

高黎贡山国家级自然保护区自然教育发展现状及对策

陈学菊

保山学院, 云南 保山 678000

DOI: 10.61369/RTED.2026050035

摘 要 : 高黎贡山作为全球生物多样性热点地区, 拥有开展自然教育的独特资源优势。本文基于对高黎贡山国家级自然保护区及其周边社区的系统调研, 分析了高黎贡山自然教育的发展现状、资源优势及存在的问题。研究发现, 高黎贡山自然教育起步较早, 拥有高黎贡山自然学校、农民生物多样性保护协会、观鸟生态旅游等多元实践载体, 但仍存在课程体系不完善、专业人才短缺、基础设施薄弱、受众覆盖面有限等突出问题。针对上述问题, 本文提出了构建系统化课程体系、加强专业人才培养、完善基础设施配套、创新教育模式与业态、强化生态价值转化、构建多元评价体系等对策建议, 以期高黎贡山自然教育的高质量发展提供参考。

关 键 词 : 高黎贡山; 自然教育; 研学旅行; 课程开发; 生态保护

Current Situation and Countermeasures for the Development of Nature Education in Gaoligong Mountain National Nature Reserve

Chen Xueju

Baoshan University, Baoshan, Yunnan 678000

Abstract : As a global biodiversity hotspot, Gaoligong Mountain possesses unique resource advantages for carrying out nature education. Based on a systematic investigation of the Gaoligong Mountain National Nature Reserve and its surrounding communities, this paper analyzes the current development status, resource advantages, and existing problems of nature education in Gaoligong Mountain. The study finds that nature education in Gaoligong Mountain started relatively early, with diverse practical carriers such as the Gaoligong Mountain Nature School, the Farmers' Biodiversity Conservation Association, and bird-watching eco-tourism. However, prominent problems still exist, including an incomplete curriculum system, a shortage of professional talents, weak infrastructure, and limited audience coverage. To address these issues, this paper proposes countermeasures and suggestions such as building a systematic curriculum system, strengthening professional talent cultivation, improving infrastructure support, innovating educational models and formats, enhancing ecological value transformation, and constructing a diversified evaluation system, aiming to provide a reference for the high-quality development of nature education in Gaoligong Mountain.

Keywords : Gaoligong Mountain; nature education; study tour; curriculum development; ecological protection

自然教育是引导人们认知自然、了解自然、领悟自然的有效途径, 也是推动全社会树立尊重自然、顺应自然、保护自然价值观的重要方式^[1]。自然教育在中国虽然起步较晚, 但随着“自然缺失症”“儿童肥胖”等问题的出现, 近年来, 中国自然教育呈现蓬勃发展态势。2010年-2024年, 中国知网关于自然教育的发文数量3576篇, 2022年达到峰值611篇, 自然教育在国内学术界越来越被重视。同时, 各地在自然教育实践方面也做了诸多的尝试并取得了不错的成绩。高黎贡山地处大滇西旅游环线的关键节点, 是我国生物多样性最丰富的地区, 保存了具有全球意义和国家代表性的自然生态系统和生物多样性, 区域范围内民族文化、丝路文化、古镇文化、边关文化、抗战文化等多元文化汇聚, 具有开展自然教育和研学旅行得天独厚的资源优势和市场潜力。探讨高黎贡山自然教育的发展现状与优化对策, 对于推动生态服务价值转化、探索自然保护区可持续发展模式、助力高黎贡山国家公园建设具有重要意义。

一、高黎贡山自然教育发展的资源优势

(一) 生物多样性资源

高黎贡山是印度板块和欧亚板块碰撞形成的大地缝合线, 从

北到南绵延600余公里, 已记载有高等植物5726种及变种、动物2774种(含亚种), 被誉为“世界物种基因库”“自然博物馆”和“世界雄鹤类的乐园”。保护区森林覆盖率由建区前的82.3%增加到现在的93.7%, 野生动物种群数量逐年增加, 累计发现新记录

项目信息: 2023年云南省教育厅科学研究基金项目“高黎贡山研学旅行课程开发与与设计研究”(项目编号: 2024J1022)。

作者简介: 陈学菊, (1986年——), 女, 汉族, 云南保山人, 保山学院讲师, 硕士; 研究方向: 研学旅行、自然教育。

物种 627 个^[2]。丰富的生物多样性为自然教育提供了极为丰富的课程素材,涵盖了从植物分类、动物行为到生态系统功能的完整知识链条。

（二）文化资源

高黎贡山区域汇聚了多元文化,包括民族文化、丝路文化、古镇文化、边关文化、抗战文化等^[3]。百花岭村是一个多民族聚居的传统村落,有汉族、傈僳族、白族、彝族、傣族等 8 个民族,各民族每年一起庆祝火把节、泼水节、阔时节等传统节日。南方丝绸之路的古道遗址、滇西抗战的历史遗迹、少数民族的传统生态知识,都构成了自然教育中人文与自然融合的独特资源。

（三）政策与平台基础

高黎贡山先后被授予“全国野生动物保护科普教育基地”“全国中小学环境教育社会实践基地”“全国科普教育基地”“云南省自然教育试点基地”等称号。2012 年成立的中国大陆第一个自然学校“高黎贡山自然学校”,2015 年编写出版了第一本自然教育本土教材《高黎贡山自然教育实践与探索》。这些平台和政策基础为自然教育的系统化开展奠定了良好条件。

二、高黎贡山自然教育发展现状

（一）多元主体参与的实践格局

高黎贡山自然教育的参与主体呈现多元化特征。一是政府主导的保护管理机构,高黎贡山国家级自然保护区保山管护局及其下属的百花岭管护站、宣教中心,承担科普宣传、自然体验活动的组织。二是社区自发组织的保护与教育机构,1995 年成立的中国第一个农民生物多样性保护组织——“高黎贡山百花岭农民生物多样性保护协会”,协会会员由创建之初的 51 名发展到 154 名,在其影响下带动周边社区成立了 44 个社区森林共管机构。三是市场化的研学服务机构,鸟导、农家乐经营者、自然教育讲师等,为游客提供观鸟导览、自然体验课程等服务。

（二）观鸟经济带动下的自然教育实践

百花岭村依托丰富的鸟类资源,发展了独具特色的观鸟生态旅游。1978 年百花岭村民老侯带领中国台湾客人观鸟,后成立建立“老侯家”鸟塘,到 2016 年观鸟经济发展最为旺盛,每年 10 月至次年 5 月是观鸟旺季。村民在服务游客的过程中,逐渐积累了鸟类知识,形成了“鸟导”这一新型职业。部分村民进一步拓展到自然教育领域,开发了面向儿童和青少年的自然体验课程。例如,百花岭村的自然教育讲师开发了“昆虫夜探”“鸟类观察”“植物辨识”等课程,采用“五感”体验法,引导学生在自然情境中主动学习。

（三）自然教育课程的初步探索

高黎贡山地区的自然教育课程已初步形成几种类型。一是自然观赏型课程,如探访柱状节理遗迹、林家铺自然风光观察等,学生通过观察、绘图、实验等活动学习地质和生态知识。二是知识科普型课程,如地质科普馆参观、高黎贡山手抄纸博物馆体验等,结合图文展板、多媒体设备和动手体验,实现知识学习与文化感悟的统一。三是体验考察型课程,如潞江坝科普田园学校的“临江飞度”“密探高黎贡”等活动,将自然体验与抗战历史文化

教育相结合。每年来自北大附中的师生利用暑假,来到高黎贡山做自然教育活动。

（四）社区参与式的生态文化培育

百花岭村在长期发展中逐步培育了生态保护文化。从二十世纪五六十年代的“靠山吃山”、打猎砍树,到八十年代自然保护区建立后的“抢救式”保护,再到九十年代农民生物多样性保护协会成立后发展经济林果种植、转变生计方式,村民的生态观念经历了从“被动保护”到“主动保护”的转变^[4]。2018 年百花岭村成立了爱鸟护鸟协会,2021 年修订的村规民约中明确规定了“严禁捕猎鸟类、鱼类等一切野生动物”“防火戒严期间严禁一切野外用火”等条款。这种社区内生的生态文化为自然教育的可持续发展提供了社会基础。

三、高黎贡山自然教育发展存在的主要问题

（一）自然教育课程体系不完善

尽管高黎贡山地区已开发了若干自然教育课程和活动,但总体来看,课程体系尚不完善。目前只有观鸟主题的体验项目相对成熟,其他类型特色资源还未被充分发掘,相关产品较少,知名度不高。课程设计缺乏系统的目标体系、内容框架和评价标准,不同学段的课程衔接不足,未能形成从小学到成人的阶梯式课程体系。部分活动存在重“游”轻“学”问题,缺乏深层次的研究性学习设计,学生的体验性探索和自主学习无法实现^[5]。

（二）专业人才短缺

自然教育的质量在很大程度上取决于从业人员的专业素养^[6]。目前,高黎贡山地区的自然教育从业人员以社区村民为主,虽然他们熟悉当地的自然资源,但普遍缺乏系统的教育理论知识和课程设计能力。部分鸟导和自然教育导师只接受过简单的培训,对行业不甚了解,经营水平不高、业务能力不足。同时,由于地处边疆民族地区,难以吸引和留住具有教育学、生态学、旅游管理等专业背景的高层次人才。

（三）基础设施薄弱

高黎贡山开展自然教育面临突出的基础设施短板。交通方面,部分进入自然保护区的道路弯急坡陡,大型客车通行困难;食宿方面,农家乐和民宿的接待能力有限,服务质量参差不齐;教育设施方面,缺乏专业的自然教育教室、实验室、标本室等硬件条件。此外,部分自然教育基地的安全设施不完善,存在一定的安全隐患。

（四）受众覆盖面有限

当前高黎贡山自然教育的主要受众是观鸟爱好者和部分研学旅行团队,以成年人或退休人员为主,中小学生和青少年群体的参与度不高。观鸟经济的旺季集中在每年 10 月至次年 5 月,6 月至 9 月雨季客源明显减少,存在明显的季节性波动。自然教育产品的宣传推广主要依靠口碑和社交媒体,缺乏系统性的市场开发和品牌建设,受众覆盖面有待拓展。

（五）生态保护与教育开发的平衡难题

高黎贡山国家级自然保护区的核心区和缓冲区对人为活动有

严格限制，如何在保护优先的前提下合理开展自然教育活动，是需要审慎对待的问题。部分鸟塘建设和运营、徒步路线的开发可能对野生动物栖息地造成干扰，需要科学评估和规范管理。同时，社区参与自然教育开发的利益分配机制尚不健全，部分村民未能充分享受自然教育发展带来的收益，影响了参与积极性。

四、高黎贡山自然教育发展的对策建议

（一）构建系统化的自然教育课程体系

基于高黎贡山的资源特色和学生发展需求，构建分层分类的课程体系。纵向维度上，根据小学、初中、高中、成人等不同学段，分别确定课程目标；横向维度上，从价值体认、责任担当、问题解决、创意物化四个方面进行细化。课程内容应涵盖自然类、地理类、人文类、体验类等类型，采用“三阶段四环节”的课程设计模式，即课前准备、课中体验、课后延伸三个阶段，以及目标设定、内容选择、组织实施、评价反馈四个环节。借鉴STEAM教育理念，将科学、技术、工程、艺术、数学等多学科知识融入自然教育课程^[7]。

（二）加强专业人才培养

建立多层次的自然教育人才培养体系。一是依托保山学院等地方高校，开设自然教育、研学旅行相关课程，培养具备教育理论、生态知识和旅游服务能力的复合型人才。二是对现有从业人员开展系统培训，内容包括自然教育理论、课程设计方案、安全管理规范、服务礼仪等，支持从业人员考取研学旅行策划与管理（EPPM）等职业资格证书^[8]。三是引进外部专家资源，与科研院所、高校合作，邀请专业教师对社区鸟导、自然教育讲师进行“传帮带”式指导。四是发挥“土专家”的作用，如百花岭村熟悉

鸟类和昆虫的村民可以担任实践导师，传授本地生态知识。

（三）完善基础设施与安全保障

加大投入，改善自然教育基地的交通、食宿、教育、安全等基础设施。交通方面，修缮通往自然教育基地的道路，开通旅游专线；食宿方面，提升农家乐和民宿的接待能力和服务质量，鼓励发展具有地方特色的生态民宿；教育设施方面，建设自然教育中心、科普展览馆、标本室、观测站等专业场所。安全方面，建立完善的的安全管理制度，配备必要的安全设备和急救物资，对从业人员进行安全培训，制定应急预案。

（四）创新自然教育模式与业态

在传统的观鸟和徒步体验之外，开发多元化的自然教育产品。一是发展“自然教育+研学旅行”模式，面向中小学生开发与学校课程衔接的研学课程，将自然教育纳入综合实践活动体系^[9]。二是发展“自然教育+亲子旅游”模式，针对家庭游客设计亲子互动式的自然体验活动。三是发展“自然教育+线上教育”模式，利用VR/AR、大数据等技术开发线上自然教育课程和虚拟体验项目，拓展受众范围。四是发展“自然教育+文创”模式，开发以高黎贡山动植物为主题的文创产品，延伸产业链条。

（五）强化生态价值转化与社区参与

以“两山”理论为指导，探索生态产品价值实现机制。借鉴百花岭村“党建+村集体+协会+农户”的模式，建立合理的利益分配机制，让社区村民成为自然教育发展的参与者和受益者。支持村民发展生态旅游、特色林果种植、农产品加工等关联产业，拓宽增收渠道。同时，加强生态保护的宣传教育，提升村民的环境素养和法治意识，使生态保护从外部约束转化为内生动力。完善村规民约，将自然教育和生态保护的要求纳入社区治理体系。

参考文献

- [1] 武玥含, 李甜江. 自然教育与跨代互动融合机制研究 [J]. 西部林业科学, 2024, 53(05): 152-158. DOI: 10.16473/j.cnki.xblykx1972.2024.05.022.
- [2] 凌宇, 尹安亮. 绿色宝库生态典范 [N]. 保山日报, 2024-01-18(002). DOI: 10.43604/n.cnki.nbsrb.2024.000091.
- [3] 崔庆江, 黄莹, 和敬萍, 等. 高黎贡山国家级自然保护区(怒江片区)自然教育现状 [J]. 当代旅游, 2020, 18(14): 70-73.
- [4] 王艳艳. "两山"理论在云南保山百花岭的实践研究 [D]. 大理大学, 2023. DOI: 10.27811/d.cnki.gdixy.2023.000090.
- [5] 邓雪儿. 基于ASEB分析法的高黎贡山体验式研学旅行产品开发研究 [J]. 普洱学院学报, 2023, 39(04): 10-13.
- [6] 崔庆江, 张映安, 黄莹, 等. 高黎贡山国家级自然保护区(姚家坪)自然教育主题的研学旅行开发研究 [J]. 旅游与摄影, 2025, (15): 150-152.
- [7] 沈倩. STEAM教育理念下的高中地理研学旅行方案设计与优化研究 [D]. 闽南师范大学, 2025. DOI: 10.27726/d.cnki.gzzsf.2025.000015.
- [8] 刘加凤. "1+X"证书制度下研学旅行专业人才培养研究 [J]. 湖州职业技术学院学报, 2022, 20(03): 12-16. DOI: 10.13690/j.cnki.hzyxb.issn.1672-2388.2022.03.03.
- [9] 张明扬, 马倩怡. 自然教育视域下自然类研学旅行课程设计案例研究——以“植被与土壤”主题为例 [J]. 地理教学, 2024, (12): 55-59+54.