

红色基因融入中职旅游服务与管理专业思政教育的有效实践路径研究

何孜, 孙赛男, 陶畅, 苏锦, 张妍
韶山市职业中等专业学校, 湖南 韶山 411300
DOI: 10.61369/RTED.2026050015

摘 要 : 中职旅游服务与管理专业以培养高素质技能型旅游人才为目标, 不仅要传授专业服务技能, 更要培育学生的家国情怀、职业素养和责任担当。将红色基因融入中职旅游服务与管理专业思政教育, 既是落实“立德树人”根本任务的必然要求, 也是推动专业内涵发展、适配旅游行业高质量发展的现实需要。基于此, 本文针对红色基因融入中职旅游服务与管理专业思政教育的有效实践路径展开研究, 系统分析其重要价值, 剖析当前融入过程中存在的突出问题, 探索针对性的有效实践路径, 为提升中职旅游专业思政教育实效性、培育德技并修的旅游人才提供理论参考和实践借鉴。

关 键 词 : 红色基因; 中职; 旅游服务与管理专业; 思政教育; 实践路径

Research on Effective Practical Paths of Integrating Red Genes into Ideological and Political Education in Secondary Vocational Tourism Service and Management Major

He Zi, Sun Sainan, Tao Chang, Su Jin, Zhang Yan
Shaoshan Vocational Secondary School, Shaoshan, Hunan 411300

Abstract : The secondary vocational Tourism Service and Management major aims to cultivate high-quality skilled tourism talents. It not only needs to impart professional service skills, but also foster students' family and country feelings, professional literacy and sense of responsibility. Integrating red genes into ideological and political education of this major is not only an inevitable requirement for implementing the fundamental task of "fostering virtue through education", but also a practical need for promoting the connotative development of the major and adapting to the high-quality development of the tourism industry. Based on this, this paper studies the effective practical paths of integrating red genes into ideological and political education in secondary vocational Tourism Service and Management major, systematically analyzes its important value, examines the prominent problems existing in the current integration process, and explores targeted and effective practical paths. It aims to provide theoretical reference and practical experience for improving the effectiveness of ideological and political education in secondary vocational tourism majors and cultivating tourism talents with both morality and skills.

Keywords : red genes; secondary vocational education; Tourism Service and Management major; ideological and political education; practical paths

引言

中职旅游服务与管理专业作为培养旅游一线服务人才的主阵地, 肩负着为红色旅游行业输送具备专业技能和红色素养的复合型人才的重要使命^[1]。思政教育是中职教育的核心组成部分, 红色基因作为思政教育的鲜活素材, 与该专业人才培养目标高度契合。因此, 探究红色基因融入的有效实践路径, 具有重要意义。

一、红色基因融入中职旅游服务与管理专业思政教育的重要价值

(一) 有利于培养学生家国情怀

将韶山红色基因、伟人精神、韶山革命历史引入思政课堂教

学中, 可以让学生在了解、感受韶山红色历史的同时, 深刻理解其时代价值, 增强民族自豪感与历史责任感。未来旅游专业的学生将直接服务各地游客, 是韶山红色文化的传播者、红色故事的讲述者、红色精神的践行者。加强红色基因教育, 能引导学生树立正确的价值观、民族观、文化观, 把个人职业生涯与韶山红色

项目信息: 湖南省职业院校教育教学改革研究项目课题《赓续红色基因高质量达成中职学校思政目标的研究——以旅游服务与管理专业为例》项目编号 ZJGB2022419。

旅游发展、红色文化传承紧密结合，在为民服务、景区讲解、研学接待中主动宣传韶山红色文化、弘扬韶山精神，以青春力量赓续红色血脉^[2]。

（二）有利于提升学生职业竞争力

红色基因蕴含着为人民服务的价值理念、勤勉敬业的工作态度 and 诚实守信的职业操守。这也契合了旅游行业服务宗旨及职业道德的要求，借助红色基因的学习可引导学生树立“宾客至上”的服务意识，培育爱岗敬业、诚实守信的职业精神，提升服务质量和竞争能力；同时结合红色基因还有利于促进课程改革，使教学内容更好地适应红色旅游市场的需求，增设一些红领讲解员、文化传播等相关课程，拓宽学生就业面^[3]。

（三）有利于助力红色旅游高质量发展

当前红色旅游正从“观光型”向“体验型”“研学型”转变，对从业人员的红色素养和服务能力提出更高要求。通过韶山红色基因教育，能让学生深入学习韶山革命历史、伟人精神与本土红色事迹，熟练掌握韶山红色景点讲解、红色研学策划、红色线路服务等核心技能，为前来韶山的各地游客提供更有深度、更有温度、更有内涵的讲解与服务，显著提升韶山红色旅游的感染力、吸引力与影响力，以人才支撑助力韶山红色旅游高质量发展^[4]。

二、红色基因融入中职旅游服务与管理专业思政教育的现存问题

（一）融入意识薄弱

部分中职学校和教师对红色基因融入的重要性认识不足，存在“重技能、轻思政”“重形式、轻内涵”的现象。部分学校将教学重心放在专业技能培养上，认为思政教育是思政课教师的职责，对红色基因融入缺乏系统规划，未将其纳入人才培养方案，导致融入工作流于形式。部分专业教师自身红色文化素养不足，不善挖掘课程中的红色元素，教学中仅注重技能传授，忽视红色精神渗透和职业素养培育。

（二）融入方式单一

当前红色基因融入方式较为单一，多以课堂讲授、观看红色影片、参观红色景点等传统形式，单调枯燥，缺乏互动性和体验性，难以激发学生兴趣。同时，融入过程与专业教学脱节，未结合旅游专业课程特点和岗位需求，将红色基因与专业技能、职业素养有机结合。此外，部分学校红色素材陈旧，未结合新时代红色文化发展和学生认知需求进行更新，进一步降低了融入实效性，无法实现“以红育人、以技赋能”的目标。

（三）支撑体系不完善

师资力量是红色基因有效融入的关键支撑，当前中职旅游专业思政教育师资薄弱、支撑体系不完善，制约了融入效果。多数专业教师未接受过系统的红色基因教育和思政教学培训，对红色历史、精神理解不深入，不善于设计融合教学方案，难以将红色元素与专业教学有机结合^[5]。

三、红色基因融入中职旅游服务与管理专业思政教育的有效实践路径

（一）强化融入意识，完善统筹规划

强化融入意识、完善统筹规划，是红色基因有效融入的前提。首先，提高对中职学校的思想认识，立足韶山红色圣地独特资源优势，将韶山精神、伟人风范、韶山红色文化全面融入学校整体规划以及旅游服务与管理专业人才培养方案，制定明确的红色基因融合目标、核心要素与实施路径，使其与专业能力、道德素质深度结合，形成以韶山红色基因为底色的“全员、全程、全方位”育人氛围。其次，加强师资队伍建设，定期安排专业教师及思想政治课教师走进韶山烈士陵园、红色教育基地开展红色历史教育研学活动，鼓励教师深入韶山红色旅游一线考察调研，收集本土红色故事、革命事迹、红色讲解素材，提升红色思政授课能力，并建立专业教师与思政教师协同机制，围绕韶山红色资源共同开展教科研讨、设计教学方案，形成协同育人效应。最后，应加强学生引导，以班会课、红歌朗诵、红色社团、韶山红色故事分享会等形式宣传韶山红色文化内涵，向学生讲解韶山精神对学习、职业与成长的重要意义，激发学生传承红色基因的内生动力，在潜移默化中赓续韶山红色血脉^[6]。

（二）创新融入方式，实现与专业教学深度融合

创新红色基因融入方式，实现与专业教学的深度融合，是提升红色基因融入实效性的关键。结合中职旅游服务与管理专业的课程特点和学生认知规律，构建“课程融入+实践体验+文化浸润”的多元化融入模式，让红色基因真正融入专业学习全过程。

在课程融合方面，深度挖掘韶山红色资源与专业课程的契合点，将韶山红色文化、伟人精神、革命先烈事迹全面融入课堂教学，实现“门门有红素、处处能育人”的目标。例如，《导游实务》增设韶山红色导游讲解专题，围绕毛泽东同志故居、韶山烈士陵园、滴水洞等核心红色景点开展资源调研，进行红色讲解技巧专项训练，引导学生深挖韶山红色故事与历史内涵，熟练掌握韶山红色景区讲解方法，显著提升红色讲解实战能力。同时，《旅游服务礼仪》将韶山红色文化中无私奉献、为民服务的精神与职业礼仪规范相结合，让学生在礼仪训练中体悟红色精神内核，明白在旅游服务岗位中如何践行初心、爱岗敬业、礼貌服务，把红色基因转化为职业素养^[7]。为强化理论学习与实践结合，编写了《红色现场教学课程》校本教材，并将各景点作为实训基地，让所学的知识更好地应用到实践中去。

在实践体验方面，依托红色旅游景区景点、红色博物馆等实境课堂开展多种形式的红色主题教育活动，让学生通过亲身体验了解和增强自身红色认知，并提升其业务能力；引导学生参加不同类型的红色研学旅行、志愿服务及讲解等工作，允许他们亲临红色景区，更加了解前辈的革命足迹，在实践中提升传播红色文化的能力、实践能力以及职业素养。例如安排学生参与本地红色旅游景区的导览工作，在服务游客的过程中，积极主动地传播红色文化^[8]。践行式红色教育，开展红色主题教育研学旅行策划活动，在学生运用所学专业基础知识的基础上完成合理的线路设计以及

策划方案,以此来增加学生的实际操作能力;同时大力推行“学校+景区+社区”的三维实训体系,目的是让学生能够在实际工作岗位中磨炼自身的专业技能并且能够充分理解红色理念,实现“知行合一”。采用的方式是“高岗进景区,低谷回校园”的模式,让学生们能够在真正的工作环境中得到能力上的成长,这种模式取得了不错的育人效果。

在文化浸润方面,要营造浓厚的红色校园文化氛围,使之潜移默化地影响着学生的内心世界。可以通过校园广播站、展板、长廊等形式宣传红色历史、红色故事、红色精神,也可以开展红色主题活动,例如红色文化节、红歌会、红色故事演讲比赛等来丰富校园文化底蕴激发学生爱国主义情怀;同时在学校内设置一定数量的红色景观,如红色雕塑、红色文化长廊等等,让学生们在学习生活中受到红色文化的熏陶。这样自然就继承了这个红色传统^[9]。

(三) 加强师资建设,完善支撑保障体系

加强师资建设、完善支撑保障体系,是红色基因有效融入的重要支撑。

第一,打造精通韶山红色文化、兼具专业教学与思政育人能力的高水平师资队伍,在加强专业教师培训时重点加入韶山红色历史、韶山精神、本土红色事迹等内容,同时聘请韶山红色讲解员、党史专家、红色旅游行业骨干担任兼职教师;完善考核评价体系,将韶山红色基因融入教学成效纳入教师教学评价与绩效考核,充分激发教师参与红色育人的积极性。

第二,深化思想政治理论课教师与旅游专业教师的协同合作,建立韶山红色课程联合教研机制,共同研讨红色基因融入路径、开发韶山红色教学案例与校本方案;鼓励思政教师走进专业课堂开展韶山红色专题讲授,专业教师在教学中有机融入韶山红色文化与思政元素,实现同向同行、同频共振。

第三,健全红色育人保障机制,加大经费投入,重点支持韶山红色教材编写、红色实景教学基地建设、教师红色研学培训等工作;深度整合韶山本地红色旅游资源,与韶山红色景区、文化场馆、旅行社合作共建实践教学基地;构建由学生、教师、韶山红色旅游从业者共同参与的多元评价机制,及时跟踪改进,持续提升红色基因融入质量与育人实效^[10]。

四、结语

综上所述,红色基因融入中职旅游服务与管理专业思政教育,是落实立德树人根本任务、推动专业内涵发展、传承红色文化、助力红色旅游高质量发展的重要举措。在实际工作中,学校要强化意识、完善规划,创新方式、深度融合,加强师资、完善保障,推动红色基因真正融入思政教育全过程,实现红色精神传承与专业技能培养同频共振。在后续工作中,中职旅游服务与管理专业要立足专业特点和学生认知规律,不断探索融入新思路、新方法,挖掘红色资源育人价值,培养兼具专业技能和红色素养的德技并修人才。

参考文献

[1] 杨玮. 红色旅游传播融入高职旅游人才培养的价值、困境与路径 [J]. 中国多媒体与网络教学学报 (中旬刊), 2024, (08): 208-211.

[2] 朱巧容. 课程思政视域下红色文化融入中职《中国旅游地理》课程教学的研究 [D]. 江西科技师范大学, 2024. DOI: 10.27751/d.cnki.gjxkj.2024.000081.

[3] 薛增娥. "思政行知"实践课程的建设策略——以中职旅游类专业为例 [J]. 职业技术, 2023, 22(09): 73-80. DOI: 10.19552/j.cnki.issn1672-0601.2023.09.012.

[4] 龚诗昆, 徐璟玮. 高校学生的家国情怀培育探索——以南京旅游职业学院旅游专业人才培养改革为例 [J]. 河南教育 (高等教育), 2023, (02): 21-23.

[5] 张博. 红色文化融入中职《导游实务》课程的路径探索 [D]. 湖南师范大学, 2022. DOI: 10.27137/d.cnki.ghusu.2022.002340.

[6] 史笑妍, 田成瑞. 罗山牢记嘱托勇奋进"两个更好" 谱华章 [N]. 信阳日报, 2021-09-16(T07). DOI: 10.38221/n.cnki.nxyrb.2021.001966.

[7] 焦维忠. 用好红色资源传承红色基因 [N]. 甘肃日报, 2021-06-25(010). DOI: 10.28286/n.cnki.ngsrb.2021.003257.

[8] 胡钰凤. 乡村振兴背景下"三色"研学课程研究 [J]. 职业教育 (下旬刊), 2020, 19(04): 63-67.

[9] 章永平. 红色基因嵌入高职旅游管理专业人才培养过程研究——以甘肃有色冶金职业技术学院为例 [J]. 山西青年, 2019, (10): 17-18.

[10] 伊航. 传承红色基因打造美丽乡村 [J]. 当代贵州, 2017, (27): 22.