

小学语文课后服务提质增效策略研究

程伟伟

沈阳铁路第四小学, 辽宁 沈阳 110001

DOI: 10.61369/RTED.2026050013

摘 要：“双减”政策全面推行以来，小学语文课后服务作为课堂教学的延伸载体，成为减轻学生作业负担、落实语文核心素养培育、推动“双减”落地的主要抓手。本校随迁子女学生占比较高，多数家长因工作忙碌而不能为学生提供常态化的语文家庭教育支持，凸显了语文课后服务的重要性。一直以来，学校语文课后服务教学存在服务单一、课程内容适配性不足等问题，难以充分发挥课后服务的育人效能。本文依托“双减”政策要求与小学语文教育规律，从课程内容、师资队伍、评价体系、家校社资源四个维度探索提质增效路径，切实提升语文课后服务的质量与效率，促进学生语文核心素养全面发展，推动“双减”政策在小学语文教育中落地见效。

关 键 词：“双减”；小学语文；课后服务；提质增效；核心素养

Research on Strategies for Improving the Quality and Efficiency of After-School Services in Primary School Chinese

Cheng Weiwei

Shenyang No.4 Railway Primary School, Shenyang, Liaoning 110001

Abstract： Since the full implementation of the "Double Reduction" policy, after-school services in primary school Chinese, as an extended carrier of classroom teaching, have become a key means to reduce students' homework burden, implement the cultivation of Chinese core competencies, and promote the implementation of the "Double Reduction" policy. A high proportion of students in this school are migrant children, and most parents cannot provide regular Chinese family education support for their children due to busy work, which highlights the importance of Chinese after-school services. For a long time, the Chinese after-school service teaching in the school has had problems such as a single service form and insufficient adaptability of curriculum content, making it difficult to give full play to the educational effectiveness of after-school services. Based on the requirements of the "Double Reduction" policy and the laws of primary school Chinese education, this paper explores paths for improving quality and efficiency from four dimensions: curriculum content, teaching staff, evaluation system, and home-school-community resources. It aims to effectively enhance the quality and efficiency of Chinese after-school services, promote the all-round development of students' Chinese core competencies, and ensure the effective implementation of the "Double Reduction" policy in primary school Chinese education.

Keywords： "Double Reduction" policy; primary school Chinese; after-school services; quality and efficiency improvement; core competencies

引言

2021年7月，中共中央办公厅、国务院办公厅印发《关于进一步减轻义务教育阶段学生作业负担和校外培训负担的意见》，明确要求义务教育阶段学校保证课后服务时间、提高课后服务质量、拓展课后服务渠道，将课后服务作为落实“双减”政策的核心抓手。课后服务已经成为中小学学校育人体系的重要组成部分。语文学科是小学阶段的基础核心学科，其课后服务质量关系到学生语言运用能力、思维能力、审美创造与文化自信的培育效果。本次研究立足本校语文课后服务的开展现状，通过课堂观察、问卷调查、师生访谈等方式梳理问题，总结适配本校学情的实施策略，让语文课后服务摆脱形式化、单一化的困境，真正成为学生巩固知识、提升素养、感受语文魅力的重要平台。

一、小学语文课后服务提质增效的现实价值

（一）落实“双减”政策的核心实践载体

“双减”政策的目标是减轻学生过重的作业负担与校外培训

负担，让教育回归校园主阵地。语文课后服务是政策落地的关键环节，为学生提供科学的作业辅导、趣味化的活动，取代传统的重复性的作业抄写任务、刷题任务、校外补习负担，可以让学生在校园内巩固语文知识，提升综合素养^[1]。优质的课后服务可以帮

助学生高效完成作业，不需要将作业负担带回家，有效减少学习压力，同时实现“减负”与“提质”，让“双减”政策的育人初衷真正落到语文教育实处。

（二）弥补本校学生家庭教育短板的现实需要

学生家长通常忙于工作，也缺乏专业的语文辅导能力，随迁子女家庭家长更是难以有固定的陪伴学习时间。这样一来，学生缺少家庭层面的引导与支持，也会影响语文综合能力的发展。高质量的语文课后服务，由专业语文教师为学生提供针对性的学习指导，可填补家庭语文教育的空白^[2]。教师在课后服务中一对一答疑、分层辅导、组织趣味活动，能让每一位学生都能获得均等的语文学习机会，有效缩小因家庭环境差异带来的学习差距，保障教育公平的实现。

（三）培育学生语文核心素养的重要延伸路径

语文核心素养包含语言运用、思维能力、审美创造、文化自信四个核心维度，因课堂教学课时、教学进度的限制，很难充分开展实践类、体验类、探究类学习活动。课后服务时间灵活、形式自由，不受常规课堂教学框架的约束，适合开展经典诵读、创意写作、语文实践、传统文化体验、汉字文化探究等活动^[3]。学生可以在轻松的氛围中运用语文知识、感受语言文字的魅力，在真实的语言实践中积累经验、发展思维，全方位提升自身的语文核心素养。

（四）提升学校语文教育服务能力的有效举措

语文课后服务是学校教育服务能力的重要体现，优化课后服务的内容、形式与管理流程，能够增强学生和家长对学校教育的认可度与满意度。同时，课后服务与课堂教学形成一体化的语文教育体系，能够推动学校语文教育教学工作高质量发展。课后服务提质增效，可以促使学校完善育人体系、丰富教学载体，提升整体教育服务水平，让学校真正成为学生成长成才的主阵地^[4]。

二、本校小学语文课后服务的现存问题

（一）课程内容设计缺乏针对性与层次性

众多中小学展开了课后服务，但仍在起步阶段。语文课后服务一直以来存在形式单一，以课内作业为主的问题，是一种“看护式”“作业式”服务形式，缺少阅读拓展、口语交际、实践创作等多样化的活动^[5]。课程内容设计没有结合低、中、高学段学生的认知特点与学习需求进行分层规划，比如应当针对低年级学生增加识字游戏、绘本阅读、儿歌诵读等趣味化内容，为高年级学生增设思辨阅读、创意写作、名著赏析等有深度的互动。作业设计也存在重复性问题，没有根据学生学情进行分层布置。

（二）师资培训与管理体系不够完善

语文教师既要完成日常课堂教学、备课教研、作业批改等常规工作，又要承担课后服务任务，需要消耗教师过多的精力。工作压力大，势必会影响课后服务的效果，而大多数学校又缺少针对语文课后服务的专项培训，教师在分层作业设计、趣味活动组织、个性化辅导、学情分析等方面的能力没有得到提升，课后服务质量自然受到影响^[6]。另外，学校课后服务的人员管理不够细

化，教师的工作职责、工作安排、分工协作机制不够清晰，校外优质师资引入不足，仅依靠校内语文教师开展服务，更难以满足特色化、多样化的课后服务需求。

（三）评价机制单一且缺乏动态优化闭环

语文课后服务的评价方式向来比较单一，关注点在学生是否完成作业、作业正确率等指标，忽视了学生的学习兴趣、参与状态、实践能力等内容。评价主体仅以教师为主，缺少学生的自我反馈、家长的意见参与、同行的教研评议，评价结果也没有及时用于课后服务的优化调整^[7]。僵化的评价机制无法精准诊断服务中存在的问题，难以推动课后服务质量持续优化升级。

（四）家校协同育人力度不足且资源整合有限

家长也是育人主体，但有些家长对语文课后服务认可度不高，将课后服务等同于学科补课，没能与学校达成育人共识。在这一方面，重要原因之一在于学校没有充分搭建常态化的家校沟通平台，家长缺少参与课后服务的有效途径，无法配合学校开展延伸教育。此外，学校育人也需要社会的参与，但是很多学校没能有效整合社区图书馆、文化场馆、社会专业人士等外部资源，课后服务的场景局限在校园内，内容与形式缺乏创新性。

三、小学语文课后服务提质增效的实践策略

（一）优化分学段课程内容，丰富服务实施形态

语文课后服务要根据小学生的年龄特点，认知规律和学习需求，打造分学段螺旋式语文课后服务体系。低年级课后服务重在培养学生语文学习兴趣，以识字游戏、绘本阅读、看图说话等趣味活动为主，让学生在趣味体验中积累字词，感受语言的乐趣，养成良好的学习习惯^[8]。中年级阶段侧重学生的语言积累与表达训练。组织课外阅读、口语交际、片段写作等活动，帮助学生丰富语言素材，提升表达与交流能力。高年级阶段重点培养思维能力，提升创作能力。这一阶段可开展思辨阅读、名著赏析、创意写作、汉字文化探究、传统文学品读等活动，引导学生深度思考，进行实践创作，提升语文综合能力。对于一些学生家庭阅读资源不足、缺少家长陪伴等问题，在课后服务中设置固定阅读时段，为学生提供丰富的课外书籍，保障学生每日有充足的阅读时间。实践中需根据学生学习情况设计分层作业，让不同层次的学生都能在课后服务中取得成长与进步。

（二）强化师资培训与管理，提升专业服务水平

教师是课后服务提质增效的核心力量，学校要重点加强语文课后服务师资的建设与管理，构建完善的师资培养体系。一是定期组织一线语文教师开展专项教研活动，围绕分层辅导、学情分析、活动设计等展开交流学习。二是合理调配教师的工作任务，科学地安排课后时段，采用轮班、协作的方式减轻教师工作负担，避免教师超负荷工作，保障教师有充沛的精力投入到课后服务中。细化教师的工作职责，明确作业辅导、活动组织、学生管理、学情反馈等具体工作要求，建立教师协作机制，让同年级、同学科教师相互配合、分工协作^[9]。同时引入校外优质资源，邀请非遗传承人、退休语文教师、高校文学专业学生等走进校园，辅

助开展特色语文课后服务活动。

（三）构建多元评价体系，推动服务持续优化

评价是推动课后服务质量提升的重要手段，学校要改变单一的作业评价模式，构建全面、多元评价体系。评价过程重点关注学生在课后服务中的整体表现，记录学生的作业完成情况、阅读积累、活动参与度、能力进步、兴趣培养等内容，重视学生的个体成长与发展，多用鼓励性、发展性评价激发学生的参与热情^[9]。教师在开展课后服务的过程中，及时记录服务中的问题与学生的反馈，定期进行反思总结，结合教学实际调整服务内容与方式，让服务更贴合学生需求。学校定期通过问卷、座谈、访谈等方式收集学生和家长对课后服务的意见与建议，把大家的真实需求作为优化服务的重要依据，根据评价结果及时调整课程内容、活动形式、时间安排、师资配置等要素，让语文课后服务形成动态优化的良性循环，持续提升服务质量。

（四）深化家校社协同，整合资源赋能育人

家校社协同是课后服务提质增效的重要支撑，学校要加强与家长的沟通交流，通过家长会、家长课堂等方式，向家长全面讲解语文课后服务的目标、内容、意义与实施方式，树立“素养为

先、全面发展”的育人理念；为家长提供简单易行的家庭语文学习指导方法，帮助家长利用碎片化时间陪伴孩子开展亲子阅读、日常交流等活动，配合学校做好课后服务的延伸教育工作。同时主动整合社区文化资源，与社区图书馆、文化馆、博物馆等场所建立合作关系，组织学生开展课外阅读、文化研学、公益宣讲等活动，拓展课后服务的场景与空间^[10]。让学生走出校园，在真实的社会环境中学习语文、运用语文，让家庭、学校、社区形成育人合力，共同为语文课后服务提质增效赋能。

四、结语

小学语文课后服务提质增效是落实“双减”政策、培育学生语文核心素养的系统性工作。在实践过程中，教育者要始终立足学生的实际需求，不断优化课后服务内容，加强师资队伍建设，完善多元评价体系，深化家校社协同育人，让语文课后服务摆脱形式化、单一化的困境，真正成为学生巩固知识、提升素养、感受语文魅力的优质平台。

参考文献

- [1] 满建国. “双减”背景下小学课后服务的资源整合研究[J]. 教育观察, 2025, 14(11): 10-12.
- [2] 赵莉. “双减”背景下提高小学语文课后服务管理效果的策略浅探[J]. 甘肃教育研究, 2024, (15): 72-75.
- [3] 王瑞杰. “双减”政策背景下小学特色化课后服务研究[J]. 科教文汇, 2024, (15): 43-46.
- [4] 李娟. 小学语文“课后服务”趣味性实践的案例研究[J]. 当代家庭教育, 2024, (07): 87-89.
- [5] 张蕊. “双减”政策下小学语文课后服务高质量发展的问题与对策[J]. 亚太教育, 2023, (23): 13-15.
- [6] 孙雅勤. “双减”背景下优化小学课后服务应明确三个问题[J]. 教学与管理, 2023, (29): 8-11.
- [7] 贾琼瑶. 课后延时服务背景下小学高年级语文课堂减负增效的路径[J]. 凯里学院学报, 2023, 41(04): 104-110.
- [8] 马翠琴. 课后服务背景下小学语文服务性课程设计策略[J]. 试题与研究, 2023, (07): 131-133.
- [9] 梁文华. “双减”背景下小学课后服务质量提升策略探析[J]. 求知导刊, 2023, (04): 17-19.
- [10] 游学军. “双减”背景下小学课后服务质量提升的策略[J]. 教学与管理, 2021, (32): 9-12.