

红十字精神嵌入高校思政课的“一课一策”融合路径研究——基于德阳地区的调查与实践

李成桦

四川建筑职业技术大学，四川 德阳 618000

DOI: 10.61369/RTED.2026050045

摘 要： 高校红十字工作具有鲜明育人价值，“人道、博爱、奉献”精神与思政课立德树人目标高度契合。当前德阳地区高校红十字工作与思政课教学仍存在明显脱节，呈现“各自行事、互不交叉”的状态，红十字精神难以进入思政教育主渠道，思政课也缺乏贴近学生的鲜活实践素材。本文以德阳9所高校为调研对象，通过问卷、访谈、数据分析，系统梳理红十字精神融入思政课的现实困境。研究以6门思政必修课为载体，挖掘课程契合点，构建精准对接、可操作、不增负的“一课一策”融合模式，并提出“课时嵌入、案例代入、实践融入”三步走实施策略，形成课堂教学、社会实践、价值内化相统一的育人路径，为红十字精神常态化、系统化融入思政课提供可复制、可推广的德阳方案。

关 键 词： 高校红十字工作；思想政治理论课；德阳地区；一课一策；课程融合

Research on the "One Course, One Strategy" Integration Path of Embedding Red Cross Spirit into Ideological and Political Theory Courses in Colleges and Universities—Based on Surveys and Practices in Deyang Area

Li Chenghua

Sichuan College of Architectural Technology, Deyang, Sichuan 618000

Abstract： Red Cross work in colleges and universities has distinct educational value, and the spirit of "humanity, fraternity, and dedication" is highly consistent with the goal of fostering morality and cultivating people in Ideological and Political Theory Courses (IPTC). At present, there is still an obvious disconnection between Red Cross work and IPTC teaching in colleges and universities in Deyang area, showing a state of "acting separately without intersection". The Red Cross spirit is difficult to enter the main channel of ideological and political education, and IPTC also lacks vivid practical materials close to students. Taking 9 colleges and universities in Deyang as research objects, this paper systematically sorts out the practical dilemmas of integrating the Red Cross spirit into IPTC through questionnaires, interviews, and data analysis. Taking 6 compulsory IPTC courses as carriers, the study explores the curriculum integration points, constructs a precise, operable, and non-burdensome "One Course, One Strategy" integration model, and proposes a three-step implementation strategy of "class hour embedding, case introduction, and practice integration". It forms an educational path that unifies classroom teaching, social practice, and value internalization, aiming to provide a replicable and promotable Deyang plan for the regular and systematic integration of the Red Cross spirit into IPTC.

Keywords： college red cross work; Ideological and Political Theory Courses (IPTC); Deyang Area; "One Course, One Strategy"; curriculum integration

一、问题的提出

近年来，在德阳市红十字会和各高校的共同推动下，德阳高校红十字组织建设不断加强，应急救护培训、无偿献血宣传动员、人道救助、志愿服务、防灾减灾宣传等活动持续开展，校园红十字文化氛围日益浓厚，参与红十字活动的学生数量逐年上升。但在实践推进过程中，一个长期存在的问题始终没有得到有

效解决：红十字工作与思政课教学之间缺乏有效衔接，呈现明显的“两张皮”现象。

红十字活动大多停留在第二课堂，以讲座、培训、比赛、志愿服务为主，未能进入思政课教学体系；而思政课教学依然以教材内容为主，缺少红十字精神、红十字案例、红十字实践的有效融入，导致育人力量分散、育人渠道单一、育人效果不够突出。

为准确掌握现实情况，课题组于2025年9月至11月对德阳地

项目信息：本文系德阳市哲学社会科学规划2025年“德阳市红十字事业发展”专项课题研究成果，项目编号：DY25ZX064。

作者简介：李成桦（1986.09—），女，四川德阳人，中共党员，副教授，研究方向：马克思主义中国化。

区9所高校开展专项调研,我们通过各种高校认识的老师发放了电子问卷,最终回收有效问卷962份,其中学生问卷844份、教师问卷118份。并做了一对一线上访谈,访谈对象包括各高校红十字会指导老师、思政教师、学生骨干。访谈采用腾讯会议的方式进行,每次约30分钟,重点了解各高校在红十字工作与思政教育融合方面的实际做法、遇到的困难和期待的支持。

调研结果显示:超过60%的学生表示从未在思政课上接触过红十字相关内容;80%以上的思政课教师明确表示,在日常教学中基本没有使用过红十字精神、红十字案例或红十字素材;部分教师虽然认可红十字工作的育人价值,但不知道如何与课程内容结合,也缺乏可直接使用的教学资源。

与此同时,红十字工作人员则普遍反映,日常工作重点在于培训组织、活动开展、物资管理、志愿服务协调等事务性工作,既没有足够精力对接思政课教学,也不熟悉思政课的课程结构、教学逻辑和评价体系。

造成“两张皮”现象的根本原因,并不是红十字工作与思政课之间缺乏契合性,而是在教学设计层面缺少可以直接对接的“接口”。

一方面,思政课时紧张、教学任务重、知识点密集,不可能单独开设章节讲解红十字知识;另一方面,红十字精神如果长期停留在课外活动层面,不进入课堂、不进入教材、不进入考核,就难以实现系统化、理论化、常态化的价值传递,其育人功能也会被弱化、边缘化。

因此,推动红十字精神融入思政课,不能走“加课、加内容、加负担”的路子,而应走“嵌入式融入、精准化对接、常态化实施”的路径。即在不改变现有课程体系、不增加教师教学负担、不占用额外课时的前提下,把红十字精神、本土案例、实践活动、价值理念自然嵌入6门思政课的相应章节,使红十字文化成为思政课的有机组成部分。

基于这一思路,本文以6门高校思政必修课为研究对象,系统分析红十字精神与各门课程的内在联系,构建“一课一策”的具体融合方案,为德阳地区高校提供可直接使用、可快速落地的教学路径。

二、高校思政课程体系与红十字工作的对接基础

根据教育部统一规定,当前我国普通高校思想政治理论课共设置6门必修课,分别是:《思想道德与法治》《马克思主义基本原理》《中国近现代史纲要》《毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论》《习近平新时代中国特色社会主义思想概论》《形势与政策》。

这6门课程覆盖价值引领、理论教育、历史教育、国情教育、政策教育等内容,贯穿大学全学段,构成完整的思政育人体系,也为红十字精神的融入提供了稳定、规范、可持续的课程载体。

(一)从政策层面看

红十字工作与思政课的深度融合具有明确的顶层设计。习近平总书记多次就红十字事业、思想政治教育、青年成长成才作出

重要指示。2015年,总书记指出,红十字不仅是一种精神,更是一面旗帜;2019年,总书记在学校思想政治理论课教师座谈会上强调,要推动“思政小课堂同社会大课堂结合起来”^[1];2025年召开的全国高校红十字工作座谈会进一步明确提出,要将红十字人道教育全面纳入高校思政教育体系。一系列重要部署为红十字精神融入思政课提供了政策依据、方向指引和制度保障。

(二)从地方实践看

德阳部分高校已经开展了积极探索。四川司法警官职业学院将应急救护培训与专业人才培养、思政教育相结合,形成了具有职业特色的育人模式,得到德阳市红十字会的充分肯定。这说明,只要找准结合点、设计好路径,红十字工作完全可以成为“行走的思政课”,以实践化、生活化、体验化的方式增强思政课的吸引力、感染力和实效性。

三、红十字精神融入6门思政课的教学设计

(一)《思想道德与法治》:以红十字精神涵养人生观与道德观

《思想道德与法治》是与红十字精神联系最直接、融合点最多的一门课程。课程主要围绕人生观、价值观、道德观、法治观展开,与红十字“人道、博爱、奉献”的精神内核高度契合,可在四大教学模块中实现自然融入。

1.在人生观专题中,课程重点讲授人生目的、人生态度、人生价值。红十字“三救三献”工作——应急救援、应急救护、人道救助、无偿献血、造血干细胞捐献、遗体 and 人体器官捐献,本身就是青年学生奉献社会、守护生命、实现价值的真实写照。例如2026年4月,德阳9名大学生志愿者前往绵竹参加遗体器官捐献缅怀纪念活动,用实际行动致敬生命、传承奉献精神,可作为“服务人民、奉献社会”的典型案例。

2.在道德观专题中,可结合社会公德、职业道德、中华传统美德等内容,引入德阳高校红十字救护员在校内成功施救、参与人道救助等真实事例,让道德教育从理论走向现实。同时,红十字精神与“仁者爱人”“兼济天下”“扶危济困”等中华优秀传统文化高度契合,可组织课堂讨论,引导学生理解红十字精神的文化根基。

3.在社会主义核心价值观专题中“友善”“和谐”等价值理念与红十字精神直接对应。可组织学生收集本校红十字志愿服务故事,开展“友善在身边”课堂展示。四川建筑职业技术大学2021年以来累计组织师生献血4140人次,献血量近154万毫升,是非常鲜活的本土教学素材。

4.在法治观专题中,可结合《中华人民共和国红十字会法》《四川省红十字会条例》等法律法规,讲解公共生活中的权利与义务,让学生认识到红十字事业是受法律保护的社会公益事业,增强法治意识与人道意识。

(二)《马克思主义基本原理》:以唯物史观阐释红十字人道主义

《马克思主义基本原理》重在帮助学生树立科学的世界观、

人生观和价值观，掌握认识世界、改造世界的思想方法。红十字精神可以从马克思主义关于人的本质、人的全面发展、群众史观等角度进行理论阐释。

1. 在唯物史观部分，马克思关于“人的类本质”“人与人之间的互助关系”“人的自由全面发展”等重要论述，与红十字运动“保护人的生命和健康，维护人的尊严”的宗旨高度一致。教师可以将红十字救援、救助、志愿服务作为现实案例，帮助学生理解马克思主义人学思想的当代价值。

2. 在价值观部分，可从马克思主义立场出发，对比分析中西方人道主义的差异，阐明中国特色人道主义的内涵，结合德阳红十字系统开展“三救三献”的实践，让理论教学更贴近现实。

3. 在群众史观部分，可将红十字志愿服务与人民群众的主体地位结合起来，引导学生认识到，人道救助、公益服务、志愿服务是人民群众参与社会建设、推动社会进步的重要方式。

（三）《中国近现代史纲要》：以红十字历史丰富家国情怀教育

红十字会在中国近现代历史进程中始终发挥着重要作用，是历史教学中不可忽视的重要内容。

1. 在抗日战争部分，中国红十字会组建多支救护医疗队奔赴前线，开展伤员救治、难民救助、战俘人道保护等工作，是全民抗战的重要组成部分，可作为教学补充案例。

2. 新中国成立初期，红十字会参与遣返日侨、救济灾民、开展爱国卫生运动、参与国际援助等，可与社会主义建设、新中国外交等内容衔接。

3. 在当代历史部分，2008年汶川特大地震救援是最贴近德阳的历史资源。德阳作为地震重灾区，红十字会在志愿者动员、物资转运、医疗救援、灾后救助中发挥了重要作用，与“东汽精神”相互呼应，是开展家国情怀教育、生命教育、奉献精神教育的优质素材。

（四）《毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论》：从为人民服务到人道主义中国化

本课程系统讲授马克思主义中国化时代化的理论成果，红十字精神与党的宗旨、社会主义道德、精神文明建设高度契合。

1. 在毛泽东思想部分，“全心全意为人民服务”是党的根本宗旨，红十字“奉献”精神是其具体体现。结合毛泽东同志“救死扶伤，实行革命的人道主义”题词，可清晰阐释中国共产党人的人道情怀与红十字工作的内在联系。

2. 在中国特色社会主义理论体系部分，可将红十字精神纳入社会主义核心价值观体系、思想道德建设、精神文明建设内容。德阳本土孕育的“东汽精神”与红十字“人道、博爱、奉献”精神具有共同的价值内核，可作为地方特色教学资源。同时，中国红十字会恢复国际席位、参与国际人道援助，也可用于说明中国在国际舞台上的大国担当。

（五）《习近平新时代中国特色社会主义思想概论》：人类命运共同体的人道实践

本课程是新时代核心思政课，与红十字工作的融合点最集中、理论契合度最高。

1. 在“坚持以人民为中心”专题，红十字工作以保护生命、维护健康、尊重尊严为目标，正是“以人民为中心”发展思想在人道领域的具体体现。结合德阳市红十字会近五年培训救护员46461人、普及培训34.64万人次的数据，可让学生直观感受理论落地的实践成果。

2. 在“保障和改善民生”专题，红十字“三救三献”是社会保障体系的重要补充。以德阳2025年新增100台AED设备为例，可帮助学生理解“生命至上”的民生理念。

3. 在“构建人类命运共同体”专题，结合习近平总书记“红十字是一种精神，更是一面旗帜”的重要论述，以中国红十字会参与国际救援、“一带一路”人道援助、疫苗国际合作等为例，讲好中国人道故事。

4. 在“坚持党的全面领导”专题，可介绍新时代党中央对红十字事业的高度重视，让学生理解党的领导是中国特色红十字事业发展的根本保证。

（六）《形势与政策》：以红十字实践开展国情教育

《形势与政策》课程时效性强、内容灵活，可结合时事政策融入红十字内容。

1. 在应急管理体系专题，可结合德阳急救培训、AED投放、全国学校急救教育试点等案例，分析我国公共安全体系建设的成就与方向。

2. 在无偿献血专题，可邀请血站工作人员进课堂开展科普，结合德阳高校无偿献血志愿服务队授旗仪式等案例，消除学生认知误区。

3. 在志愿服务与基层治理专题，可结合红十字志愿服务进社区、防灾减灾宣传、人道救助等实践，讲解社会治理现代化。

4. 在健康中国专题，可结合《“健康中国2030”规划纲要》，以德阳连续多年获评“全国无偿献血先进市”为素材，开展国情教育与价值引领。

四、从“课后到课内”的三步走实施策略

推动红十字精神真正融入思政课，必须坚持“不增负、可落地、能坚持”的原则，采取嵌入式、渐进式、常态化的实施路径，具体分为三步。

第一步：课时嵌入。

在不增加总课时的前提下，在各门课程相应章节中插入10—15分钟的红十字专题内容。例如在《思想道德与法治》道德、法治模块插入红十字精神与法治教育；在《习近平新时代中国特色社会主义思想概论》“以人民为中心”“人类命运共同体”专题插入红十字案例；在《形势与政策》应急管理板块设置校园急救教育内容。

第二步：案例代入。

建设红十字思政教学案例库，分为德阳本土案例、全国典型案例、国际合作案例三类，教师可直接替换原有教案案例，快速实现教学融合。

第三步：实践融入。

将红十字志愿服务、应急救援实训、生命教育体验纳入思政课实践教学，如在黄继光纪念馆开展“红色教育+急救实训”研学活动，将志愿服务时长计入实践学分，形成“课堂教学—社会实践—价值内化”的育人闭环。

五、面临的挑战与保障机制

（一）现实挑战

一是师资能力有待提升。多数思政课教师不熟悉红十字业务，红十字工作人员不掌握思政教学规律。

二是跨部门协同不足。马克思主义学院、校红十字会、教务处、学生处等缺少常态化沟通机制。

三是评价体系尚未建立。缺少红十字精神融入思政课效果的考核指标，难以激发教师积极性。

（二）保障机制

一是建立协同机制。由学校党委统一领导，马克思主义学院牵头，校红十字会配合，成立融合工作小组，将红十字内容纳入集体备课。

二是完善激励机制。将融合课程建设、教学创新、案例开发纳入教师工作量和教研成果认定。

三是健全评价机制。通过学生认知度、参与度、行为追踪等方式评估育人效果，形成持续优化的闭环。

从德阳现有基础来看，红十字精神融入思政课的条件已经成熟：高校红十字会全覆盖、AED 设备逐步普及、急救培训常态化、10所高校入选全国学校急救教育试点。只要统筹资源、精准落地，“一课一策”模式完全可以在德阳形成可复制、可推广的经验。

参考文献

[1] 习近平. 在学校思想政治理论课教师座谈会上的讲话 [M]. 北京：人民出版社，2019.