

数智时代《管理学》课程思政创新与实践研究

罗朝新

桂林航天工业学院管理学院, 广西 桂林 541004

DOI:10.61369/EDTR.2026060032

摘 要 : 数智时代为高等教育带来了前所未有的机遇和挑战。针对数智时代的基本特征, 回答课程思政创新面临的变革要求, 提出《管理学》课程思政从传统的教学过程向具有数智时代特征的现代教育过程转变的三条具体路径: 一变“教师独奏曲”为“师生协奏曲”, 构建师生互动格局; 二变“标准统一化”为“专业订制化”, 实现内容靶向定位; 三变“教学单向度”为“支持多维度”, 实现保障多方支持。

关 键 词 : 数智时代; 管理学; 课程思政

Innovation and Practice of Curriculum-Based Ideological and Political Education in the Management Course in the Era of Digital Intelligence

Luo Chaoxin

Management School, Guilin University Of Aerospace Technology, Guilin, Guangxi 541004

Abstract : The era of digital intelligence has brought unprecedented opportunities and challenges to higher education. In light of its defining features and the new demands placed on the innovation of curriculum-based ideological and political education, this paper proposes three practical pathways for transforming ideological and political education in the Management course from a traditional teaching process into a modern educational process aligned with the era of digital intelligence. First, teacher-centered delivery should be transformed into teacher-student co-construction, so as to build an interactive teaching pattern. Second, uniform standardization should be transformed into discipline-specific customization, so as to achieve targeted content design. Third, one-dimensional teaching should be transformed into multidimensional support, so as to establish a broader support system for teaching and learning.

Keywords : era of digital intelligence; management; curriculum-based ideological and political education

引言

立德树人是高等教育的根本任务, 针对数智化发展要求, 社会对人才的需求也在不断变化^[1], 高等教育必须做出符合时代需求的变革, 价值引领是必然。课程思政创新可以让课堂从传统的知识传授向能力培养、素质教育转变, 引导学生在知识内化的过程中, 树立正确的世界观、人生观和价值观, 提升学生的社会责任意识和职业道德素养, 更好地培养适应新时代发展需要的人才。

《管理学》作为管理类专业的核心课程, 在新时代管理类人才的培养中发挥重要作用, 该课程思政创新有助于推动教育改革, 培养具有创新意识、爱国情怀、国际视野的复合型管理人才。本文聚焦思政要素挖掘、课程思政育人目标、教学内容和环节、教学方法、考核方式及如何在课程内容中融入爱国情怀、社会责任、文化自信、人文情怀、工程伦理、工匠精神等思政知识等问题, 开发符合时代要求的《管理学》课程思政。

一、数智时代社会特征及对课程思政创新的变革要求

数智时代具有数据驱动性、敏捷性、安全性、智能性、平台性、个性化、自动化等特点, 课程思政依托数智技术进行创新, 要始终围绕立德树人这一根本任务, 坚持马克思主义指导地位, 依托中国特色社会主义取得的举世瞩目成就, 将数智化建设与思想政治教育高度结合, 以中华优秀传统文化、革命文化和社会主义先进文化为力量根基, 以创新理论、生动实践为基础, 将道理

讲深讲透讲活, 构建数智化思政育人体系, 不断提高思政教育的针对性和吸引力。

(一) 数智时代要求课程思政在教学形式方面变革

数智时代具有的社会属性, 映射到高等教育领域, 尤其是《管理学》课程思政的教学形式方面, 就是《管理学》课程思政的实施应充分借力数智时代的数字技术与人工智能技术, 通过技术手段来实现对学生学习数据的自动化收集与智能化分析, 依据学生的知识水平, 制定相应的教学内容, 有效提升教学的精准化水

平。同时，应充分利用数智时代的其他科技手段，努力将《管理学》课程思政打造为集科技新度、理论温度、学生热度于一体的课堂。

（二）数智时代要求课程思政在教学模式方面变革

数智时代具有的技术特征，反映在高等教育领域的教学环节方面，教师应充分利用先进的视觉技术，将传统课堂中所需的课程思政元素以生动、有趣的动态方式融入教学课程。例如通过组织实施《管理学》案例分析的授课环节，就可以充分利用在线课堂、开放讨论、弹幕提问、实时投票、热点征集以及小组讨论等互动性强的教学手段，有效打破传统课堂教学的僵化模式。还可以运用数字人，使案例分析的主角与学生互动，此举不仅可以提高学生对教学课堂的参与度，还可以增强他们的知识获得感，同时能够及时将理论知识用于分析社会热点问题、回应思想难点问题。

（三）数智时代要求课程思政在教学场景方面变革

在当前数智时代加速发展的情景下，教师们所面对的教学场景也发现了相应的变化，虚拟现实（VR）和增强现实（AR）等前沿技术不断在教学课程与教学实践中应用，对课程思政的场景化运用亦提出了新的要求。知识的传授与思想的引领需要叠加在技术场景的运用中，在新的教学场景中转化为学生认同观念与行为。在虚拟教学空间中，学生能够以可控的方式感受价值观和理解教学内容。这种“以虚控实”的教学场景，可以实现课程思政与专业知识的无缝对接，而且能够极大地提升课堂教学的吸引力和效果，但在教学要素、教学资源方面则需做出更多的筛选，对于教学原则则提出了更高的要求。

二、数智时代《管理学》课程思政教学的现实困境

数智时代的社会特征，对高等教育的教师能力及数字素养提出了更高的要求。同时，在构建中国哲学社会科学环境的背景下，教学内容与方法的创新面临迫切要求，对高校而言，对数智技术的场景化运用亦提出了更高的要求。就目前而言，《管理学》课程思政教学的现实困境主要体现在以下三个方面：

（一）高校文科教师的技术能力与数智素养有待提升

数智时代对高校教师的技术能力和数智素养提出了更高的要求。而对于文科教师而言，此方面存在短板。反映在《管理学》教学过程中，就是授课教师不但需要具备扎实的专业知识、良好的思政素养，还需要进一步加强数字技术的运用能力以适应数智时代教学要求的新变化。为了克服上述困境，《管理学》课程授课教师需要强化数字技术的学习，摸索和创新适应数智时代要求的教学手段，尤其是在利用数字技术对学情进行分析、对教学目标进行重置、对教学内容进行更新、对教学评价进行反馈等方面强化教学研究与实践。

（二）《管理学》课程的教学框架与叙事的更新需求

《管理学》课程思政教学面临着如何以中国哲学社会科学的话语体系突破西方话语体系构建的管理学知识的挑战。当前，在积极推进中国特色的哲学社会科学话语体系建构的背景下，《管理

学》课程思政还需承担重构具有中国特色管理方法与教学内容的叙事体系的重担。其一，传统《管理学》作为一门以西方话语体系建构的舶来学科，其教学内容侧重于西方情景下的理论框架建构、管理技能阐述和实践案例分析，与中国具体国情相结合的程度不足。其二，《管理学》课程思政的教学要求，是基于中国世情、国情、党情培养学生的社会主义核心价值观、道德观以及社会责任感。如何将上述两个方面在教学内容和叙事话语方面进行深度融合，是《管理学》课程思政面临的一个重要困境。

（三）数智技术场景化的运用隐匿了学生个性化需求

数智时代，大数据分析、互联网技术、VR等技术已经广泛应用于教育领域，这种先进的技术虽然为教育提供了极大的便利，但依旧存在个性化需求隐匿的弊端。场景化情景设计原理大多基于学生群体的共性展开，这种情景设计可以很好地辅助集体性教学活动，但是没有办法考虑到每个学生的特质，千篇一律的教学不利于学生的个性化发展。因此，如何将数智技术更好地应用于教学中，将学生的个性化需求与智能场景化结合得更加深入，实现全方位的个性化教育，是现代教育亟待解决的难题。教师需要充分了解学生个性化特征，通过数智技术设计出更符合时代特征、学生需求的教学方案，从而增强教学效果，激发学生的学习兴趣，培养学生的创新能力和批判性思维。

三、数智时代《管理学》课程思政创新的实践路径

新时代要求管理者必须具备深厚的专业知识储备、卓越的政治素养和创新思维。根据数智时代对课程思政的总要求，以及《管理学》课程的授课经验，笔者设计了三条《管理学》课程思政创新的实践路径。

（一）变“教师独奏曲”为“师生协奏曲”，构建师生互动格局

1. 以专业与价值协同为旨归，构建成长共同体

《管理学》与社会生活联系比较紧密，适配于很多管理领域，要充分利用好社会生活这个思政“大课堂”和社会发展这部思政“大教材”，实现德育培养与专业理论知识的双融合。要以价值引领为前提，全面深入发掘思政元素，系统布局课程要素，构建“课程思政”体系，坚持知识优先、讲真讲信、润物无声原则，潜移默化将正确的价值追求、理想信念和家国情怀有效地灌输给学生，培养学生树立符合中国特色社会主义的管理理念、思想^[2]。

实践环节中，聚焦学生“三观”塑造，以发散暗喻的方式中介思政元素，将马克思主义的立场、观点和方法的教育与科学精神的培养相结合，通过设置中华管理文化经典案例分析环节，聚焦家国情怀，引导学生深刻理解社会主义核心价值观，传承和发扬中华优秀传统文化、革命文化以及社会主义先进文化；以典型行业案例，聚焦专业精神，帮助学生掌握专业相关的国家战略、法律法规和政策^[3]，培养学生具备经世济民、诚信服务、德技兼修的职业素养；结合时势，聚焦社会发展，带领学生深入参与社会实践，关注现实问题，增强问题意识、分析和解决问题的能力^[4]。

2. 以线下与线上协同为手段，构建学习共同体

构建学习共同体是实现教学改革和个体全面发展的重要途径，集成线上与线下资源打造新型教育模式，最大化发挥学习成效。构建学习共同体主要有三个步骤：首先要确定共同体的目标与愿景，如提升专业技能、促进知识共享、增强团队协作等，让学生为最终目标奋斗；第二是搭建线上线下平台，线下平台以面对面交流为主，如专题研讨会、学术交流会等，线上平台主要以资源分享为主，以互联网技术实现知识快速共享，如论坛、在线教育平台等；三是制定双渠道学习计划，通过线上活动预习知识、查阅资料，提供灵活的学习时间和空间。通过线下活动提高成员之间的协作力，以面对面交流的方式解答疑惑、提高熟悉度，形成互动的学习氛围。

在构建学习共同体时，要充分考虑个体的差异性，根据个体学习进度、自学能力设置学习进程及学习计划，最后要注意评估与反馈，定期评估学习共同体的效果，通过问卷调查、学习成果展示等方式收集反馈，根据反馈调整学习计划和策略，确保学习共同体持续优化和进步。

3. 以教师与学生协同为主体，构建思想共同体

在《管理学》课程中，教学团队要确保将习近平新时代中国特色社会主义思想贯穿于整个课程思政教学中，将时代发展的内容融入教学活动中，引导学生加强对当前国际国内形势的关注和思考，养成关注时政新闻的良好习惯，促使学生自觉关注国家大事，坚持知识与价值的统一。同时，强化教研团队之间的协作，不断用理论创新和实践发展的成果及时丰富和完善教学内容，跟踪并思考国家政策环境下管理领域的前沿趋势及发展方向，讲好“中国故事”，发出“中国声音”，坚持不懈地推进教学建设。

（二）变“标准统一化”为“专业定制化”，打造内容靶向定位

1. 以模块为单元精确订制课程思政内容

以第一篇《总论》为例，可以从管理的实质、马克思的科学发展观等教育内容出发，精选课程思政内容，帮助学生全面把握并自觉运用历史唯物主义的世界观和方法论；从全球化、信息化和市场化的经营活动到中国改革开放历史进程、中国古代经营理念、企业体制产生历史等教育内容中融入课程思政内容，增强学生对中华管理文化的自信，传承深厚的爱国情怀；从霍桑试验的个案研究的教学内容中，帮助学生建立严谨、实事求是的科研精神；加强集体主义观念，促进互利协作的劳动意识。

2. 以专业为单位精准订制课程思政内容

例如，在第二篇《决策》部分的授课中，可以依据授课对象所在专业的不同，精心选择课程思政的内容，如对于工商管理专业的学生，可以融合我国经济建设中所用五年计划的案例，帮助学生树立凡事预则立的规划意识，以问题处理的流程逻辑来培养学生科学思维的方法，通过外在和内在条件的变化与决策关系案例分析帮助学生学会根据实际情况调整思维。在第三篇《组织》的授课中，采用小组作业的形式，将学生分成6至7人一组，安排小组搜集并报告有关专业的管理理念，在讲评过程中突出团队协作精神的重要性，引导学生以马克思主义矛盾统一规律认识“组

织层级和幅度的反比关系”这一问题。在第四篇《领导》这一章节，可采用案例教学，以某一具有典型价值的影片为切入点，让学生在观影过程中体会企业家精神，培养学生的社会责任感和担当精神，同时有效地塑造职业道德规范和法律意识。

3. 以就业为导向精心定制课程思政内容

在教学过程中，要注重培养学生的敬业精神、奉献精神、企业家精神以及学术道德等个人和职业素养，帮助学生树立正确的职业道德观，为他们未来的职业发展奠定坚实的基础。比如，在第五篇《控制》的教学中，引入大型国有企业的“自我管理”案例，帮助学生树立诚信意识、增强自律意识，并引领学生树立产业报国的信念，培养工匠精神。在第六篇《创新》的教学中，以学生普遍参与的大学生创新创业训练计划和“互联网+”等赛事为案例，培养学生创新创业思维，树立不畏艰辛的创新精神。

（三）变“教学单向度”为“支持多维度”，实现多方支持保障

1. 以四个回归为目标深耕“实体课堂”

在习近平总书记关于教育工作重要论述的指引下，以《高等学校课程思政建设指导纲要》为具体指导，坚持以学生为中心，围绕教学目标、教学内容、教学方法进行课程思政创新，在“回归常识、回归本分、回归初心、回归梦想”原则基础上，引入CDIO（构思 Conceive、设计 Design、实现 Implement、运作 Operate）教育理念，对教学目标进行个性化设计^[6]，将含有思政要素的教学内容与《管理学》教学内容相结合，拓宽思政教学方式。

实现“课程思政”，首先要为教师提供丰富的资源和条件，引进先进的教学技术与创新的多元化教学策略，适度增加课程难度，深化课程内容，激发学生的学习积极性和专业兴趣。其次，要在课堂内容上让同学们牢固地掌握自己的专业知识和实操技能，采用“翻转课堂”“项目实战”等教学形式，开展启发式、讨论式和参与式教学活动，培养学生用系统的思维方式看待现实中的管理问题，具备现代化的经营理念，恪守企业的管理伦理，勇于担当，勇于开拓。在《管理学》课程的考核中，要以知识掌握与问题分析能力为导向，加强过程考核，在考核专业知识的同时，突出实践能力考查。

2. 以知识共享为目标开拓“云上讲堂”

加强整体顶层设计，推动教学资源数字化、教育过程数字化、教学考评数字化、教学服务数字化，以数字化优化教育质量和学习体验。建立“云上讲堂”，充分利用智能在线教学平台，实现课程内容的智能推送和学生学习进度的实时监控，结合3D模型和动画，使抽象的概念和知识点更加直观易懂。在案例分析及互动环节中，将党的二十大精神、伟大建党精神、劳模精神、科学家精神等引入教育内容，把更多的“活教材”和“实景式”教学搬到线上，融入教育教学内容体系，促进线下教学和线上学习的有机结合，提升思政教育铸魂育人实效，培养“新时代的有效管理者”。

3. 以数智引领为目标，拓展“虚拟教室”

通过大数据、人工智能等先进技术，从课程、教师、学生等

多维度绘制课堂教学画像,对学生学习行为进行采集、存储,分析其兴趣爱好,识别学习趋势并发现潜在问题,将传统的同质化教学转向个性化定制,从而实时调整课堂教学策略。同时,拓展团队互动工具,如在线讨论、投票、小组合作等,以分组调研或讨论的形式增加课堂参与度,拓宽授课的知识深度和广度,提高学生的自主学习能力、协作能力。例如江南大学引导教师运用数字化课程群、课程知识图谱、智能学伴等数字化技术助学助教,以“互联网+教育”模式,逐步实现数字化技术驱动下的课堂教学改革和创新融合。

四、结论

在数智时代背景下,管理学课程教学迫切需要改革以适应新文科和社会发展新要求。本文以《管理学》课程为对象,从变“教师独奏曲”为“师生协奏曲”,变“标准统一化”为“专业定制化”,变“教学单向度”为“支持多维度”三个方面对课程思政创新进行改革探索。以课程思政设计推动“数智向善”,确保立德树人根本任务“不动摇”、数智技术应用“不过度”,推动高等教育课程思政数智化建设健康可持续发展。

参考文献

-
- [1] 吕亮雪,林水秋.应用型高校“互联互通”实践教学平台建设研究[J].2021(2019-9):99-101.
 - [2] 孙朝阳.层次分析与改革实践:课程思政切入点设计的三个维度[J].河北大学学报:哲学社会科学版,2020,45(6):9.
 - [3] 韩放.新时代高校商务英语课程思政教学体系构建探索——以“综合商务英语”课程为例[J].教育教学论坛,2022(34):4.
 - [4] 周影茹,马陶武,胡文勇.新工科背景下环境工程专业课程思政教学探索[J].教育教学论坛,2021,000(025):181-184.
 - [5] 范雅红.基于CDIO教育理念的创客教学设计与实践研究[D].西北师范大学,2019.
 - [6] 郭炯,杨丽勤.教育信息化促进教育系统性变革路径研究——基于教育部首批教育信息化优秀试点案例的分析[J].中国电化教育,2019(5):8.