

数字化背景下国际中文汉字教学的智能转型与实践探索

何静

哈尔滨师范大学国际教育学院，黑龙江 哈尔滨 150080

DOI:10.61369/EDTR.2026060001

摘 要：在教育数字化全面推进、国际中文教育全球化发展的时代背景下，汉字教学作为国际中文教育的核心环节，迎来智能化转型的重要机遇。汉字不仅具备语言工具属性，更是中华文化的重要承载者，对于海外中文学习者而言，它是掌握汉语语言技能、深入了解中华文化的关键桥梁。数字化技术的飞速发展，为汉字教学突破传统模式的束缚、实现现代化变革提供了坚实的技术支撑与创新思路，有力推动着汉字教学朝着个性化、多元化、泛在化的方向迈进。本文立足数字化发展语境，明晰国际中文汉字教学智能转型的核心要义，探析其实践价值，从资源建设、教学模式、教学体系、师资培育四大维度，深入探索智能化转型的具体实践路径，旨在为推动国际中文汉字教学的高质量发展、进一步深化汉字文化的国际传播提供有力的理论支撑与切实可行的实践参考。

关 键 词：数字化；国际中文教育；汉字教学；智能转型；实践价值；实践路径

Intelligent Transformation and Practical Exploration of International Chinese Character Teaching under the Digital Background

He Jing

College of International Education, Harbin Normal University, Harbin, Heilongjiang 150080

Abstract： Against the backdrop of the comprehensive promotion of educational digitization and the globalization of international Chinese education, Chinese character teaching, as the core link of international Chinese education, has ushered in an important opportunity for intelligent transformation. Chinese characters not only possess the attributes of language tools, but also serve as important carriers of Chinese culture. For overseas Chinese learners, they are the key bridge to mastering Chinese language skills and gaining a deeper understanding of Chinese culture. The rapid development of digital technology has provided solid technical support and innovative ideas for breaking through the constraints of traditional models and achieving modernization in Chinese character teaching, effectively promoting the direction of personalized, diversified, and ubiquitous Chinese character teaching. This article is based on the context of digital development, clarifying the core essence of the intelligent transformation of international Chinese character teaching, exploring its practical value, and delving into the specific practical path of intelligent transformation from four dimensions: resource construction, teaching mode, teaching system, and teacher cultivation. The aim is to provide strong theoretical support and practical reference for promoting the high-quality development of international Chinese character teaching and further deepening the international dissemination of Chinese character culture.

Keywords： digitalization; international Chinese language education; Chinese character teaching; intelligent transformation; practical value; practical path

全球化进程不断深化，中华文化国际传播力持续提升，全球中文学习群体持续扩大，国际中文教育的规范化、现代化发展备受关注。汉字作为中文的书写基础，其独特的构形体系与表意逻辑，使其成为国际中文教学的重点内容。教育数字化战略的深入实施，推动语言教育领域全方位革新，人工智能、大数据、多模态技术等与语言教学深度融合，为国际中文汉字教学改革提供了新方向。推进汉字教学智能转型，是顺应教育数字化趋势、满足海外学习者多元学习需求的必然选择，也是优化国际中文教学体系、提升语言教学与文化传播实效的重要举措。依托数字化技术重构汉字教学体系，能够助力国际中文汉字教学实现提质增效，推动国际中文教育长效发展。

项目名称：哈尔滨师范大学研究生创新科研项目

项目编号：HSDSSCX2025-12

作者简介：何静（2001.09-），女，汉族，黑龙江省哈尔滨市人，在读研究生，国际中文教育。

一、数字化背景下国际中文汉字教学智能转型的核心要义

数字化背景下国际中文汉字教学智能转型，是数字技术与汉字教学深度融合的系统性变革，其核心要义围绕教学本质、实施形态、发展逻辑展开，是对转型内涵与本质属性的精准界定，区别于传统教学的核心特征集中体现在三个层面。

1. 教学本质的人本化回归。智能转型以学习者为核心，打破传统以教师讲授为主的知识灌输模式，立足海外学习者的母语背景、认知水平、学习习惯差异，遵循汉字习得规律与认知规律，将个性化学习、自主化探究、沉浸式感知融入教学全过程，始终围绕学习者的学习需求设计教学环节，让技术服务于学习者的语言习得与能力提升，回归语言教育育人本质。

2. 教学形态的智能化重构。区别于传统单一的线下课堂教学，智能转型依托数字技术构建起多维度、立体化的教学形态，将人工智能、大数据、多模态交互等技术融入教学全流程，实现教学资源数字化、教学过程智能化、教学引导个性化，打破时空、资源的限制，形成线上线下协同、课内课外衔接、虚拟现实互补的全新教学形态，让汉字教学更具灵活性与适应性。

3. 教学体系的融合化构建。智能转型并非单纯的技术应用，而是实现技术、教学、文化三者的深度融合，将汉字形音义教学、书写技能训练、文化内涵渗透有机整合，打破知识教学与文化传播的壁垒，兼顾语言工具性学习与文化素养培育，构建起知识传授、技能培养、文化浸润一体化的教学体系，完善国际中文汉字教学的内在架构^[1]。

二、数字化背景下国际中文汉字教学智能转型的实践价值

国际中文汉字教学进行智能转型，给国际中文教育高质量发展带来了新的生机，其实际价值在教学优化、教育发展、文化传播这三个方面有深刻体现，是促进国际中文教育现代化的关键力量，具有显著的时代意义和实践价值。

在教学优化方面，智能转型打破了传统汉字教学形式单调、内容晦涩的困境。借助多模态数字化技术，把汉字的构形规则、笔画顺序、表意原理等抽象内容，转化为具体、直观的动态展示，大大减轻了海外学习者的理解压力，明显提高了他们的学习兴趣和主动探索的热情。而且，智能化教学系统利用大数据分析，能精准了解不同学习者的知识掌握程度和学习进度，实现教学内容和进度的个性化匹配，弥补了传统统一教学的缺陷，增强了教学的针对性和有效性，让海外学习者能在适合自己的学习节奏中获得更好的教学感受。

在教育发展方面，汉字教学智能转型是推动国际中文教育体系现代化的重要途径。通过数字化资源共享机制，克服了地域分布不均、师资力量差异等现实问题，推动优质汉字教学资源在全球快速流通，为不同地区、不同水平的学习者提供平等的优质学习资源，推动国际中文教育向均衡化、标准化发展。同时，技术

与教学的深度结合，不断推动国际中文教育教学理念、方法和评价体系的创新，丰富了国际中文教育的理论和实践内容，为教育数字化战略在语言教育领域的实施提供了有力支持，引领国际中文教育进入高质量发展的新阶段。

在文化传播方面，汉字是中华优秀传统文化的重要承载者，智能转型为汉字文化的国际传播提供了新的方式和途径。在数字化教学环境中，汉字的起源发展、文化故事、人文精神等内容能自然融入语言教学全过程，让海外学习者在掌握汉字知识、提升语言能力的同时，不知不觉地感受中华文化的独特魅力。这种模式不仅拓展了中华文化国际传播的渠道，还以语言学习为桥梁，促进了中外文化的深入交流和相互学习，有效提升了中华文化的国际影响力和传播效果^[2]。

三、数字化背景下国际中文汉字教学智能转型的实践路径

（一）建设系统化多模态智能教学资源

优质数字化教学资源是汉字教学智能转型的基础保障，需立足国际中文汉字教学目标与学习者需求，搭建系统化、标准化、多元化的多模态智能教学资源体系。整合汉字基础认读、笔画书写、构字规律、词义运用、文化溯源等核心内容，依托数字化技术，将单一的文本资源转化为动画、音频、视频、交互课件等多模态素材，形成分层分类的资源模块，适配不同学习阶段、不同水平学习者的使用需求。

在资源开发过程中，要充分考量海外学习者的母语文化背景与汉字认知基础，规避文化差异带来的学习障碍，强化资源内容的通俗性与易懂性，让抽象的汉字知识转化为直观可感的学习内容。资源建设需遵循汉字教学规律，注重内容的科学性与实用性，聚焦海外学习者的学习痛点，优化资源呈现形式，简化复杂理论讲解，强化具象化、可视化内容设计。

同时要建立完善的资源审核机制，确保汉字教学内容、文化解读、知识讲解精准规范，杜绝教学偏差。此外建立资源动态更新与共享机制，依托云端平台实现资源的全域流通、灵活调取，持续补充完善教学内容，紧跟教育数字化发展趋势与国际中文教学改革需求，保证资源的时效性与丰富性，为智能化汉字教学提供充足的内容支撑，让资源真正服务于教学全过程，为不同地域、不同水平的学习者提供均等的优质学习素材，夯实汉字教学智能转型的资源根基^[3]。

（二）创新线上线下融合智能教学模式

教学模式创新是智能转型的核心环节，需依托数字化技术，打造线上线下深度融合、优势互补的智能化教学模式，兼顾教学规范性与学习自主性。

线下教学聚焦汉字书写规范、重点知识讲解、互动交流指导，发挥教师面对面教学的引导作用，夯实学习者的汉字学习基础，规范书写与认读技能，针对学习者出现的书写错误、理解偏差进行现场纠正与细致讲解，保障核心教学内容落地见效，营造沉浸式的课堂学习氛围，强化师生、生生之间的实时互动交流。

线上依托智能教学平台,搭建自主学习、拓展学习、互动答疑的线上场景,依托大数据技术分析学习者学习轨迹与知识薄弱点,精准推送预习复习资料、拓展学习素材、针对性练习内容,满足学习者碎片化学习、个性化巩固的需求。借助智能交互工具,搭建实时互动渠道,打破时空限制开展线上答疑、学习讨论、成果互评等活动,及时解答学习疑问,跟踪学习进度,实现线上线下教学环节无缝衔接、教学数据互联互通。

通过融合式教学模式,打破传统教学的时空限制,兼顾集体教学与个体学习,让线下教学筑牢学习根基、线上教学实现拓展提升,全面提升汉字教学的灵活性与高效性,满足海外学习者多元化、个性化的学习需求^[4]。

（三）构建技教融合的一体化教学体系

推进汉字教学智能转型,构建技术与教学深度融合的一体化教学体系是关键所在。这一体系需统筹教学内容、教学实施、教学引导等全环节,达成教学流程的系统化优化,为汉字教学智能转型筑牢坚实根基。

在教学内容设计方面,要以汉字本体教学为核心要点。一方面,自然融入数字化学习方法,如利用在线学习平台、汉字学习软件等,让学习者借助先进技术更高效地掌握汉字的读写技巧;另一方面,深度挖掘汉字文化内涵,将汉字背后蕴含的历史故事、文化寓意等融入教学。将语言知识、语言技能、文化素养纳入同一教学框架,避免技术与教学脱节、知识与文化分离,形成层次清晰、衔接有序的教学内容体系,使汉字知识学习、技能训练与文化浸润能够同步推进,让学习者在掌握汉字的同时,领略中华文化的博大精深。

在教学实施过程中,依托大数据技术精准把握学习者的学习状态、学习进度与知识掌握情况,动态调整教学节奏与教学重点,以智能化手段优化教学流程,实现教学的精准化、个性化实施,改变传统一刀切的教学模式,真正做到因材施教。丰富教学互动形式,借助数字化工具设计趣味化、体验式学习环节,调动学习者的参与热情,变被动学习为主动探究,提升学习者的汉字学习兴趣与自主学习能力。

同时完善教学闭环,将教学实施、学习反馈、优化提升纳入体系之中,依托智能教学数据总结教学成效、梳理教学问题,进而针对性地优化教学方案,推动汉字教学持续优化,提升教学体系的完整性与科学性,为汉字教学智能转型提供系统化的制度保障^[5]。

（四）提升教师数字化智能教学素养

教师是推进汉字教学智能转型的核心力量,教师的数字化素

养与智能化教学能力直接决定转型实效,需全方位提升国际中文教师的综合素养。

强化教师数字化教学理念的培育至关重要。要积极引导教师主动顺应教育数字化的发展大势,深刻领悟技术与汉字教学融合的核心逻辑。让教师树立起技术赋能教学的科学认知,杜绝数字技术的形式化应用,真正将数字化理念深度融入教学设计的每一个环节、教学实施的每一处细节以及教学评价的全方位考量之中,实现技术与教学的深度有机融合。

开展针对性的数字化教学技能培训不可或缺。聚焦多模态课件制作、智能平台操作、数字化资源整合以及个性化教学设计等核心内容,通过专题培训的系统讲解、实操演练的亲身体验、案例教学的直观借鉴等多种形式,切实提升教师的数字化实操能力。使教师能够熟练运用各类智能工具开展汉字教学,灵活应对智能化教学过程中出现的各类问题,确保教学活动的顺利开展。

搭建教师教研交流平台也十分必要。推动教师围绕智能化汉字教学积极开展研讨、经验分享与教学反思活动。鼓励教师结合自身教学实践,大胆探索创新融合路径,深入挖掘技术与汉字教学的融合切入点,不断提升智能化教学设计与实施能力。

同时,建立教师素养长效提升机制。紧跟数字化技术发展的步伐以及教学改革的动态,持续更新教师的知识体系,打造一支高素质专业化的教师队伍,为汉字教学智能转型提供坚实可靠的人才保障^[6]。

四、结束语

教育数字化为国际中文汉字教学的智能转型提供了重要机遇,推动汉字教学实现理念、形态、体系的全方位革新。汉字教学智能转型立足语言教育本质,以技术赋能教学优化,兼具教学提质、教育发展、文化传播多重实践价值,是国际中文教育现代化发展的必然方向。在未来发展中,需持续深化数字技术与汉字教学的深度融合,不断优化资源建设、创新教学模式、完善教学体系、强化师资培育,稳步推进智能转型落地见效。始终立足海外学习者需求,坚守语言教育与文化传播初心,持续提升国际中文汉字教学质量,让汉字教学更好服务于国际中文教育发展,助力中外文明交流互鉴,为推动构建人类命运共同体贡献力量。

参考文献

- [1] 胡杰.数智时代高校国际中文教育汉字教学的创新路径[J].汉字文化,2025,(04):86-88.
- [2] 曲福治,丁安琪.国际中文教育数字化转型:内涵、特征与路径[J].云南师范大学学报(对外汉语教学与研究版),2023,21(05):1-9.
- [3] 姜国权,郭忠志.国际中文教育汉字教学的数字化转型及实现路径[J].云南师范大学学报(对外汉语教学与研究版),2025,23(05):83-92.
- [4] 王洋,李慧慧.数智化赋能国际中文汉字教学的范式建构与优化策略[J].语言与翻译,2025,(04):89-96.
- [5] 马敏,龙献君.数智时代对外汉字教学改革的路径研究[J].牡丹江教育学院学报,2024,(09):15-18+79.
- [6] 赵舸.西安外事学院国际合作学院数字化转型视域下国际中文教师数字素养的创新实践[N].中国教师报,2025-07-16(014).