创建、土地革命、政权建设、反“围剿”斗争等内容，阐释红色政权来之不易、中国共产党能之历史逻辑；在《思想道德与法治》中结合一心为民、清正廉洁、艰苦奋斗、无私奉献等内涵，强化道德修养、法治观念与责任担当。在《马克思主义基本原理》中以苏区实践诠释马克思主义立场观点方法，坚定理论自信；在《习近平新时代中国特色社会主义思想概论》中对接以人民为中心、全面从严治党、艰苦奋斗、乡村振兴等时代要求，彰显苏区精神时代价值。

2. 开发一体化教学资源，强化供给支撑

编写校本教材、教学案例集、学习指导书与讲义；制作微视频、音频故事、纪录片、PPT课件、虚拟仿真资源。建立苏区精神专题资源库，汇集史料、图片、故事、理论、案例、试题，实现一站式、可检索、可共享教学供给^[6]。

3. 推进课程思政协同，形成育人合力

推动苏区精神融入各专业课程，挖掘专业教育中的红色元素与精神契合点，实现思政课程与课程思政同向同行、协同发力，构建全员全程全方位育人格局^[7]。

（二）方法创新：打造立体化教学范式

1. 沉浸式实践教学

共建红色实践教育基地，开展苏区行、红色走读、重走红军路、现场教学等活动，通过参观革命旧址、聆听英烈故事、访谈革命后代、情景模拟体验，让学生身临其境感悟精神力量^[8]。

2. 互动式课堂教学

采用案例教学、问题链教学、小组研讨、红色故事分享会、课堂展示、辩论等形式，变“教师讲”为“大家议”，提升学生参与度、思考力与表达力。

3. 数字化网络教学

运用微信公众号、短视频、线上展馆、直播课堂、学习通、雨课堂等载体，打造“互联网+苏区精神”育人新场景，增强时代感、吸引力与传播力。

4. 品牌化文化育人

开展红色文化节、主题班会、读书分享、文艺展演、演讲比赛、志愿服务等活动，营造处处是课堂、时时受教育、人人传精神的浸润式育人环境。

（三）师资提升：建设专业化教学队伍

1. 强化专题培训

开展苏区历史、苏区精神、红色文化、教学转化能力专题培训，提升教师史料解读、理论阐释、教学设计、价值引领、课堂驾驭综合能力^[9]。

2. 推动实践研修

组织教师赴苏区革命旧址、纪念馆、档案馆调研采风，深入挖掘一手资料，增强教学底气、情感温度与叙事能力。

3. 组建教研团队

整合思政教师、历史专家、红色场馆讲解员、党史研究人员，开展集体备课、教学改革、课题研究与成果推广，提升整体教学水平^[10]。

4. 完善激励机制

将苏区精神融入教学成效、教学改革成果纳入教师考核评

价、评优评先、职称晋升条件，激发教学创新积极性与创造性。

四、未来图景：苏区精神赋能思政课程提质增效的发展方向

（一）推进深度融合，实现从“嵌入”到“内化”

持续深化苏区精神与思政课程内容、方法、载体、机制全方位深度融合，推动精神力量转化为育人实效，实现铸魂、增智、修身、力行有机统一，彻底破解碎片化、浅层化难题。

（二）强化数字赋能，打造智慧育人新形态

运用VR/AR、大数据、人工智能等现代技术，开发虚拟仿真课堂、数字红色场馆、在线研学平台，构建精准化、个性化、智能化育人模式，提升课程吸引力、感染力与覆盖面。

（三）突出实践导向，构建知行合一育人闭环

深化思政小课堂与社会大课堂结合，推动大学生在社会实践、志愿服务、乡村振兴、基层服务中践行苏区精神，实现认知—情感—意志—行为全面提升。

（四）彰显地域特色，形成品牌化育人范式

立足苏区红色资源优势，打造特色课程、特色活动、特色基地、特色品牌，形成辨识度高、示范性、可推广的红色育人模式，为全国高校红色资源融入思政课提供借鉴。

五、结语

苏区精神是跨越时空、历久弥新、永不过时的宝贵精神财富，是新时代高校思政课程提质增效的强大精神动力。将苏区精神深度融入思政课程，是传承红色基因、赓续红色血脉的政治责任，是落实立德树人根本任务、提升育人质量的必然要求，也是应对时代挑战、培育时代新人的重要路径。新时代背景下，高校应坚持理论引领、实践创新、机制保障、久久为功，不断推动苏区精神与思政课程深度融合、同频共振，切实增强思政课程的思想性、理论性、亲和力、针对性，引导广大青年大学生坚定理想信念、厚植家国情怀、锤炼过硬本领、勇于担当使命，在全面建设社会主义现代化国家、实现中华民族伟大复兴中国梦的生动实践中放飞青春梦想、书写人生华章。

参考文献

[1] 吴文佳, 黄淮. 苏区精神融入高校思政课教学的价值意蕴与实践路径探析——基于中央苏区闽赣省革命实践[J]. 源流, 2025, (19): 83-85. DOI: 10.26982/j.cnki.yl.2025.19.028.

[2] 王文鹏. 大别山精神融入高校思政教育教学模式的理论与实践[J]. 上海师范大学学报(哲学社会科学版), 2025, 54(05): 143-152.

[3] 朱聪, 廖慧泉, 叶力华. 苏区精神融入高校“形势与政策”课程的价值意蕴与实践路径[J]. 时代青年, 2025, (30): 50-52.

[4] 林昊. 苏区精神融入大学生劳动教育的路径探赜[J]. 河南教育(高教), 2024, (12): 46-48.

[5] 汤春琳, 杨智勇. 苏区精神融入新时代大学生就业创业教育路径探析[J]. 东华理工大学学报(社会科学版), 2024, 43(04): 386-391.

[6] 杨其虎. 苏区精神在大学生思想政治教育中的话语转换问题论析[J]. 嘉应学院学报, 2023, 41(05): 21-25.

[7] 张璐滢, 周华明, 沈正龙. 苏区精神融入大学生党员教育工作的路径探索[J]. 武夷学院学报, 2023, 42(01): 82-88.

[8] 刘美佳. 高校思政课“红色剧本”沉浸式实践教学模式创新探析[J]. 2025(11): 49-51.

[9] 朱聪, 廖慧泉, 叶力华. 苏区精神融入高校“形势与政策”课程的价值意蕴与实践路径[J]. 2025(30): 50-52.

[10] 邓超.“大思政课”视域下高职院校红色班级创建模式探析[J]. 区域治理, 2025(20): 0194-0196.