

小学语文学科思政元素的挖掘与教学实践路径探析 ——以传统文化文本教学为例

陈明霞

山东省青岛市即墨区德馨小学, 山东 青岛 266200

DOI:10.61369/EDTR.2026060007

摘 要 : 在全面推进课程思政建设的背景下, 中华优秀传统文化是小学语文落实立德树人根本任务的重要载体。本文以小学语文传统文化文本教学为例, 系统探析了思政元素的挖掘维度、融入原则及教学实践路径。提出从家国情怀、传统美德、哲学智慧、审美意趣四个维度深度挖掘文本中的思政元素, 以厚植学生爱国底色、涵养人格修养、启迪辩证思维、坚定文化自信; 明确了思政融入应坚守语文本位、遵循适切性、坚持有机融合及秉持古为今用四项原则, 旨在避免贴标签与泛思政化, 实现文道统一与润物无声; 构建了课前研读精准定标—课中实施多维渗透—拓展延伸知行合一的教学实践路径。本文旨在为小学语文传统文化文本的思政教学提供理论参考与实践范式, 切实提升学科育人成效, 促进学生核心素养的全面发展。

关 键 词 : 小学语文; 课程思政; 传统文化文本; 挖掘维度

Exploration on the Excavation of Ideological and Political Elements and the Path of Teaching Practice in Primary School Chinese —Taking Traditional Cultural Text Teaching as an Example

Chen Mingxia

Dexin Primary School, Jimo District, Qingdao City, Shandong Province, Qingdao, Shandong 266200

Abstract : Against the backdrop of comprehensively advancing the construction of ideological and political education in the curriculum, China's excellent traditional culture serves as a crucial vehicle for primary school Chinese to fulfill its fundamental task of cultivating students with moral integrity. Taking the teaching of traditional cultural texts in primary school Chinese as an example, this paper systematically explores the dimensions of excavating ideological and political elements, the principles of integration, and the paths of teaching practice. It proposes to deeply excavate ideological and political elements from texts across four dimensions: patriotism, traditional virtues, philosophical wisdom, and aesthetic interests, aiming to instill patriotism, nurture personality cultivation, inspire dialectical thinking, and strengthen cultural confidence in students. It clarifies four principles for integrating ideological and political education: adhering to the Chinese language essence, following appropriateness, maintaining organic integration, and applying ancient wisdom to modern contexts, with the goal of avoiding labeling and excessive politicization, achieving unity of language and ideology, and subtly influencing students. It constructs a teaching practice path that includes precise targeting through pre-class study, multi-dimensional infiltration during class implementation, and the integration of knowledge and action through extended learning. This paper aims to provide theoretical references and practical paradigms for the ideological and political teaching of traditional cultural texts in primary school Chinese, effectively enhancing the effectiveness of subject-based education and promoting the comprehensive development of students' core competencies.

Keywords : primary school Chinese; curriculum-based ideological and political education; traditional cultural texts; excavation dimensions

引言

小学语文学科兼具工具性与人文性, 天然承载着启智润心、培根铸魂的育人使命, 是落实课程思政的重要阵地。在统编版小学语文

教材中，中华优秀传统文化文本占有相当比重，这些经典篇章凝聚着中华民族的智慧结晶，蕴含着深厚的家国情怀、高尚的传统美德、深邃的哲学智慧与独特的审美意趣，是开展思想政治教育的宝贵资源。基于此，本文以小学语文传统文化文本教学为例，系统探讨思政元素的挖掘维度与融入原则，并尝试构建从课前研读、课中实施到拓展延伸的完整教学实践路径。旨在为一线教师提供具可操作性的教学范式，切实发挥传统文化文本的培根铸魂作用，在提升学生语文核心素养的同时，厚植爱国底色、涵养人格修养、坚定文化自信，真正实现文道统一与知行合一的育人目标。

一、传统文化文本中思政元素的挖掘维度

（一）挖掘“家国情怀”元素，厚植爱国底色

新时代教育改革的纵深发展，为其他学科与思想政治教育的深度融合提供了

历史性机遇。在这个背景下，课程思政的理念应运而生^[1]。家国情怀是中华优秀传统文化的核心内涵，也是小学思政教育的重要内容^[2]。小学语文传统文化文本中，蕴含着丰富的家国情怀素材，涵盖对祖国山河的赞美、民族精神的传承和家国责任的坚守。教师教学中可结合文本深挖家国情怀元素，引导学生树立家国意识、厚植爱国底色。教学《望庐山瀑布》《饮湖上初晴后雨》等古诗，可通过挖掘对庐山、西湖的赞美，让学生感受祖国山河的壮丽，培养对大好河山的热爱；教学《示儿》《过零丁洋》，可解读诗人的爱国情怀与民族气节，传递“天下兴亡、匹夫有责”的担当精神，树立报效祖国的理想；教学《盘古开天地》《女娲补天》，可挖掘古人改造自然、为民造福的奉献精神，让学生体会中华民族自强不息的民族精神，增强民族自豪感与认同感。

（二）挖掘“传统美德”元素，涵养人格修养

中华优秀传统文化积淀了孝悌、诚信、友善、勤俭、尊师、感恩等传统美德，是涵养小学生人格修养的宝贵资源，与小学思政教育立德树人的育人目标高度契合^[3]。小学语文教材中的传统文化篇目，包含大量蕴含传统美德的古诗、故事与文言文。教师可深入挖掘文本德育内涵，助力学生传承美德、塑造品格^[4]。讲授《弟子规》《三字经》节选时，依托孝悌为仁之本、言必信行必果等名句，培育学生孝亲敬老、诚实守信与心怀感恩的品质；学习《孔融让梨》《黄香温席》等故事，渗透谦让孝顺理念，引导学生尊重他人、孝敬长辈；教学《杨氏之子》时，从主人公机敏有礼的言行中，教会学生谦逊待人、文明处事，养成良好品行习惯。

（三）挖掘“哲学智慧”元素，启迪辩证思维

中华优秀传统文化蕴藏辩证处事、敬畏自然、求真务实等深厚哲学智慧，能启迪小学生辩证思维，助力树立正确三观^[5]。小学语文诸多传统文化文本都蕴含朴素哲学思想，教师可深挖文本中的哲学元素，引导学生辩证理性看待事物^[6]。教学《塞翁失马》，可依托寓言阐释福祸相依、好坏相互转化的辩证道理，培养学生辩证看问题的能力；品读《题西林壁》，借诗句引导学生懂得视角不同所见不同，学会全面客观看待事物，摒弃片面主观认知；讲授《愚公移山》，既要传承坚持不懈、持之以恒的精神，也要引导学生辩证思辨，理解坚持与灵活变通相辅相成的处世智慧，切实以传统文化滋养学生思维成长。

（四）挖掘“审美意趣”元素，坚定文化自信

中华优秀传统文化蕴含极高审美价值，小学语文传统文化文本里，古诗的韵律美、文言文的简洁美、神话故事的想象美、民

间艺术的质朴美，承载着丰厚的审美意趣。深入挖掘这些审美元素，既能培育学生语文审美素养，又能使其体悟传统文化独特魅力，厚植文化认同感与文化自信^[7]。教学中可结合经典文本落实美育，讲授《春晓》《静夜思》，引导学生品味诗歌韵律与语言之美，体会诗人对春光与故乡的真挚情感；高年级教学《兰亭集序》节选，挖掘文本书法美与意境美，感受传统书法文化的深厚底蕴；品读《牛郎织女》民间故事，体悟其中浪漫想象与真挚情感，领略民间文学韵味，在审美浸润中传承优秀传统文化，筑牢文化自信根基。

二、传统文化文本思政元素挖掘与融入的原则

（一）坚守语文本位，避免“贴标签”与“泛思政化”

小学语文教学的核心任务是培养学生的语言文字运用能力，思政元素的挖掘与融入必须以语文教学为基础，坚守语文本位，不能脱离文本的语言特点、文体特征，更不能忽视语文知识的传授与语文能力的培养^[8]。在实际教学中，要避免两种极端，“贴标签”式融入，即脱离文本内容，生硬地加入思政口号，让思政教育与文本教学脱节；“泛思政化”，即过度强调思政教育，忽视文本的语文属性，将语文课堂变成思政课堂，违背语文教学的本质。正确的做法是，将思政元素挖掘与文本解读、语言训练、情感体验相结合，让思政元素自然融入语文教学的各个环节，既完成语文教学任务，又实现思政教育目标，做到“以文载道、以道润文”。

（二）遵循适切性原则，契合儿童认知规律与心理特征

小学生的认知水平、心理特征具有明显的年龄差异，低年级学生以具体形象思维为主，高年级学生逐渐向抽象逻辑思维过渡^[9]。因此，在挖掘传统文化文本中的思政元素时，必须遵循适切性原则，根据不同年级学生的认知规律与心理特征，挖掘贴合学生实际、学生能够理解和接受的思政元素，避免挖掘过于深奥、抽象的内容，导致学生难以理解，失去思政教育的意义^[10]。例如，低年级教学《孔融让梨》时，可重点挖掘“谦让”这一简单易懂的美德元素，引导学生学会谦让；高年级教学《过零丁洋》时，可深入挖掘“爱国气节”“家国责任”等元素，引导学生树立远大的理想信念。同时，思政元素的融入方式也要贴合学生的心理特征，多采用故事、情境、体验等方式，激发学生的学习兴趣，让学生在潜移默化中接受思政熏陶。

（三）坚持有机融合原则，实现“文道统一”与“润物无声”

“文道统一”是语文教学的基本原则，“文”即文本的语言文字、文体形式，“道”即文本蕴含的思想内涵、思政价值。在传统文化文本教学中，挖掘与融入思政元素，要坚持有机融合原则，将“文”与“道”结合起来，让思政元素蕴含在文本的语言、情

节、意境之中，避免将思政教育与语文教学割裂开来。教师在教学中，应引导学生在解读文本、品味语言、体会情感的过程中，自然感知其中的思政元素，让思政教育“润物细无声”。例如，教学《示儿》时，不应直接告诉学生“要爱国”，而是通过引导学生朗读诗歌、理解诗句含义、体会诗人的情感，让学生自然而然地感受到诗人的爱国情怀，从而内化为自己的情感与信念。

（四）秉持古为今用原则，实现传统文化的创造性转化

中华优秀传统文化虽然具有永恒的价值，但其中部分内容与当代小学生的生活实际、时代要求存在一定差距。因此，在挖掘传统文化文本中的思政元素时，要秉持古为今用的原则，结合时代要求，对传统文化进行创造性转化、创新性发展，让传统文化中的思政元素适应当代教育的需求，贴合小学生的生活实际。例如，教学《弟子规》中“父母呼，应勿缓；父母命，行勿懒”时，可结合当代家庭生活实际，引导学生理解“孝亲敬老”的新时代内涵，不仅要听从父母的教导，还要学会关心父母、体谅父母；教学《愚公移山》时，可结合新时代的奋斗精神，引导学生将“愚公精神”转化为“坚持不懈、努力学习、克服困难”的动力，让传统文化中的思政元素在当代焕发新的活力。

三、传统文化文本思政教学实践路径

（一）课前研读

课前研读是挖掘传统文化文本中思政元素、做好思政教学的基础。教师在课前，要深入研读文本，结合文本的体裁、主题、语言特点，全面挖掘其中蕴含的思政元素，并结合学生的年龄特点、认知水平，对思政元素进行筛选、梳理，明确思政教育的目标与重点，做好教学铺垫。首先，教师要深入解读文本，把握文本的核心内涵，找出文本中与思政教育相关的切入点。例如，研读《梅花魂》时，要挖掘“梅花坚韧不拔、傲霜斗雪”的精神，以及其中蕴含的爱国情怀，明确思政教育的重点是引导学生学习梅花精神、增强爱国意识。其次，教师要结合学生的实际，对挖掘出的思政元素进行适切性筛选，确保思政元素贴合学生的理解能力。最后，教师要制定明确的教学目标，将语文教学目标与思政教育目标有机结合，设计合理的教学环节，为课中实施做好准备。同时，教师还可以引导学生提前预习文本，初步感知文本内容，为课中挖掘思政元素、参与教学活动做好铺垫。

（二）课中实施

课中实施是传统文化文本思政教学的核心，教师需结合文本教学各环节，将思政元素多维渗透、有机融合，让学生在提升语

文能力的同时接受思政熏陶，落实育人目标。具体可从三方面入手，文本解读中渗透思政，引导学生品味语言、理解内容时，感知其中思政内涵，如教学《杨氏之子》，在体会杨氏之子机智的同时，渗透“友善”“有礼”的美德；情境体验中深化认知，结合文本创设生动情境，如《愚公移山》教学中，通过角色扮演让学生体会愚公坚持不懈、为民担当的精神；互动探究中升华情感，引导学生小组讨论交流，如教学《示儿》时，围绕诗人临终牵挂国家统一展开讨论，升华学生爱国情感。

（三）拓展延伸

思政教育的最终目标是引导学生将思政认知转化为行为实践，实现知行合一。因此，在传统文化文本教学结束后，教师要引导学生将文本中的思政元素与生活实际相结合，开展拓展延伸活动，强化学生的思政践行，让思政教育真正落地生根。一方面，可开展主题实践活动，让学生在实践中践行思政理念。例如，教学《孔融让梨》后，开展“谦让有礼伴我行”主题活动，引导学生在家庭、校园中学会谦让；教学《黄香温席》后，开展“孝亲敬老我能行”实践活动，让学生为父母做一些力所能及的事，践行孝亲敬老的美德。另一方面，可引导学生拓展阅读，积累更多蕴含思政元素的传统文化文本，丰富学生的思政认知。例如，引导学生阅读《史记》中的经典故事、更多爱国古诗等，让学生在阅读中进一步感受中华优秀传统文化的魅力，强化思政素养。同时，还可以鼓励学生将文本中的思政元素融入自己的生活，养成良好的行为习惯，实现思政教育“知行合一”的目标。

四、结束语

中华优秀传统文化是中华民族的根与魂，也是小学语文课程思政的源头活水。本文立足小学语文传统文化文本，从家国情怀、传统美德、哲学智慧与审美意趣四个维度系统梳理了思政元素的挖掘向度，提出了坚守语文本位、遵循适切性、坚持有机融合与秉持古为今用的基本原则，并构建了课前研读—课中实施—拓展延伸的闭环实践路径。面对新时代的教育征程，小学语文教师应不断提升自身的文化底蕴与思政素养，做优秀传统文化的传播者和学生精神成长的引路人。只有将传统文化的精神命脉与时代精神同频共振，真正做到以文载道、以道润文，才能让中华优秀传统文化的种子在学生心田生根发芽，在潜移默化中实现培根铸魂、润物无声的育人成效，为培养有理想、有本领、有担当的时代新人贡献语文学科的智慧与力量。

参考文献

- [1] 邹柯妮. 小学语文教学课程思政的实施现状及对策研究 [D]. 西南大学, 2025. DOI: 10.27684/d.cnki.gxndx.2025.001311.
- [2] 黄莹. 中华优秀传统文化融入小学语文古诗词教学的优化策略研究 [D]. 四川师范大学, 2025. DOI: 10.27347/d.cnki.gssdu.2025.000876.
- [3] 王伟. 课程思政融入小学语文革命文化课文教学的调查研究 [D]. 山西大学, 2025. DOI: 10.27284/d.cnki.gsxiu.2025.002773.
- [4] 胡可娜. 融入思政元素的小学语文阅读教学设计研究 [D]. 西华师范大学, 2025. DOI: 10.27859/d.cnki.gxhsf.2025.000290.
- [5] 章媛. 基于课程思政理念的小学高段语文阅读教学策略研究 [D]. 成都大学, 2025. DOI: 10.27917/d.cnki.gcxdy.2025.000374.
- [6] 侯远欣. 课程思政融入小学语文教学的策略研究 [D]. 西南大学, 2025. DOI: 10.27684/d.cnki.gxndx.2025.003008.
- [7] 白茜茹. 小学语文课堂中课程思政实施的个案研究 [D]. 新疆师范大学, 2024. DOI: 10.27432/d.cnki.gxsfu.2024.000711.
- [8] 江其洪. 课程思政融入小学语文高年段红色经典阅读教学的策略研究 [D]. 集美大学, 2024. DOI: 10.27720/d.cnki.gjmdx.2024.000041.
- [9] 石巧芹. 统编版小学语文教材中童话教学思政元素渗透的策略研究 [D]. 云南师范大学, 2022. DOI: 10.27459/d.cnki.gynfc.2022.000492.
- [10] 王艺锦. “课程思政”在小学语文教学中的实践研究 [D]. 渤海大学, 2022. DOI: 10.27190/d.cnki.gjzsc.2022.000806.