

数智赋能《中国近现代史纲要》课“1345”教学模式的构建与实践研究

王龙

邵阳学院, 湖南 邵阳 422000

DOI:10.61369/EDTR.2026060029

摘 要 : 数智技术的普及应用, 为高校思政课守正创新提供了全新技术载体与发展路径。《中国近现代史纲要》(以下简称《纲要》)是落实立德树人根本任务、培育大学生历史自信与政治认同的核心课程, 在长期教学实践中, 课程普遍存在红色资源利用零散、数智技术应用浅表、实践育人形式化、教学评价单一固化等现实问题。对标教育部“思政课课堂教学提升行动”要求, 以习近平新时代中国特色社会主义思想铸魂育人为核心导向, 整合红色资源、数智技术、实践教学三大要素, 搭建“一核引领、三融并进、四维协同、五评闭环”的“1345”教学模式。通过阐释模式理论内涵、剖析教学现实困境、搭建系统化教学体系、梳理落地实践路径, 结合教学试点成效验证模式育人价值, 可为高校《纲要》课数智化转型提供改革参考, 也为同类思政课程提质增效提供实践借鉴。

关 键 词 : 数智赋能; 中国近现代史纲要; 思政课改革

Research on the Construction and Practice of the "1345" Teaching Model in "Outline of Modern and Contemporary Chinese History" with Digital Intelligence Empowerment

Wang Long

Shaoyang University, Shaoyang, Hunan 422000

Abstract : The widespread application of digital and intelligent technologies has provided new technical platforms and development pathways for the adherence to tradition and innovation in ideological and political education courses at universities. "Outline of Modern and Contemporary Chinese History" (hereinafter referred to as the "Outline") is a core course designed to fulfill the fundamental task of fostering virtue through education and cultivating college students' historical confidence and political identity. In long-term teaching practice, the course commonly faces practical issues such as fragmented utilization of red resources, superficial application of digital and intelligent technologies, formalized practical education, and monolithic, rigid teaching evaluations. By elucidating the theoretical connotations of the model, analyzing the practical dilemmas in teaching, constructing a systematic teaching framework, and outlining implementation pathways, this study validates the educational value of the model through pilot teaching outcomes. It provides reform references for the digital and intelligent transformation of the "Outline" course in universities and offers practical insights for enhancing the quality and effectiveness of similar ideological and political courses.

Keywords : digital intelligence empowerment; Outline of Modern and Contemporary Chinese History; ideological and political course reform

引言

立德树人是高校教育的根本任务, 思政课作为核心育人载体, 其改革成效直接影响思想政治教育质量。《纲要》以中国近现代史为主线, 是高校历史教育、价值塑造与信仰培育的关键课程, 对青年学生思想引领作用不可替代。

传统《纲要》教学存在时代局限: 课堂以单向理论灌输为主, 历史叙事生动性不足, 价值引领渗透性弱; 地方红色资源缺乏系统开发, 零散应用难成规模效应; 数智技术仅基础辅助, 未深入学情研判、资源供给等核心环节; 实践教学缺乏体系化设计; 终结性笔试无

法全面衡量学生素养。

数智技术迭代为思政课提质增效提供新突破口。人工智能实现学情精准画像，大数据支撑资源智能匹配，VR/AR搭建沉浸式历史场景，智慧平台完成全流程数据采集分析。技术赋能打破传统课堂时空限制，扭转粗放式教学，为《纲要》课精准育人提供可行路径。

本文立足《纲要》新版教学方案，紧扣思政课提升要求，数智赋能下的“1345”创新教学模式适配性强、实践性高。通过厘清育人逻辑、搭建教学体系、探索融合路径，并结合试点实践，为新时代《纲要》课数智化改革提供理论支撑与实践样本。

一、数智赋能《纲要》课“1345”教学模式的理论内涵

（一）一核引领：铸魂育人锚定价值方向

“一核引领”以习近平新时代中国特色社会主义思想铸魂育人为核心，是统领《纲要》教学的价值主线与根本遵循。《纲要》具有历史与思政教育双重属性，核心目标是价值引领与信仰塑造。教学紧扣“四个选择”，融入党的理论解读历史，引导学生理解近代中国从沉沦到崛起的脉络，认识党领导民族独立与富强的必然性，增强学生历史、文化自信和政治认同。

铸魂育人导向贯穿全程。课前通过智慧平台推送红色资料夯实基础；课中结合历史事件拆解理论，史论结合；课后通过红色研学和文化浸润深化认同。全方位价值引领确保所有举措方向正确，实现知识传授与价值塑造同步。

（二）三融并进：多元素激活教学动能

“三融并进”通过红色资源、数智技术和实践教学的融合，构建教学支撑体系，激活课程育人动力。红色资源作为鲜活素材，通过整合和数字化建立数智资源库，将零散素材转化为标准教学内容，精准匹配案例与知识点，以具象化素材增强课堂感染力，使历史可感知、可共情^[1]。数智技术是教学革新的核心，大数据采集学情、AI靶向推送资源、VR/AR打造沉浸课堂、智慧平台整合全流程，推动精准教学，提升教学精细化^[2]。实践教学是连接历史认知与爱国行动的关键，通过红色研学、社会调研、志愿服务、历史宣讲、文创创作五大模块，打破课堂局限，开展沉浸式研学和基层活动，引导学生将认知转化为行动，落实育人目标。三类要素深度耦合：红色资源提供内容，数智技术保障活化与落地，实践教学实现价值转化。三者协同构建“资源—技术—实践”三位一体体系，解决传统教学资源匮乏、形式单一、知行脱节的问题。

（三）四维协同：全域课堂拓宽育人场域

“四维协同”通过理论、实践、网络、文化四类课堂联动，构建全域覆盖、全程浸润的育人体系，突破单一课堂局限。

理论课堂以问题导向与数智互动结合，围绕重大历史命题设计专题，运用VR与数字史料阐释“四个选择”的历史必然性，实现以史育人。实践课堂推行“行走式思政课堂”，组织学生赴红色教育基地观摩体验，借助数智平台实现全过程数字化管理，推动认知转化为爱国行动。网络课堂整合微课、数字史料等线上资源，依托学情数据精准推送内容，支持线上研讨与智能测评，打破时空限制，促进个性化学习。文化课堂依托校园红色场景，开

展展演、竞赛、宣讲等活动，将红色精神融入日常生活，潜移默化培育历史认同与民族自豪感。四类课堂以数智技术为纽带，形成线上线下、校内校外、理论实践贯通的育人格局，协同提升育人覆盖面与实效性。

（四）五评闭环：多元评价保障育人实效

“五评闭环”基于数智技术构建涵盖过程性、实践性、创新性、价值性、发展性五个维度的多元可量化评价体系，形成数据驱动的闭环育人机制，扭转传统终结性评价弊端。过程性评价（30%）自动抓取考勤、互动等全流程数据，量化学习态度与参与度。实践性评价（25%）结合研学报告、志愿服务等，以量化与定性结合方式考核实践能力。创新性评价（15%）评定历史创作、红色文创等成果，鼓励创新思考。价值性评价（20%）综合课堂表现、师生互评等，评判家国情怀、历史自信等价值素养。发展性评价（10%）秉持增值理念，对比学期期末素养数据，量化成长幅度。五维体系实现数据自动采集与智能反馈，构建“教学实施—监测—评价—反馈”闭环，以评促教、促学、促改。

二、数智赋能《纲要》课“1345”教学模式构建的现实困境

（一）红色资源融入碎片化、数智化整合不足

红色资源与《纲要》课程融合碎片化，地方素材未系统化改造，教学体系不连贯。资源多为静态图文，沉浸式数智资源不足，高校缺乏专属资源库，存储分散、更新滞后，导致知识点与资源匹配不精准，育人价值未能充分释放。

（二）数智技术应用浅表化、深度赋能不足

数智技术教学应用存在表层化、工具化问题，教师多用于基础辅助，深度应用不足。部分教学重技术轻实效，技术与教学脱节，教师素养参差不齐，制约育人成效^[3]。

（三）四维课堂各自为政、协同联动不足

四维课堂育人场域协同不足，各自为政。理论课堂重知识灌输，轻互动与价值引领；实践课堂设计粗放、监管缺失、形式化；网络课堂资源单一、利用率低；文化课堂顶层设计不足、浸润有限。四类课堂衔接断裂、目标脱节，缺乏统一协同机制，难以凝聚全域育人合力。

（四）实践教学虚化弱化、知行转化不足

实践教学虚化弱化、知行转化不足问题突出。高校重视不足、课时压缩，教学脱离核心知识点，缺乏针对性与系统性。实践形式单一，多简单参观，缺乏多元载体、任务驱动和量化

评价，学生参与积极性低，难实现历史认知到爱国担当的行为转化。

（五）评价体系单一固化、闭环机制缺失

传统教学评价体系固化单一，闭环缺失。考核依赖期末笔试，重知识记忆，轻思维、实践与素养。新型多维评价缺乏量化指标与实操工具，主观性强、精准度不足，反馈整改机制不完善，难发挥导向改进作用。

三、数智赋能《纲要》课“1345”教学模式的体系构建

（一）构建五位一体教学目标体系

以铸魂育人为统领，紧扣“四个选择”核心教学主线，构建知识、能力、价值、实践、发展五位一体教学目标体系，实现全方位育人。知识目标依托数智化资源，帮助学生梳理历史脉络，掌握重大事件与结论，厘清内在逻辑，阐释“四个选择”的历史必然性。能力目标通过多元化教学形式，锤炼学生史料分析、逻辑思辨与历史解读能力。价值目标借助红色数智资源与沉浸式体验，深化学生文化政治认同，厚植家国情怀，坚定历史与道路自信。实践目标聚焦知行合一，引导学生扎根社会，将历史认知转化为爱国力行行动。发展目标依托增值性评价，量化素养提升，引导学生汲取历史智慧，树立正确三观，成长为担当民族复兴大任的新时代青年。

（二）构建三融并进教学内容体系

围绕课程章节重难点与核心教学目标，可构建红色资源、数智技术、实践教学三融并进的模块化教学内容体系，推动教学内容向系统化、数智化、实践化升级，适配新时代高校思政课高质量发展的核心需求。

红色资源模块聚焦地方红色文化资源活化与课程适配，系统整合区域红色史料并完成数字化加工，搭建标准化课程案例库，实现各章节知识点与红色案例的精准对接，让历史叙事更鲜活、理论阐释更接地气。数智技术模块覆盖教学全流程赋能，依托智慧教学平台开发微课、VR历史场景、智能题库等配套资源，实现课前学情摸底、课中互动教学、课后智能复盘的全链条精准赋能。实践教学模块固化五大实践育人体系，制定标准化实施流程与考核标准，推动理论教学与实践育人深度融合、同步落地。

（三）构建四维协同教学实施体系

以数智技术为跨场域协同纽带，可搭建理论、实践、网络、文化四维协同的全域教学实施体系，实现教学覆盖无死角、价值浸润全过程、育人落地全方位。

理论课堂采用专题化、问题式、数智化融合的新型教学模式，依托平台互动功能与VR历史场景还原，拆解历史内在逻辑，引导学生开展深度探究与自主思考。实践课堂常态化开展红色研学活动，通过数字化全过程管控，保障实践育人成效可量化、可追溯。网络课堂依托大数据学情分析实现资源智能推送，以线上常态化互动延伸育人链条。文化课堂依托校园红色场景与主题文化活动，实现潜移默化的浸润式育人效果。四类课堂统一育人目

标、共享教学资源、联动开展教学活动，构建全域协同育人新格局。

（四）构建五评闭环教学评价体系

依托数智技术强大的数据采集与智能分析能力，可构建五维一体、闭环运行的新型教学评价体系，打破传统单一考核模式桎梏，实现教学评价的科学化、精准化、立体化转型。

过程性、实践性、创新性、价值性、发展性五大评价维度分工明确、互为补充，通过教学平台自动采集学习数据、多元主体协同评定、增值化对比分析，全方位考核学生历史素养、实践能力与思想素养。评价数据可实时反馈至师生两端，为教学优化迭代与学生全面成长提供精准指引，形成完整的育人闭环体系。

四、数智赋能《纲要》课“1345”教学模式的实践路径

（一）数智赋能资源整合，筑牢三融支撑底座

高校可联合校内信息化部门、地方红色场馆与党史研究机构，共建《纲要》课程专属数智化红色资源库。通过对本地红色史料开展数字化活化加工，按照课程章节体系分类存储、动态更新，依托智能匹配系统实现教学资源精准推送，筑牢三融教学模式的资源支撑底座。

（二）数智赋能四维课堂，推动协同联动落地

通过优化四维课堂协同联动机制，统一四类课堂育人目标、整合共享教学资源、联动开展教学活动，可有效破解课堂割裂问题。升级理论课堂数智互动设计，规范实践课堂数字化管理流程，盘活网络课堂线上优质资源，丰富文化课堂浸润场景，全方位凝聚全域育人合力。

（三）数智赋能五维评价，构建精准育人闭环

依托智慧教学平台开发轻量化数智评价工具，制定标准化五维评价量表，搭建教师、学生、教学平台多元协同评价体系。强化评价结果的复盘整改与迭代优化，构建“评价—反馈—整改—提升”的完整育人闭环，实现精准育人、以评促改、以评促学^[3]。

（四）数智赋能教师发展，提升融合教学能力

高校可常态化开展数智思政专项培训，聚焦大数据应用、VR沉浸式教学、数智化教学设计等核心内容，全面提升教师融合教学实操能力。组建跨学科教学创新团队，通过集体备课、教研研讨、磨课评课等常态化教研形式，推进教学模式创新与特色资源开发，打造专业化数智思政师资队伍，为新型教学模式落地夯实人才根基。

（五）数智赋能试点推广，实现改革范式输出

选取大一新生班级开展分层试点实践，全程留存教学数据、收集师生反馈、梳理实践问题，持续优化教学设计、资源体系与评价机制，打磨标准化、可复制的教学实施范式。在验证模式普适性与实效性后，逐步在校内全面推广，打造省级教改示范案例，为区域内同类高校思政课数智化改革提供可借鉴范式。

五、结语

数智技术发展为《纲要》课程教学改革提供契机与支撑。本文构建的“1345”教学模式契合思政课改革导向，解决教学碎片化、表层化等问题。该模式立足立德树人，整合红色资源、数智技术与实践教学，打破传统局限，构建协同育人体系与评价闭

环，推动教学向数据化精准育人和全方位素养培育转型。

思政课改革是长期系统工程。后续需深化数智技术与课程融合，优化教学资源、课堂协同与评价模式，提升育人精细化水平。完善教改范式，为思政课数智化转型和立德树人提供长效支撑，为同类课程改革提供实践样本。

参考文献

-
- [1] 熊富标. 数智技术赋能思政课智慧化转型研究 [J]. 思想理论教育导刊, 2025(05): 89-94.
- [2] 张帆. AI技术在思政课精准教学中的应用与挑战 [J]. 高校辅导员, 2025(03): 76-81.
- [3] 杨帅, 李娟, 王浩. 数智赋能下思政课实践育人评价闭环构建研究 [J]. 思想政治教育研究, 2026(01): 102-107.
- [4] 夏艳梅, 陈泽源. 地方红色文化融入思政课的全域路径研究 [J]. 红色文化资源研究, 2024(02): 112-118.