

系统思维视域下师范生技能素养提升路径研究

林玉春

赤峰大学, 内蒙古 赤峰 024001

DOI: 10.61369/RTED.2026050016

摘 要 : 师范生技能素养提升对助推新时代建设高素质专业化教师队伍具有十分重要的意义。运用系统思维不仅有助于优化师范生技能素养提升的工作格局, 提升师范生技能素养的质量, 还有助于师范生技能素养的整合优化。从系统思维视域看, 当前师范生技能素养提升存在要素分散, 主体分化, 实践偏离等问题, 高校应统筹规划, 做好协同育人顶层设计; 强化关联, 搭建信息沟通对接平台; 动态跟进, 递阶提升学生技能素养。

关 键 词 : 系统思维; 师范生; 技能素养; 教育实践

A Study on the Improvement Path of Normal University Students' Skill Literacy from the Perspective of System Thinking

Lin Yuchun

Chifeng University, Chifeng, Inner Mongolia 024001

Abstract : The improvement of normal university students' skill literacy is of great significance to help promote the construction of high-quality professional teachers in the new era. The application of system thinking is not only helpful to optimize the work pattern of normal college students' skill literacy improvement, promote the quality of normal college students' skill literacy improvement, but also help to optimize the integration and optimization of normal college students' skill literacy. From the perspective of system thinking, there are problems such as dispersion of elements, differentiation of subjects and deviation from practice in the improvement of normal university students' skill literacy.

Keywords : system thinking; normal university students; skill literacy; educational practice

引言

国之大计, 教育为本; 教育大计, 教师为本。为了建设教育强国, 就需要建设一支高素质专业化的教师队伍^[1]。实现中华民族伟大复兴中国梦, 关键在人才, 而高素质人才的培养离不开高素质专业化的教师队伍。而高素质专业化的教师队伍建设离不开高校师范生作为强大后备力量而提供的基础性支撑, 为此高校师范生的技能素养提升问题就愈发显得意义重大。

一、系统思维视域下师范生技能素养提升的价值意蕴

系统思维是从整体出发, 把对象作为多方面联系的动态整体加以研究的现代科学思维方法。这种思维方法强调人们在思考 and 解决问题时, 要把事物放在普遍联系的系统中来认识^[2], 换言之, 就是要整体把握、统筹兼顾, 着重从系统和环境、系统和要素、要素和要素之间的相互联系、相互作用中综合、动态地考察对象, 并定量调整和处理它们之间的关系, 以达到最佳化处理问题的目的^[3]。

(一) 运用系统思维有助于优化师范生技能素养提升的工作格局

师范生技能素养的提升是一项系统工程, 其覆盖范围广, 人

数众多; 培育周期长, 贯穿整个大学阶段; 参与的主体多, 各二级学院、各部门、各单位需要联动, 为此师范生技能素养的提升并非单打独斗就能完成的, 而是需要群策群力才有可能成功^[4]。既然涉及面广, 就需要学校运用系统思维做出顶层设计和总体安排。协调相关领导、各学院的管理者、教育者以及教务处、教师教育学院、财务、科研等部门之间的关系, 构建全员全程抓师范生技能素养提升的工作格局。各部门在做好本职工作的基础上, 要运用系统思维同向同行, 协同作战, 避免陷入“孤岛困境”。

(三) 运用系统思维有助于提升师范生技能素养的质量

因为运用系统思维做好了师范生技能素养提升的顶层设计, 有了整体规划和部署, 明确了任务清单, 明晰了路径, 就会使人力、物力、财力聚焦于师范生技能素养提升这一任务上来, 不会

项目信息: 内蒙古自治区教育科学研究“十四五”规划 2023 年度课题“新时代教师教育高质量发展模式研究”(NGJGH2023077), 赤峰学院 2026 年度博士科研创新发展基金项目(BSJ038)。

作者简介: 林玉春, 赤峰大学教师教育学院副教授, 博士, 主要研究方向为教师教育、语文课程与教学论。

产生用力交叉、不均、缠绕、推诿等现象。另外合力易产生倍增效应，在培养过程中，合力不是各种教育主体力量的简单相加，当这些主体力量方向一致，发力同时，就会出现效益倍增现象，进而提升育人育才质量。

二、系统思维视域下师范生技能素养提升的实践反思

赤峰学院教师教育学院为深化学校教师教育管理体制改革的，凸显教师培养的的实践特性，大力拓展培养教师的各种实践路径。同时，深刻省思现行师范生职业能力培养模式，并从当代实践哲学视域重新理解教师教育实践与理论的统一关系，进而探寻基于提升师范生技能素养的教育立场的教师教育培养模式。目前，学校开展“U-G-S”教育实践模式工作已有八年，在赤峰市共建有199所“U-G-S”教育实践基地校，教育实践工作需要结合民族地区特色有针对性的开展，立足区域教育实际和发展需求，加强与地方教育行政部门和中小学（幼儿园）在人才培养各方面的合作，形成师范生三位一体的培养模式，搭建学校、地方教育行政部门和中小学（幼儿园）协同育人的互动交流、互惠互利的教师教育合作平台。

在2022—2023学年的第二学期，赤峰学院教师教育学院联合学校的教务处、教研中心的相关人员以及各二级学院的相关的专业老师组成调研团队，先后奔赴赤峰市下辖的红山区、松山区、喀喇沁旗、宁城县、翁牛特旗、阿鲁科尔沁旗等六个旗县区的“U-G-S”的教育实践基地校进行实地调研。

（一）要素分散，不能聚焦核心工作

从师范生技能培养的角度来看，系统内许多要素处于一种离散状态，主要体现在以下几个方面。一是课程分散。在开设课程的方面，没有顾及师范生的特色，师范生的课程与非师范专业学生的课程大多类似，主要体现在专业课的开设上；此外，公共课、专业课、教育通识课没有找到契合点，处于离散状态，各扫门前雪，三类课程不能有效融通，不能形成合力^[6]。二是环节衔接不畅。各课程内容各自形成散点，不能聚力，学生所获取的知识、技能处于零散、碎片化、潜伏的状态，如果不把各个实践环节打通衔接，那么学生所学就会处于沉睡状态，例如，专业技能要与教学技能融通，教育实践中见习、实习、研习要融通并要做好衔接等。

（二）主体分化，不能形成整体合力

从系统思维角度看，为推进师范生技能素养提升，需要各单位各部门以及各方力量通力协作，才能取得成效。但事实上各教育主体大多处于一种分化状态，但各自用力不均，用力不齐，用力不准，就会出现内耗现象，不能形成合力。主要表现在以下几个方面，一是部门分化。师范生技能素养的提升需要教师教育学院、其他各二级学院、教务处、财务处等各部门各司其职、各履其责、互相支持、互相配合，但现实情况是学校管理者缺乏统筹规划和顶层设计，各部门权责不明，且各自为政，甚至出现互相推诿、越位、错位、缺位、形同虚设等问题。二是高校与基地校分化。高校与基地校沟通较少，二者缺乏深入了解和沟通，只有

在派遣和送回参加教育实践的师范生时二者才有浅层次的沟通和交流，这是远远不够的。在师范生技能素养提升方面大的协议能够签订并达成，但是具体落实到每一位学生每一项技能上缺少具体的方案。三是教师分化。师范生技能素养提升难度大，参与的教师多，需要各位教师主体协同支持与配合^[6]。但现实情况多为教师之间交流很少，多数是各扫门前雪，公共课教师、专业课教师、教育通识课教师、带队教师、基地校指导教师等之间缺少必要的交流，对学生的技能素养提升多是各自施策，开的是偏方，没有从师范生技能素养的整体提升进行联合会诊。四是师生分化。

（三）实践偏离，不能使技能素养落地生根

师范生技能素养的提升贵在既有理论指导，又有落地的实践。现实中存在的问题主要体现在以下几个方面。一是理论与实践脱节。学生在校所学的知识，无论是专业知识还是教育通识知识，在参加教育实践时，所学知识出现遁隐现象，全都派不上用场，纸上谈兵，不能使技能素养落地。二是简单生硬模仿。有的专业师范生，在教育教学实践过程中简单生硬套用老师教给的模版，不顾及具体的教学情境，有的生硬模仿基地校的指导老师的一招一式，不探究指导老师为什么那样做的原因。许多基地校的指导老师也反馈提到，师范生在高校没有学习什么理论或者学习到理论知识不能灵活运用甚至不会用^[7]。

三、系统思维视域下师范生技能素养提升的路径

（一）统筹规划，做好协同育人顶层设计

整体性是系统的本质属性。系统是由多个部分组成的整体，但系统整体绝不是机械地把各部分简单地线性叠加或拼凑，而是基于整体与部分的辩证关系，并根据各部分的特质、按照其内在的有机联系结合成统一整体。首先，要根据国家培养师范生的系列文件精神去统筹规划，制定搭建好培养师范生技能素养的逻辑框架，如《关于深化教师教育改革的意见》《教师教育振兴行动计划（2018—2022）》《新时代基础教育强师计划》《关于全面深化新时代教师队伍建设改革的意见》等系列文件。其次，要结合学校的实践情况，本地区的区域特色，制定符合我国国情、地方区域特点的培育制度^[8]。再次，在做好顶层设计后，要把具体工作任务下沉到相关的二级学院和相关的管理、服务部门，明确权责，又形成相互支撑的服务体系。最后，落实到各二级学院各部门的教育者，各教育者要明确分工，各履其职，横向上教育者之间要多沟通交流，对每个学生要进行联合会诊，有针对性地培养期师范生应具备的技能素养，纵向上每位教育者要成为每一位师范生的专业顾问或者专业导师，而不是我教完我应该教的课就完事大吉，而是要随时随地准备为师范生技能素养提升提供咨询指导服务。

（二）强化关联，搭建信息沟通对接平台

一是部门协同。在师范生技能素养培育过程中，学校顶层设计的下沉需要各单位各部门在落实主体责任的同时，还需要各部门之间的协同配合。各二级学院要调动各方力量为学生夯实专业

基础和专业训练；教务处要做好教育实践活动的安排部署工作，做好监督和指导工作；教师教育学院做好教育通识课的授课和技能考核等工作；财务处做好教育实践活动的经费预算和保障工作；科研处抓好学生的论文写作和科研立项等工作，总之，要形成各部门齐抓共管、协同推进的工作格局。

二是校际沟通。在组织师范生参加教育实践活动的过程中，要协调好高校与“U-G-S”教育实践基地校之间的关系，而不是简单地通过教育行政部门把师范生派送到基地校就可以了。除了简单的对接任务外，要明确高校、基地校和师范生本人的实践需求，特别是高校带队老师的总体安排、基地校指导老师的实践指导方案、师范生本人的见习实习研习计划等，都要明确并做出统筹安排，务实避虚^[9]。

三是师师合作。在师范生技能素养提升的整个过程中，公共基础课的老师、专业课的老师、教育通识必修课的老师、参加教育实践的带队老师、“U-G-S”教育实践基地校的指导老师等在各自完成本职工作外，需要通力合作，同向同行，发挥协同效应，对师范生遇到的难题涉及到哪方面就要在哪方面上加以指导，对于涉及综合性困难问题时，老师们可以联合会诊，为师范生排忧解难。

（三）动态跟进，稳步递阶提升技能素养

师范生技能素养的提升宏观上要基于国家师范专业认证的标

准制定切实可行的目标和标准，让教师和学生都能对照标准制定实施计划，需要注意的是在实施的过程中这些标准要形成不同梯度、不同水平，能让学生循阶而上，稳步提升。不能初始就拿高阶标准衡量学生，让学生感到不可企及，望而却步，我们可以采取程序性教学原则，实行梯度进阶，最终让每一位师范生都能达成进阶目标^[10]。在各个环节上，可以举办各种比赛活动，以赛促学，专业课技能比赛、师范技能比赛、综合技能素养比赛，也可组织优秀师范生课堂教学观摩活动，让学生在比赛和观摩活动过程中，联系自身实际情况，对照标准，参照同学，深入反思，取长补短，明晰自己技能素养提升点，进而有针对性学习。还可以定期举办师范生技能素养提升的经验交流会，学生之间、师生之间开展交流互鉴活动。

四、结语

总之，要想把提升师范生技能素养工作做好，就需要我们摒弃孤立、片面、散点的思维定式，要统筹规划，整合各方力量，形成合力，聚焦核心问题。在学校层面要做好顶层设计，完善师范生培养体系，培养更多优秀师范人才。

参考文献

- [1] 陈肿. 高校师范生汉字书写技能培养与提升实践研究——以宁德师范学院小学教育专业为例[J]. 宁德师范学院学报(哲学社会科学版), 2025, (03): 152-158.
- [2] 姜丽伟, 王密, 张黎. 数字赋能师范生技能提升策略研究——以牡丹江师范学院为例[J]. 国家通用语言文字教学与研究, 2025, (04): 78-80.
- [3] 高宁, 李崇宇. 师范生教学提问技能提升的策略研究[J]. 大学, 2024, (32): 87-90.
- [4] 陈艳. 师范生课后教学技能现状调查及提升策略研究[J]. 齐鲁师范学院学报, 2024, 39(05): 18-25.
- [5] 陶利江, 黄秀兰. 专业认证背景下高校师范生教学技能提升路径探究[J]. 延边教育学院学报, 2024, 38(04): 20-25.
- [6] 孟凡龙, 崔鸿. 核心素养导向下的师范生提问技能提升: 意义、理路及其评估[J]. 教师教育论坛, 2024, 37(07): 61-67+80.
- [7] 杨高伟. 新建本科院校师范生教学技能提升对策与实践路径[J]. 河南教育(高等教育), 2023, (09): 49-50.
- [8] 李淑波, 赵云龙. 基于“互联网+”师范生技能提升课程的构建[J]. 电大理工, 2023, (01): 34-37.
- [9] 丁向东. 微格教学对高校体育教育师范生教学技能的提升路径分析[J]. 当代体育科技, 2022, 12(02): 66-68.
- [10] 翟翠萍, 刘学军. 基于卓越教师培养视域的化学师范生教学技能的提升[J]. 化学工程与装备, 2021, (09): 292-293+298.