

数字化转型背景下高校专业课教师思政融通 能力提升路径

王莹

江苏海事职业技术学院, 江苏 南京 210000

DOI:10.61369/EDTR.2026060014

摘 要 : 随着数字化大潮的到来, 在这个信息化的时代里, 如何提高高校的专业课程教师的思想政治融合能力是一个需要解决的问题。本文意在探讨如何在数字化时代下, 有效提高高校专业的思想教育的能力。通过对文献的研究、总结出相关的成果, 并且根据数字化以及思想政治教育的特点来进行系统的分析。研究表明, 要通过应用数字技术增加思政教学资源、借助数字化教学手段改进教育教学方式、参与数字化教育培训以增强自身思想素质、实施线上线下的混合型思政教学活动、建立数字化思政教育评价机制、促进学校间在数字化思政方面的交流互动及调动自身的积极性等途径来实现。本文的研究对于推进高校思政教育与数字化的有机结合, 进一步提升思政教学质量, 培育全面发展的优秀学生都具有重要的意义。

关 键 词 : 数字化转型; 高校专业课教师; 思政融通能力; 提升路径

The Path to Enhancing the Ability of Ideological and Political Integration among College Professional Course Teachers in the Context of Digital Transformation

Wang Ying

Jiangsu Maritime Institute, Nanjing, Jiangsu 210000

Abstract : With the advent of the digital era, enhancing the ability of ideological and political integration among professional course teachers in colleges and universities has become a pressing issue in this information-driven age. This paper aims to explore effective ways to improve the ideological education capabilities of professional courses in colleges and universities amidst digital transformation. Through literature review, relevant achievements are summarized, and a systematic analysis is conducted based on the characteristics of digitalization and ideological and political education. The research indicates that enhancing the ability can be achieved by applying digital technologies to enrich ideological and political teaching resources, utilizing digital teaching methods to improve educational approaches, participating in digital education and training to enhance personal ideological qualities, implementing hybrid ideological and political teaching activities both online and offline, establishing a digital evaluation mechanism for ideological and political education, promoting inter-school exchanges and interactions in digital ideological and political education, and mobilizing personal initiative. The findings of this study hold significant importance for advancing the organic integration of ideological and political education with digitalization in colleges and universities, further improving the quality of ideological and political education, and cultivating well-rounded, outstanding students.

Keywords : digital transformation; college professional course teachers; ability of ideological and political integration; enhancement path

引言

伴随着信息化的发展, 数字化已经渗透到教育领域各个方面, 并且在很大程度上改变了教育的方式、教学的方法及学生的学习方式等, 在这种大环境下, 以实现立德树人为目标的高校课程思政也逐渐走向数字化的道路中来。但是就目前来看, 对于高校的专业课教师来说怎样提高其思想政治融通的能力研究较少, 尤其是通过什么手段可以促进教师的思想政治教育能力这一方面还处在初级状态之中。

作者简介: 王莹 (1981.12-), 女, 江苏泰州人, 江苏海事职业技术学院, 副教授, 硕士, 研究方向: 电子信息, 公开发表学术论文10余篇, 其中北大核刊2篇。

本文尝试在该领域做些探索性的工作，在深入剖析数字化转型背景下高校思政教育影响的基础上，探寻有效提高专业课教师思政融通能力的方法途径，力图以此来促进高等教育更好地实现高质量发展，培育出全面发展的新人，从而为推进我国高等教育事业的发展贡献一份力量。这也是对于当前教育数字化转型的一种呼应，更是提高高校思政教育有效性的重要举措。

一、数字化转型背景下高校专业课教师思政融通能力的重要性

（一）顺应教育数字化发展趋势

伴随着信息技术的发展，在教育中引入数字化转型已经成为一种必然的趋势，并且已经彻底地改变着传统的教育方式。在这样的时代背景之下，对于高校来说，如何做好课程思政工作也迎来了全新的发展机遇和面临的全新挑战。通过实现数字转型的方式，不仅可以使得教学手段变得更加智能，同时也可以让教学资源变得更加多样化，还可以使教育评价更加精确以及教育管理更为现代化。而高校的专业课教师是负责完成课程思政工作的人员之一，因此这就要求老师必须具备一定的思政融合的能力才能够更好地去落实数字化的思政教育工作。该能力有助于教师更好地利用数字化教学资源、开发与与时俱进的思想政治教育资源以及运用新颖的方式把思想政治教育渗透到所教的专业课中去以应对教育数字化浪潮发展的需要。同时具有较强的融合思想教育功能的教师可以充分发挥出数字技术的优势来提高思想教育的有效性和针对性，进而更好的落实好立德树人的工作要求。

（二）培养全面发展人才

随着时代的进步，在新的时代条件下，人们对于人才的要求也越来越多样化以及综合性。因此如何培养一个全面发展的新型人才就成为了当前高等学校的重中之重。而作为学校的专业课教师来说其自身的思政融通作用在此时也起到了不可或缺的关键性作用。对学生的专业知识教授同时又能够让学生接受到正确的人生观念等思想道德方面的熏陶，使二者可以做到相辅相成的关系。这样的融合有利于提高学生的道德品质和社会责任感以及创新意识，并且能帮助学生更好的面对以后的社会挑战。同时，在立德树人方面来说，思政融通能力对于高校的专业课教师做到全员育人、全程育人、全面育人都具有重要的意义，可以解决一直以来出现的“思政课程”孤立的现象，使专业课程与思政课程相辅相成，共同努力达到培养全面发展的高素质人才的目标。所以，加强高校专业课教师的思政融通能力不仅是应对社会需要高质量人才的需求，更是促进高等教育内涵式发展的必经之路。

二、数字化转型背景下高校专业课教师思政融通能力提升路径

针对如何在数字化时代提高高校专业课教师思政融合能力进行了研究，并得出许多重要的结论。本文认为随着数字化教育迅速发展，增强高校专业课教师的思想政治融合能力是大势所趋、迫在眉睫的事情，也是促进学生全面成长的重要措施。运用

数字技术丰富思政教育资源与教学方式、参与数字化思政培训、实施混合式教学模式、建立科学的教学评价机制、促进学校之间的交流沟通及激励教师自身发展等七个方面来提高教师思政融通水平进而实现整体上提升思政教学质量的目的。

（一）利用数字技术丰富思政教学资源

数字化转型使高校的专业课教师有了大量的思政教育资源，能更好地把思政要素贯穿到专业课的教学中去，在数字化平台上教师们可以获得大量有关红色文化的文化资源、社会热点问题、国家相关政策法律解释等内容，让专业的课程学习更有价值观念的引导与方向性指导。比如在建立红色文化资源库之后，就可以方便快捷地获得一些关于革命时期的相关资料以及英雄模范的事迹等等，这不仅有利于培养学生的爱国精神，也有助于学生形成正确的世界观和价值观。此外，同时数字化平台还能及时更新时事热点，让教师根据当下的一些问题来设置一些包含思政内容的教学案例，增强课堂的时效性以及吸引学生的能力。通过合理的运用这些资料，在自己的专业课上也能自然而然地融入思政教育，达到授人以鱼不如授之以渔的效果。

（二）运用数字化教学工具创新思政教育方法

在数字化转型背景下，利用诸如在线教学平台与虚拟仿真等数字手段开展高校专业课程思政教育的方法也有了更多可能。比如在线教学平台上，教师可以通过组织线上讨论会或者主题辩论等方式，让大学生积极主动地去思考一些思政相关的问题并在此过程中增进彼此之间的了解。而虚拟仿真是指将现实中的某些事物用虚拟的方式呈现出来供人们观看的一种方式，不仅丰富思政教育的形式还使大学生成为课堂上的一名参与者而不是旁观者，可以在虚拟情景中感受当时的历史事件和社会现象，进而产生感情上的认同感以及责任感。这种方式让学生在学习过程中更加投入，并且取得较好的实际效果。而且通过数字技术的应用让教学的方式变得多样起来，在授课的过程中可以根据专业的不同以及学生的需求来选取合适的方法来进行授课，这样就可以将思政课的教学与所学的专业知识相结合。

（三）参加数字化思政培训提升理论素养

学校与有关部门要积极开展针对专业课教师开展数字化的思政培训活动，让教师们有意识地去了解相关的思想政治方面的理论知识，并且学会如何利用现代科学技术来进行教育教学工作。通过这样的培训不仅能让教师的自身政治素质有所提高，而且也能让学生更加清楚地认识到开设好相关课程的重要性，在今后的教学过程中也才能更好地将这些课程中的思政部分加以应用。如可从马列主义的基本原理到习总书记提出的新时代要求，再到对于一些现代化教育方式的学习等等都可以作为此次培训的主要内容之一来开展，这样既可以让教师们的理论水平得以加强，又能

够让学生的实际操作能力也有一定的提升。另外,在请专家教授做报告或者介绍成功的例子中,教师可以了解到怎样把思想政治教育融入到专业知识当中去并吸取经验和教训。这样的一种形式有利于教师们在未来面对新的形势下更好的应对课程思政要求,进而提升自己的融合度。

(四) 开展线上线下混合式思政教学实践

通过“线上线下”相结合的教学方式,让高校的专业教师在讲授专业知识的同时,把思政相关知识渗透到课堂教学中去。例如,在线上的时候,可以利用录播的方式制作成小视频,并且布置一些相关的学习任务给学生,让学生自己主动地去了解这些知识。而在线下的时候,就可以让学生们分组讨论或者是合作完成一个项目来加深学生对于这个知识点的认识以及理解程度。这样的一种结合性教学方法不仅可以充分利用好网络优势,同时也可以通过对面的形式更好地跟学生们进行沟通交流,达到全面性的目的。经过不断的尝试与反思,教师可以逐渐丰富自己的经验,并且在不断改进的过程中让思政更好地渗透到专业知识当中去,从而提高自身将二者结合的能力。同时,在这样的教学过程中也能调动学生的积极性、锻炼学生的创造性以及批判性的思考问题的能力,有利于全面发展的高素质人才培养。

(五) 构建数字化思政教育评价体系

建立良好的数字思政评价系统对于运用数据来分析教师的思想政治课的教学情况以及学生的受教情况都是很重要的方法之一,在这个评价系统的帮助下,教师们能够清楚知道思想政治实际的效果如何并能针对其结果作出相应的改变以提高自身教学的质量。例如评价中可以从过程性和终结性的角度来进行评价。其中的过程性主要是看学生在学习过程中所表现出的状态,比如学生的活跃程度等等;而终结性则是要看看学生是否真正理解了这些知识。同时通过数据分析可以掌握学生思想情况的变化,并且能够及时发现问题并且解决这些问题,在一定程度上也使得教学工作变得更加完善与准确,也为教师提供了一些建设性的意见,有利于进一步促进教育教学工作的进步与发展。

(六) 加强校际数字化思政教育交流合作

不同学校间要开展好数字化思政交流活动,在活动中相互学习、分享成功的经验以及优秀的教学资源等,从而能够提高教师们的思想政治融合度,促进整个学校的思政教育的发展与进步。如各个大学可以一起建立一个数字化思想政治教育的网站,并且把每个学校所拥有的优质的课程资源及教学案例汇集到这个平台上,这样就可以让教师有更多可借鉴的学习材料。另外,定期开展学校间的研讨或者经验交流会议也给教师提供了一个展现自己成绩以及与他人交流机会的过程,进而达到互相学习,共同发展的作用。除此之外,还可以成立一个由不同学校的教师组成的一

个课程思政小组,在这个集体中大家一同完成一些工作如教学计划等,并且产生一定的合力来提高课程思政的效果。这样一种开放性的工作方式不仅可以克服一所大学所拥有的资源有限的问题,而且对于整个课程思政的发展也会起到推波助澜的作用。

(七) 激发教师自我提升动力

学校应该制定合理的奖惩制度来促进教师积极主动地去提高自身关于数字化思政的知识和技术水平。如可以给予一定的物质奖励或者评优评先时适当加分等奖励措施来推动教师们在课程思政上做出更大的贡献,并以此作为动力促使他们努力进步。另外学校也可以为教师们提供更多可供选择的学习途径以及发展平台,如开设相关的线上课程及举办各类研讨交流会等等,使他们在其中获得更多的新知并了解当前最前沿的数字教学手段。经过不断的思考、学习以及实践,教师会慢慢养成一种积极向上、善于发现并敢于尝试的精神,在数字时代下不断促进自身的思想政治融合度提升的能力。这样的一种内在动力不仅可以帮助每一位教师的成长和发展,并且也使得学校的思想政治工作可以得到更好的发展。

面对数字化时代,高校专业课老师应当善用数字技术促进自身思政融通水平提高。一是学会运用在线教学平台及虚拟仿真实验室等手段把思政因素以更生动有趣的形式嵌入到课堂教学中去,并以此来调动学生的积极性,例如,在课堂上模拟再现一些重要历史事件,让学生有身临其境的感觉。二是积极参与相关培训活动并深入学习相关的思想政治知识以及数字教育教学的理念,还要掌握好数据处理的方法,从而更好地评价自身的教学质量,进而根据实际情况做出相应的改变,使二者达到有机融合的目的。

三、结束语

本文的研究意义是给高校的专业课老师如何在数字时代做好思想政治工作提供了一份可供操作的方法论指导书,并能推动专业的知识学习与思想道德修养的有效结合,培养出更多的德才兼备的人才回馈于社会。此外,该文的结果也能够帮助高校以及相关部门更好的制定相关政策来提升教师的发展水平并改善教学质量。总而言之,在今后的研究工作中,我们还可以思考如何将思政教育渗透到具体的学科当中去,并且做到有的放矢,特别是在一些新出现的学科上如何引入思政教育这一问题。同时,随着诸如人工智能、大数据这些新的技术的发展,它们在未来是否可以在思政教育方面发挥更大的作用也值得我们关注,从而给未来的思政教育创新带来更多的可能。

参考文献

- [1] 谢幼如;邱艺;章锐;罗文婧.数字化转型赋能高校课程思政的实施进路与评价创新[J].中国电化教育,2022,(9):7-15.
- [2] 刘经纬;金子郁.高校专业课教师课程思政能力提升研究[J].中学政治教学参考,2022,(31):93-96.
- [3] 陈鹏;陈荣卓.高校专业课教师课程思政建设的意识和能力提升研究[J].湖北社会科学,2022,(8):139-145.
- [4] 王柏慧;魏荣.高校专业课教师课程思政教学能力提升的路径研究[J].世纪之星—交流版,2022,(34):169-171.
- [5] 胥剑利.高校专业课教师课程思政育人能力提升策略研究[J].知识经济,2024,(6):185-187.