

基于岗位能力的“双师型”教师培养路径研究

顾婕

江苏省启东中等专业学校, 江苏 启东 226200

DOI: 10.61369/RTED.2026050005

摘 要：“双师型”教师是职业教育高质量发展的核心支撑，其岗位能力直接决定职业教育人才培养质量，构建基于岗位能力的“双师型”教师培养体系，是破解当前职业教育师资队伍建设的困局的关键路径。基于此，本文将立足“岗位能力”，探讨“双师型”教师的培养路径，以期对职业教育师资队伍的建设提供理论参考。

关 键 词：岗位能力；“双师型”；职业教育；教学能力；培养

Research on the Training Path of "Double-Qualified" Teachers Based on Post Competence

Gu Jie

Qidong Secondary Vocational School, Jiangsu Province, Qidong, Jiangsu 226200

Abstract： "Double-Qualified" teachers are the core support for the high-quality development of vocational education, and their post competence directly determines the quality of vocational education talent training. Constructing a "Double-Qualified" teacher training system based on post competence is a key path to solve the current dilemmas in the construction of vocational education teachers. Based on this, this paper will focus on "post competence" to explore the training paths of "Double-Qualified" teachers, aiming to provide theoretical references for the construction of vocational education teachers.

Keywords： post competence; "Double-Qualified"; vocational education; teaching competence; training

引言

在现代职业教育体系下，我国职业教育进入提质培优、内涵发展的关键阶段，产业升级与技术革新对技术技能人才的需求日益迫切，同时也对中职教师的能力建设提出了新的要求。“双师型”教师的理论教学能力、实践教学能力和岗位经验，直接关系到职业教育人才培养的针对性与实效性，是衡量职业教育办学质量的核心指标^[1]。中职教育在我国教育体系中占据重要地位，是培育技术技能人才的关键载体，因此打造一支高质量的“双师型”教师队伍，对于推动职业教育产教深度融合、提升人才培养质量具有重要意义。

一、基于岗位能力培养“双师型”教师的意义

（一）破解职业教育师资建设困境，构建高质量“双师型”教师队伍

随着社会的不断发展，行业对职业院校人才培养提出了更高的要求，然而部分院校“双师型”教师建设不足，难以满足产业对人才的需求。以岗位能力为导向建立培养机制，院校可以明确“双师型”教师的培养目标与核心方向，让培养工作更具针对性与实效性，避免培养工作的盲目性与形式化^[2]。在此基础上，院校还可以精准界定不同专业、不同岗位“双师型”教师的岗位能力要求，构建差异化、个性化的培养体系，推动教师针对性提升岗位所需的专业技能、教学能力与职业素养。在职业教育体系下，具备实践教学和理论教学双重能力的“双师型”教师已成为新趋

势，这使得中职院校必须基于岗位能力完善和优化培养体系，建立健全岗位能力标准、培养流程、评价机制，形成岗位导向、精准培养、持续提升的培养格局，推动“双师型”教师队伍从数量扩张向质量提升转变，从而进一步为职业教育高质量发展提供坚实的师资支撑^[3]。

（二）精准把握产业岗位需求，提升职业人才培养质量

中职教育的核心目标是培养适应产业发展需求、具备岗位适配能力的技术技能人才，而“双师型”教师作为人才培养的核心载体，其岗位能力直接决定人才培养的针对性、实效性、专业性。岗位能力导向下的“双师型”教师可以精准把握产业岗位需求和人才培养目标，将产业岗位的技能标准、职业素养要求融入教学全过程，实现教学内容与岗位需求的精准对接，破解职业教育人才培养与岗位需求脱节的难题^[4]。提升“双师型”教师的岗位

能力，有助于其更精准地设计教学内容、创新教学模式，将岗位实践中的核心技能、职业规范转化为教学内容，引导学生掌握岗位必备的技能与素养，提升学生的岗位适配能力与就业竞争力；与此同时还可以强化实践教学环节，弥补传统教学中实践教学薄弱的短板，提升职业教育人才培养的整体质量^[5]。

（三）推动产教深度融合，实现产业发展与职业教育对接

构建基于岗位能力的培养体系，可以促使教师不断提升其双师素质，在实践中不断丰富专业理论知识，增强实操能力，适应产业发展需求，推动产教深度融合、实现产业发展与职业教育协同共进。“双师型”教师作为连接职业教育与产业发展的桥梁，其岗位能力直接决定产教融合的深度与成效。基于岗位能力，院校可以以产业岗位需求为导向，推动教师深入了解产业发展趋势、岗位技能标准与行业发展动态，将产业发展理念、岗位实践要求融入教学与人才培养全过程，实现职业教育与产业发展的精准衔接^[6]。同时还可以促使教师主动对接产业、服务产业，将产业岗位的新技术、新工艺、新规范融入教学内容，实现产教深度融合。

二、基于岗位能力的“双师型”教师培养存在的困境

（一）“双师型”教师培养目标模糊

从岗位能力标准来看，中职院校“双师型”教师培养标准的制定没有充分对接产业岗位技能标准与职业教育人才培养目标，忽视了“双师型”教师所需的实践技能、教学能力与职业素养培养，导致培养工作陷入形式化困境；同时部分院校在“双师型”教师培养过程中，未能以岗位能力标准为核心设定培养目标，而是沿用传统师资培养模式，侧重学历提升、职称评定等显性指标，忽视了岗位适配能力、实践教学能力等核心能力的培养，导致培养目标与岗位需求脱节^[7]。

（二）培养模式较为单一

培养“双师型”教师的岗位能力要求院校必须贴合岗位实际、突出实践导向，采用多样化的培养模式。然而，当前部分职业院校“双师型”教师培养模式仍存在固化单一的问题，沿用传统的理论讲授、集中培训模式，缺乏与岗位实践的深度融合，难以将岗位能力要求转化为具体的培养内容与培养过程。从培养内容上来看，当前中职院校多以理论知识传授为主，侧重专业理论、教学理论等内容的讲解，缺乏与岗位实际紧密相关的实践技能、岗位规范、产业动态等内容，导致培养内容与岗位能力需求脱节^[8]；从培养方式上来看，在教师能力的培训中，院校主要以集中培训、线下讲授等传统方式为主，缺乏真实性、体验式的实践培养环节，教师难以深入岗位实际场景锤炼技能，难以实现理论知识向岗位实践能力的转化。

（三）协同培养机制不健全

基于岗位能力的“双师型”教师培养需要职业院校、企业等多方协同发力，整合各方资源、发挥各方优势。然而，当前“双师型”教师协同培养流于形式，部分企业缺乏参与师资培养的动力，仅停留在提供简单实践场地的层面，未参与培养方案制定、

培养内容优化、实践指导等核心环节，难以为教师提供贴合岗位实际的实践锻炼与技术指导；同时院校与企业之间缺乏常态化的沟通对接机制，难以实现信息共享、资源互通，导致培养内容与产业岗位需求脱节。另外院校的培训资源与企业提供的资源相互脱节，无法为“双师型”教师培养提供支撑。

三、基于岗位能力的“双师型”教师培养路径

（一）明确“双师型”教师培养目标，夯实岗位能力提升标准

在建立“双师型”教师培养体系之前，院校需要立足职业教育岗位实际、产业发展需求与教师成长规律，明确“双师型”培养标准。中职院校作为我国教育体系中的重要组成部分，肩负着为行业输送技术技能人才的艰巨任务，而“双师型”教师是推动职业教育发展的关键抓手^[9]，因此院校应当紧扣岗位能力核心要求，将岗位适配能力、实践教学能力、产业适配能力作为培养的核心目标，引导教师既能胜任理论教学，又能开展实践指导，实现理论与实践并重、教学与产业对接的培养目标，彰显“双师型”教师的核心价值。

首先，中职院校应当结合教师的教龄、职称、岗位类型、专业领域等差异，划分不同的培养层次，明确不同层次教师的岗位能力提升目标，比如对于青年类教师，院校应重点培养其岗位基础能力、教学基本功与实践教学能力，帮助其快速适配岗位要求；而对于资深教师，院校应强化其人才培养能力、教学研究能力和岗位引领能力；其次，随着产业新技术、新工艺、新规范的不断涌现，“双师型”教师的岗位能力需求也会随之变化，院校应建立动态调整机制，密切跟踪产业升级、岗位迭代与职业教育发展趋势，及时优化完善培养目标；最后，建立培养目标与岗位能力标准的联动机制，将岗位能力标准作为设定培养目标的核心依据，实现培养目标与岗位能力标准的精准对接。

（二）依托校企合作平台，推动教学能力与岗位需求对接

为了提升“双师型”教师培养的有效性，院校需要打破传统培养模式的固化单一困境，实施多元化培养模式，实现理论培养与实践培养的有机统一，推动教师岗位能力的全面提升。

其一，中职院校需主动对接产业发展需求，与相关行业企业建立长期稳定的合作关系，明确双方在“双师型”教师培养中的职责定位。比如院校负责制定培养方案、开展理论教学与教学能力培养，为教师提供理论支撑，企业负责提供岗位实践平台、技术指导与实践资源，引导教师深入产业岗位一线，熟悉岗位流程、掌握岗位技能，提升岗位实操能力^[10]。

其二，结合“双师型”教师的岗位能力需求，搭建岗位历练、技术研修、项目合作等多元化实践载体，引导教师深入企业生产一线、技术研发部门，参与企业日常运营、技术攻关、岗位实操等相关工作，全面了解产业岗位的技能标准、工作流程与发展趋势，锤炼岗位实操技能，积累岗位实践经验。

其三，推动企业技术骨干与院校教师结对帮扶，发挥企业技术骨干的实践优势，为“双师型”教师提供针对性的技术指导，

帮助教师破解岗位实践中的难点问题，提升岗位实践能力与产业适配能力。

（三）搭建数字化培养平台，强化“双师型”教师实践能力培养

数字化培养平台作为教师交流经验、切磋技能、提升素养的重要载体，可以整合优质教学资源，推动教师聚焦教学中的重点、难点问题，探索贴合岗位实际的教学方法与教学模式，提升岗位教学能力与教学创新能力^[11]。一方面，院校需要结合“双师型”教师的岗位能力需求，利用数字化平台开展教学案例分析、教学方法研讨、优质课展示、教学技能比拼等多元化培训活动，引导教师分享教学经验、交流教学心得，探讨贴合岗位实际的教学方法与教学模式，破解教学实践中的难点问题。同时可以在平台上搭建线上课程学习、岗位资源共享、在线答疑等功能板块，整合专业理论课程、实践技能课程、行业前沿知识等优质线上资源，涵盖专业技能、教学能力、岗位能力、职业素养等核心培养

内容，以便教师进行自主学习。

另一方面，院校应当建立培养成果转化机制，引导教师将学习到的实践经验、技能标准、岗位流程等进行整理，将其应用于日常教学实践，并通过教学实践检验成果、优化完善，提高“双师型”教师培养的实效性，从而进一步推动教师教学能力与岗位要求的精准对接。

四、结语

综上所述，基于岗位能力的“双师型”教师培养是职业教育提质培优、对接产业需求的核心支撑。通过明确“双师型”教师培养目标、依托校企合作平台、搭建数字化培养平台等策略，可以让“双师型”教师真正成为连接职业教育与产业发展的桥梁，为培育高素质技术技能人才、构建现代职业教育体系提供坚实师资保障。

参考文献

[1] 刘小斐,王慧.产教融合背景下高校“双师型”教师培养基地建设新思考[J].山西青年,2024,(18):137-139.
[2] 凌春香,区倩如,杨超兵.“新双高”背景下教师发展中心助力“双师型”教师培养的路径探索[J].广西教育,2024,(27):100-104.
[3] 姚敏.高职“双师型”教师分层分类培养的激励机制研究[J].江苏航运职业技术学院学报,2024,23(03):49-53.
[4] 商旎.产教融合背景下“双师型”教师培养体系构建策略[J].吉林广播电视大学学报,2024,(05):158-160.
[5] 赵学厅,杨高雪儿,王贤晨.基于校企合作的“双师型”教师培养的基本意蕴、现实挑战与行动路径[J].现代教育科学,2024,(05):115-120.
[6] 李敏.提质培优背景下中职学校“双师型”教师培养实践[J].亚太教育,2024,(18):10-12.
[7] 裴霖韵.胜任力视角下高职“双师型”教师培养培育问题透视研究[J].山西青年,2024,(15):141-143.
[8] 郭帮,刘欢,周恒夫.校企协同机制下高职院校“双师型”教师培养模式与实施路径研究[J].现代商贸工业,2024,45(15):152-154.
[9] 湛晓蕾,姚敏.新时代高校“双师型”教师分层分类培养的生成逻辑、现实困境与实践探索[J].枣庄学院学报,2024,41(04):131-138.
[10] 李厥瑾.新时代高职院校“双师型”教师培养路径的构建与实施[J].山东商业职业技术学院学报,2024,24(02):28-33.
[11] 张晓霞,韩成英.产教融合背景下“双师型”教师培养内因、困境与策略[J].继续教育研究,2024,(05):24-28.