

数字化转型背景下高中英语教学模式创新与探索

幸利利

重庆市育才中学校，重庆 400050

DOI: 10.61369/RTED.2026050042

摘 要： 随着人工智能、大数据、多模态交互等数字技术在教育领域深度渗透，教育数字化转型已成为基础教育发展的必然趋势。高中英语作为核心基础学科，正面临教学变革的全新机遇与现实挑战。本文立足 AI 技术教学落地场景，摒弃形式化技术堆砌，从高中英语教学模式创新的时代意义、基本原则出发，梳理 AI 赋能教学的实施路径，结合 AI 口语陪练、智能测评、AIGC 教学资源生成等一线实践案例，构建可落地、可推广的教学实施方案。旨在推动高中英语教学向个性化、精准化、智能化转型，提升学生英语综合语言运用能力，落实学科核心素养，培养适配数字化时代的高素质人才。

关 键 词： 数字化转型；人工智能；高中英语；教学模式；创新路径

Innovation and Exploration of High School English Teaching Modes Under the Background of Digital Transformation

Xing Lili

Chongqing Yucai Middle School, Chongqing 400050

Abstract： With the in-depth penetration of digital technologies such as artificial intelligence (AI), big data, and multimodal interaction in the field of education, educational digital transformation has become an inevitable trend in the development of basic education. As a core foundational subject, high school English is facing new opportunities and practical challenges in teaching reform. Based on the application scenarios of AI technology in teaching, this paper abandons formalistic technology stacking, starts from the contemporary significance and basic principles of high school English teaching mode innovation, sorts out the implementation paths of AI-empowered teaching, and constructs a implementable and promotable teaching plan by combining frontline practical cases such as AI oral practice companions, intelligent assessment, and AIGC teaching resource generation. It aims to promote the transformation of high school English teaching towards personalization, precision, and intelligence, improve students' comprehensive English language application abilities, implement subject core competencies, and cultivate high-quality talents adapted to the digital era.

Keywords： digital transformation; artificial intelligence (AI); high school English; teaching mode; innovation path

信息技术与教育教学的深度融合，是教育数字化转型的核心内涵，推动传统标准化教学向智能化、个性化、精准化方向变革，为高中英语教学革新提供了核心动力。在国家教育数字化战略指引下，将 AI 技术全面融入英语备课、课堂授课、作业设计、学业评价、课后辅导全流程，既是破解传统教学瓶颈、提升育人质量的关键抓手，也是落地英语学科核心素养培育目标的必由之路。

一、数字化转型背景下高中英语教学模式创新的意义

（一）契合新时代教育改革与人才培养要求

高中英语教学模式数字化创新，是践行国家教育数字化战略、落实学科核心素养的重要举措，更是顺应新高考改革趋势的必然选择。新高考命题侧重情境运用、逻辑思辨与实践能力，传统重分数、轻应用的教学模式已无法适配国际化人才培养需求。

AI 与英语教学深度融合后，教学重心从单一知识讲授转向综合素养培育，弱化“唯分数论”导向，聚焦学生语言运用、跨文化交际、自主学习三大核心能力塑造。既契合基础教育改革顶层

设计，又为学生搭建国际化成长平台，夯实英语学科基础，为升学深造、职业发展与终身学习筑牢语言根基。

（二）破解传统高中英语教学固有困境

传统高中英语教学长期存在优质资源分配不均、课堂互动形式单一、学情反馈滞后、分层教学难以落地等痛点。一方面地道化、多元化英语素材供给不足，部分学生缺乏专业语言指导；另一方面口语训练缺少真实交际情境，作文与作业批改耗费教师大量精力，因材施教难以常态化实施。

AI 技术的应用有效破解了以上难题：AI 口语陪练可 24 小时实时纠音、模拟实景对话；智能测评系统能快速识别作文语法错

误、逻辑漏洞并生成修改方案；自适应平台可依据学生知识短板精准推送习题。既减轻教师机械批改、重复讲解的事务性负担，让教师专注教学设计与思维引导；又提升学生学习自主性与课堂参与度，实现即时反馈、分层施教的教学目标。

（三）助推学生英语核心素养协同发展

英语核心素养涵盖语言能力、文化意识、思维品质、学习能力四个维度，是学生终身发展必备的品格与关键能力。数字化教学模式创新为核心素养培育提供了有效载体：语言能力层面，依托多模态输入与沉浸式输出场景，学生在情境演练、对话模拟中提升听说读写综合能力；文化意识层面，AI 精准推送全球多元文化素材，帮助学生了解异域风俗与价值理念，拓宽国际视野，树立文化自信与正确跨文化认知；思维品质层面，通过 AI 驱动的思辨探究任务、项目式学习，培养学生批判性思维与创新思维；学习能力层面，借助智能学习工具，引导学生自主规划学习、精准突破薄弱点，养成终身自主学习习惯，实现四大核心素养协同进阶。

二、数字化转型背景下高中英语教学模式创新的基本原则

1. 生本优先原则：以学生认知水平、学情差异、发展需求为核心，所有数字技术应用服务于学生素养提升，杜绝技术形式化。
2. 深度融合原则：坚持 AI 工具与英语课堂、教材内容、课标要求深度融合，不脱离教学目标盲目堆砌技术。
3. 实用高效原则：选用易操作、低成本、适配一线教学的数字化工具，简化教学流程，提质增效。
4. 素养导向原则：所有教学模式创新围绕英语核心素养展开，兼顾语言基础、思维发展与文化浸润。

三、数字化转型背景下高中英语教学模式创新的路径

（一）更新教学理念，树立 AI 人机协同教学意识

教学理念是教学模式创新的核心先导。数字化转型下，教师首先要完成理念革新与角色转型，从传统知识灌输者转变为学习引导者、课堂组织者、AI 教学设计者。明确 AI 的定位是教学辅助工具而非教师替代者，摒弃重技术、轻实效的形式化认知。

教师需主动提升数字教学素养，熟练掌握 AI 备课工具、智能测评平台、学情数据分析等实操技能。学校应构建常态化培训体系：定期开展 AI 教学专项研修，邀请教研专家、一线名师分享 AIGC 资源制作、智能平台运维、大数据学情分析等实用技巧；搭建校内教研交流平台，鼓励教师分享数字化教学案例、互鉴实践经验，形成人机协同、优势互补的教学新范式，为模式创新筑牢理念与技能根基。

（二）优化教学内容，搭建 AI 分层智能资源库

突破传统教材单一局限，依托 AI 技术构建多元化、情境化、分层式校本英语智能资源库，实现教学内容与学情需求、时代热点精准适配。

借助 AIGC 工具，教师可按需生成定制化教学素材：词汇语

法教学可创设生活化词块、情景例句及微课动画，将抽象语法转化为具象语言场景；听说教学可生成可调语速、多元口音的个性化听力材料；读写教学可按新高考话题分类，生成阅读语篇、写作提纲、满分范文及仿写任务。

学校统筹整合优质网络资源、教师原创课件、历年真题题库，分类归档、动态更新，供师生随时调取复用。同时资源库实行分层推送：基础层侧重词汇语法微课、基础习题，助力学困生夯实根基；提升层侧重语篇解读、规范写作训练，适配中等生能力进阶；拓展层推送思辨阅读、跨文化项目素材、英语演讲辩论资料，满足优等生拔高需求，真正实现因材施教。

（三）创新教学方法，构建 AI 融合多元教学范式

1. AI + 混合式教学：打造课前 — 课中 — 课后闭环

课前依托 AI 自适应平台推送词汇预习、基础知识梳理、基础习题等任务，系统自动采集学习数据，生成学情报告，精准定位学生知识短板，为教师调整课堂重难点提供依据。课中以预习共性问题为切入点，开展针对性精讲与探究互动；运用 AI 随机分组、实时答题、课堂投屏等工具，打破单向讲授模式，激活课堂氛围。课后智能推送个性化巩固作业、拓展素材，自动完成基础作业批改，实现全程闭环精准教学。

2. AI + 沉浸式情境教学：破解口语教学痛点

融合 VR/AR 技术与 AI 虚拟数字人，模拟海外校园交流、商务沟通、跨文化礼仪等实景场景，让学生沉浸式参与对话演练。AI 虚拟角色可实时回应学生表达，精准纠正发音、语调、语法错误，指导表达逻辑优化，强化口语实战能力与跨文化交际意识。同时依托 AI 推送英文影视片段、经典歌曲、文化纪录片，创设趣味语言情境，让学生在沉浸式体验中感知语言魅力。

3. AI + 项目式学习：培育综合探究素养

围绕中国文化对外传播、全球热点议题、环保公益等主题设计探究项目，以小组为单位，借助 AI 搜集英文资料、优化文本表达、制作英文展示课件、模拟答辩汇报。AI 全程辅助素材筛选、文稿修改、模拟演练，降低学生语言运用门槛，同步培养合作探究、创新思维与综合语言输出能力。

（四）完善教学评价，构建 AI 赋能多元评价体系

1. 评价主体多元化

打破单一教师评价局限，建立教师评价、学生自评、同伴互评、家长评价、AI 智能测评五位一体评价体系。教师侧重课堂表现、项目成果、素养发展综合评定；学生自评聚焦学习态度、收获反思与不足整改；同伴互评互助提点、共同提升；家长依托平台实时掌握学情，参与育人评价，形成家校合力；AI 依托大数据全程记录学习轨迹，生成个人能力画像与成长报告，为评价提供客观数据支撑。

2. 评价内容全面化

突破唯分数评价局限，兼顾词汇语法等基础知识，重点考量语言应用、跨文化意识、思辨能力、自主学习能力，覆盖课堂参与、口语表达、书面写作、项目实践等全维度表现。

3. 评价过程动态化

依托 AI 工具实现学习过程实时追踪、动态评价，即时推送个

性化改进建议。既帮助学生明确提升方向，也为教师优化教学设计、调整教学策略提供数据支撑，充分发挥评价的诊断、激励与发展功能。

四、数字化赋能高中英语教学现存问题与实施对策

（一）现存突出问题

1. 教师数字素养参差不齐：部分中老年教师对 AI 教学工具接受度低、操作不熟练，仍固守传统教学模式，数字化转型推进缓慢。
2. 技术应用存在形式化倾向：部分课堂盲目堆砌 AI、多媒体技术，脱离课标与教学目标，重炫酷形式、轻实际育人效果。
3. 学生自主管控能力不足：数字化学习环境下，部分学生沉迷网络、敷衍线上任务，碎片化学习难以形成系统知识体系。
4. 优质资源碎片化、适配性弱：网络数字化资源繁杂零散，缺乏与高中教材单元同步、贴合新高考考点的系统化校本资源。
5. 城乡及校际硬件差距：部分学校智能教学设备、网络环境不完善，难以支撑 AI 口语、VR 沉浸式教学常态化开展。

（二）针对性实施对策

1. 分层开展教师专项培训：针对青年教师侧重高阶 AI 教学设计、AIGC 资源开发培训；针对中老年教师开展简易工具实操、基础平台应用零基础教学，以名师示范课、同课异构带动全员转型。
2. 坚守素养导向，规范技术应用：明确“服务教学、适度赋能”原则，严禁脱离教学目标滥用数字技术，将 AI 工具融入重难点突破、分层辅导、口语训练等刚需场景。
3. 健全数字化学习监管机制：教师依托 AI 平台后台数据实时监控学生线上学习时长、任务完成质量，制定量化考核标准，强化过程管理，培养学生自律学习习惯。
4. 共建校本同步资源库：以备课组为单位，分工整理、二次开发网络资源与 AIGC 素材，按教材单元、高考话题分类归档，实现资源系统化、同步化、可复用。
5. 完善硬件配套与资源共享：学校加大智能教室、校园网络建设投入；区域教研牵头搭建校际数字化资源共享平台，缩小城乡、校际教学资源差距。

五、教学实践课例 —— 以人教版高中英语必修 Unit 3 Sports and Fitness 阅读课为例

1. 课前预习（AI 赋能前置学习）

教师利用 AI 教学平台，推送本单元词汇微课、运动健康主题听力片段、课文预习学案。学生自主完成线上预习与基础选择题，AI 系统自动统计正确率，生成学情报告：集中短板为运动类短语辨析、长难句理解、主题语境词汇运用。教师依据报告精简课堂简单知识点，聚焦重难点开展授课。

2. 课中教学（AI 融合多元互动）

（1）情境导入：播放 AI 生成的英文运动短视频、经典赛事片段，创设主题情境，激活学生已有知识；（2）文本研读：利用 AI 投屏、实时答题工具，推送课文阅读理解单选题、思辨问答

题，学生即时作答，系统实时生成答题统计，教师针对性讲解高频错题；（3）口语探究：借助 AI 虚拟数字人，创设“采访运动爱好者”对话情境，学生分组实景演练，AI 实时纠音、点评表达流畅度与语法问题；（4）思维拓展：围绕“健康运动与作息管理”设计小组讨论任务，引导学生运用本课句型输出观点，培养思辨与语言应用能力。

3. 课后巩固（AI 分层作业与评价）

AI 依据课堂学情，分层推送作业：基础层侧重单词默写、课文短句仿写；提升层侧重语篇填空、段落翻译；拓展层要求撰写英文短文“My Sports Habits”。智能系统自动批改客观题，作文由 AI 初评 + 教师复评，生成个性化修改意见；同时生成本节课学生能力档案，标注优势与薄弱点，为后续分层辅导提供依据。

4. 素养达成效果

整节课依托 AI 实现精准预习、互动课堂、分层作业、智能评价，既落实语言知识目标，又锻炼学生听说思辨能力，渗透健康生活文化理念，全方位达成英语核心素养培育要求。

六、结论

教育数字化转型背景下，以人工智能为赋能支撑的高中英语教学模式创新，是顺应教育改革趋势、破解传统教学痛点、落实学科核心素养的必然选择。教学实践中应坚守生本优先、深度融合、实用高效、素养导向原则，从理念更新、资源搭建、教法创新、评价完善四个维度持续发力，同时正视数字化教学现存问题，通过培训赋能、规范应用、资源共建、硬件提质等举措补齐短板。

依托 AI 技术构建智能化、个性化、精准化的教学新范式，既能切实提升高中英语课堂教学实效，又能助力学生全面发展，为数字化时代高素质外语人才培养提供坚实支撑。

参考文献

- [1] 肖蕾. 数字化转型背景下高职英语教学模式创新探究 [J]. 太原城市职业技术学院学报, 2025, (02): 89-92.
- [2] 李静怡, 李书宇. 数字化赋能高校英语教师数字素养提升策略研究 [J]. 英语广场, 2025, (05): 116-119.
- [3] 黄丹杨. 数智赋能下大学英语教学模式的变革与发展 [J]. 海外英语, 2025, (03): 89-91.
- [4] 李兰. 数字化背景下人工智能在高中英语教学中的应用研究 [J]. 互联网周刊, 2025, (21): 77-79.
- [5] 唱一鸣, 姚丽梅. 数字化资源在高中英语听力教学中的应用研究 [J]. 海外英语, 2025, (12): 152-154.
- [6] 赵心歌, 潘雁. 数字化教学在高中英语听力教学中的有效应用研究 [J]. 海外英语, 2025, (04): 197-199.
- [7] 蔡海静. 人工智能赋能高中英语教学的要点、难点和策略 [J]. 华夏教师, 2024, (34): 101-103.
- [8] 蔡昊轩, 王济军. 数字化技术在高中英语教学中的应用研究 [J]. 科教文汇, 2024, (15): 165-169.
- [9] 赵琳琼. 数字化教育背景下的高中英语教学探究 [J]. 甘肃教育研究, 2024, (09): 65-67.
- [10] 王子凡. 数字化环境下高中英语多元互动教学模式探究 [J]. 英语广场, 2024, (03): 122-125.