

青年马克思的择业观及对当代青年的启示

——重读《青年在选择职业时的考虑》

陶思宜

安徽水利水电职业技术学院马克思主义学院，安徽 合肥 231603

DOI:10.61369/EDTR.2026060033

摘 要：马克思于1835中学毕业之际写下了《青年在选择职业时的考虑》一文。这篇文章展现了青年马克思对职业选择的深刻思考，以及明确了要为人民幸福奋斗终身的理想追求。就业作为当代中国最大的民生工程，青年的就业问题直接影响经济社会发展的繁荣与稳定。通过重读经典文本，用青年马克思的择业观帮助当代青年厘清影响职业选择的多种因素，掌握科学择业的方法论，在传承经典的过程中回应时代需求。

关 键 词：青年马克思；择业观

The Career Choice Perspective of Young Marx and Its Enlightenment for Contemporary Youth – Rereading “Reflections of a Young Man on the Choice of Occupation”

Tao Siyi

School of Marxism, Anhui Water Conservancy Technical College, Hefei, Anhui 231603

Abstract： At the time of his graduation from secondary school in 1835, Marx wrote "Reflections of a Young Man on the Choice of Occupation." This essay showcases the profound reflections of young Marx on career selection and his clear ideal pursuit of dedicating his life to the happiness of humanity. Employment, as the largest livelihood project in contemporary China, directly impacts the prosperity and stability of economic and social development. By rereading this classic text, we can utilize the career choice perspective of young Marx to help contemporary youth clarify the various factors influencing career selection, master a scientific methodology for choosing a career, and respond to the demands of the times while inheriting the classics.

Keywords： young Marx; career choice perspective

“青年是整个社会力量中最积极、最有生气的力量，国家的希望在青年，民族的未来在青年”^[1]。职业选择，作为青年实现个人理想与承担社会责任的关键路径，对其面临的现实困境和价值选择，马克思早在1835年中学毕业论文中就已进行了深入的思考。重读原著经典《青年在选择职业时的考虑》（以下简称《职业》）对当代青年树立正确择业观具有重要意义。

一、青年马克思择业观的形成背景

（一）社会环境的影响

马克思出生于德国莱茵河畔古老而又繁华的特利尔城，这座城市曾被划归于法国，在相当长的时间里受到早期言论自由和立宪自由的先进思想的浸染。1814年被并入普鲁士之后，普鲁士政府利用强硬手段压制自由主义思想的传播，再加上工业匮乏所引发的连锁反应，使得当地经济日渐萧条，超过四分之一的人口完全依靠公共救济维持生活。社会积蓄了巨大的不满。

（二）原生家庭的启蒙

马克思成长于安逸的中产阶级家庭，其身上流淌着浓厚的犹

太血统。马克思的父母都来自拉比家族，拉比在犹太世界里具有极其特殊的地位，他们是老师，是智者，是最聪慧的犹太人。

“事实上，16世纪以来的几乎所有的特利尔拉比都是马克思的前辈”^[2]。然而，马克思的父亲亨利希·马克思很早就与家族断绝来往，主动打破了严格正统的犹太传统思想的影响，并通过自身的努力成为特利尔市的高级诉讼法庭的法律顾问并担任当地的律师协会主席，受到市民社会的尊敬。在这种得天独厚条件下成长起来的马克思更善于用批判的眼光来观察社会。

而另一位对青年马克思产生重要影响的人则是日后成为马克思岳父的路德维希·冯·威斯特华伦男爵。威斯特华伦男爵比马克思年长12岁，如此悬殊的年龄差没有成为阻挡二人思想碰撞的

作者简介：陶思宜（1992—），安徽合肥人，硕士，助教，研究方向：马克思主义理论。

壁垒。相反，男爵对马克思非常喜爱，在马克思身上倾注了大量的时间与精力，带领马克思畅游在文学的世界，培养其对浪漫主义的浓厚兴趣。不仅如此，由于男爵热心进步的政治思想，激发了马克思对法国空想社会主义者圣西门及其著作的兴趣。

（三）求知求学的经历

马克思在读中学之前一直在家中接受教育。1830—1835年进入特利尔中学，在这里，马克思接受了典型而纯粹的人道主义教育。18世纪启蒙运动的自由主义精神被引入该校后，特利尔中学成为了反抗神学无知的小型阵地。在归普鲁士后又吸收了多名才华横溢的老师，其代表人物是特利尔中学的校长胡果·维滕巴赫。维滕巴赫不仅是马克思的历史老师同样也是马克思家庭的朋友。维滕巴赫崇尚理性主义，是康德哲学的忠实拥护者，他提倡科学与理性，反对宗教愚昧。马克思的毕业论文《职业》因其文章富有思想、结构合理，得到了维滕巴赫的赞扬。

二、青年马克思择业观的核心内涵

1835年秋，17岁的马克思在特利尔中学写下这篇毕业论文，当时他和同学们正面临人生的第一次重大选择。在绝大多数同龄人还处于迷茫懵懂之时，马克思已经形成了超越年龄的睿智思考。

第一，职业的选择要遵从自己内心最真实的想法。青年马克思认为应该破除对职业的虚荣心和不切实际的幻想，通过实践正视自己内心的声音。这有利于激励正处于焦虑迷茫的青年找到正确的努力方向，激发青年对职业的珍视，倒逼青年规范自身的行为，自觉做到德能配位。

第二，职业的选择要追求能给人以尊严的工作。青年马克思认为，有尊严的职业应该是“体面”且具有“创造力”的。人不应该被异化为工具，而是自发地、自信地做出坚定的选择，并且怀着崇高的自豪感去从事它。

第三，职业的选择要尊重客观规律。要重视自然条件对人的约束，尤其是体质的差异。个体的差异深刻地影响青年对职业的选择，人可以充分发挥主观能动性，但不能忽视体质的限制，为了能持久有效的工作，要正确客观地判断自己的实际能力。。

第四，职业的选择要厘清自身的完善和人类幸福之间的关系。人作为社会的产物，其本质属性是社会性，个人无法脱离社会存在，其活动受到社会关系的制约，满足社会关系的需要。因此个人与社会之间并不是对抗关系，相反，二者是辩证统一的。

三、青年马克思择业观的影响因素

在《职业》一文中，青年马克思深刻思考了影响职业选择的多种因素，并对其进行了详细的阐释。笔者将其归纳为主观因素、客观因素以及决定因素。值得一提的是，17岁的马克思还没有系统接触黑格尔的辩证法和费尔巴哈的唯物主义思想，再加上原生家庭的宗教信仰和习惯的影响，使得《职业》一文仍带有一定的神学色彩。

（一）唯心主义的窠臼：神的引导

马克思的父亲虽然很少受到犹太文化的影响，但认同自己的犹太人身份。当时犹太人的生存状况堪忧，虽然从法律的角度上犹太人与基督徒享有平等的权利，但如果在政府任职其职位依赖于国王的分配。为了能够继续从事自己的职业，亨利希·马克思不得不改变宗教信仰。马克思的母亲罕丽达·马克思在1825年她的父亲去世之后才接受了基督教受洗，此时的马克思已先一年完成受洗。罕丽达作为传统犹太家庭女性，犹太人的风俗习惯很可能深深扎根于日常生活之中。在强大的家族传统的影响下，马克思并没有完全摆脱神学思想的影响。这也直接体现在《职业》一文中。

青年马克思认为动物受到自然界的制约，只能被动接受被划归的范围，不会怀疑范围本身以及思考范围外是否存在新事物。人类虽然发挥主观能动性将自身趋于高尚，但这种“主观能动性”是朴素的，并不是人类在社会生产活动实践过程中的主动选择，而是因为神的指示，“神要人自己去寻找可以达到目标的手段；神让人在社会上选择一个最适合于他、最能使他和人得到提高的地位”^[3]。神会引导并启示世人。

青年马克思一边受到犹太文化和基督教的神学影响，一边又积极接受人道主义和启蒙思想的熏陶，处在神学和理性的交汇点。承认人的主观能动作用虽然反映了作为人的主体性选择，因其保有浓厚的宗教色彩，仍旧没有摆脱唯心主义的窠臼。

（二）主观因素：人的主体感受

青年马克思认为，重视人的主观感受可以提升自驱力，将内在的精神力量转化为影响实践的动力。

第一，内心的鼓舞。马克思认为，每个人都有自己想要追求的目标，这个目标的实现必须遵循自己内心深处最真实的声音，如果这个声音是虚假的，就会在狂热的追求之后发现其虚伪性，继而否定自身。因此，我们需要寻找内心真正受到鼓舞的来源。

但是，内心的鼓舞容易被两种东西迷惑。一种是虚荣心。虚荣心是危险的，它容易让人产生鼓舞的错觉。被名利场上的虚荣心支配的人将会失去自我，“于是他一头栽进那不可抗拒的欲念召唤他去的地方；他的职业已经不再是由他自己选择，而是由偶然机会和假象去决定了”^{[3]456}。另一种则是幻想。距离产生幻想，幻想会将职业美化。当我们没有近距离深入了解职业的真实面貌时，对职业的幻想会让我们丧失理智，蒙受欺骗。

第二，尊严的力量。马克思认为，尊严使人高尚并影响人的行为。有尊严的职业可以提高对自身工作的认同感，并且摆脱自身利益的桎梏，服务于更多人。有尊严的职业具有三个特点。一是能够在自己的领域进行独立创造而不是被物化成为工具；二是具有体面的行动；三是从事职业时带有崇高的自豪感。

第三，珍视的作用。珍视产生敬畏，一个真正热爱自己职业的人经常会审视自身，倒逼自己的行为。因为“一个选择了自己所珍视的职业的人，一想到他可能不称职就会战战兢兢——这种人单是因为他在社会上所处地位是高尚的，他就会使自己的行为保持高尚”^{[3]459}。

（三）客观因素：个人素质和社会的制约

青年马克思认为，除了人自身的主观感受影响职业选择之

外，客观条件的限制有着同样重要的作用。

第一，个人素质的差异。个人素质包含体质和能力两个方面。人是自然演化的产物，人的自然属性决定了体质的边界，因此要尊重个人体质的差异。马克思认为如果强行超越体质的限制将会非常危险，身心都会遭遇痛苦。

体质的差异天然地影响我们对职业的选择，如果一意孤行则会严重影响身体健康。对此，马克思将其比作“把大厦筑在松软的废墟上”。不仅如此，体质还会影响人的工作状态——是否能沉下心安静地从事职业活动，青年马克思认为只有全心全意地投入工作才能取得事业的成功。

忽视能力的限制会产生自我否定。如果个人能力和职业不匹配，不仅会影响事业的成功，还会受到内心的谴责，其产生的必然结果是自卑。“自卑是一条毒蛇，它无尽无休地搅扰、啃噬我们的胸膛，吮吸我们心中滋润生命的血液，注入厌世和绝望的毒液。”^{[3]458}。

第二，思想的正确性。真理是绝对的，同样也是相对的。社会发展过程中的每一个阶段都是在打破对过去的认知，实现对过去的超越。人也同样如此，在成长过程中，对完美职业的认知也同样在不断发生变化。因此，在职业选择的初期就应该慎重。如果选择了一个在后来认为是错误的职业则容易陷入回避事实、自我欺骗的泥潭。

第三，是否干预生活本身。马克思认为，职业的选择会影响现实生活，如果从事职业对生活本身不产生影响则是无用且危险的。因此，在《职业》一文中马克思警告青年不应该在没有建立坚定的原则和牢固的信念的前提下选择抽象真理的研究，抽象理论的研究必须建立在实践的基础上。马克思重视实践的重要作用，找到了解决问题的方法论。

（四）决定因素：人类的幸福和自身的完善

《职业》这篇文章是“马克思第一次从社会关系出发来阐述对职业的选择，表述了社会关系在人类生活中的意义”^[4]。对个人与社会之间关系的理解，最直接体现在文中人类的幸福和自身的完善的相关阐述。

马克思认为人类的幸福和自身的完善作为职业选择的主要指针，二者是非对抗性的。个体寓于社会之中，个体的发展推动社会的发展，社会的发展是个体发展的集中体现。社会的价值追求对个体职业的选择产生重要影响，个体的职业选择又让社会价值追求实现落地。其表现在，个人的成功是个体层面上追求卓越的结果，其感受到的乐趣是“可怜的、有限的、自私的”。而历史、社会经验和宗教都认同对社会产生积极影响作用的人是“完美无疵的伟大人物”，选择为全人类工作的职业所感受到的幸福是广泛的、深刻的、长久的，“幸福将属于千百万人，我们的事业将悄然无声地存在下去，但是它会永远发挥作用”^{[3]459}。

四、青年马克思择业观对当代青年的启示

党的二十大报告指出：“当代青年生逢其时，施展才干的舞台无比广阔，实现梦想的前景无比光明”^[5]。就业是青年进入社会

实现身份转变的重要途径，也是创造人生价值的重要手段。青年在立足自身实际，增强本领，学习掌握解决问题的方式方法的同时，家庭、学校和社会也应该协同合作为当代青年就业创造良好的环境。

（一）提高个人综合素质

当代青年应该理性分析自身的优缺点，增强体质和能力，结合自身兴趣爱好从事与之相匹配的工作。

第一，理性认识自我。青年马克思认为人对自身的认知可能会存在误区，有些因素可能早在我们认识它们之前就已经开始产生影响。比如身体素质直接影响青年的就业。先天的身体素质制约了青年的职业选择，面对客观条件的限制，当代青年应理性分析，坦然接受个体存在的差异，避免过度“负荷”影响身体健康。

除了先天身体条件不同之外，后天的生活习惯也同样影响青年人的健康状况。其中，电子信息技术蓬勃发展使网络成为青年健康的最大“绊脚石”。2026年2月，中国互联网络信息中心发布的第57次《中国互联网络发展状况统计报告》显示，截至2025年12月，我国网民规模达11.25亿人，互联网普及率突破80%。当代青年作为“网络原住民”，上网时长逐渐增加，长期上网的“后遗症”正慢慢显现，严重影响青年身心健康发展。因此，青年应养成良好的生活习惯，锻炼身体，增强体质，为就业打牢“地基”。

第二，培养专业技能。青年是宝贵的人才资源，肩负着实现中华民族伟大复兴的历史使命。“过硬”的技能本领是就业最好的“敲门砖”。十九大报告指出“中国特色社会主义进入新时代，我国社会主要矛盾已经转化为人民日益增长的美好生活需要和不平衡不充分的发展之间的矛盾。”^[6]。在此背景下，社会需求的增多激发社会分工呈现出专业化，多样化等特点。当代青年应增强危机意识，持续精进专业技能，以应对就业市场的动态变化。

（二）把握事物发展的客观规律

马克思主义因其科学的、人民的、实践的和不断发展开放的理论特点成为我们认识世界、改造世界的强大思想武器。当代青年应毫不动摇地坚定对马克思主义、共产主义的信仰，运用马克思主义理论的世界观和方法论看待和解决现实就业问题。

第一，唯物辩证法。马克思认为世界是物质的，物质世界是可以被认识和改造的。在写《职业》这篇文章时，马克思还不是完全的唯物主义者。但不论是重视体质的限制、反对经验性的观察，还是探讨人类幸福与自身完美之间的关系，这些观点都预示着青年马克思已经开始使用唯物主义世界观认识世界，运用辩证法的方法论解决问题。

近年来世界宏观经济波动，地区局势不稳，就业市场呈现出供需不匹配，行业“内卷”，待遇下行等现象。面对就业困境，青年人应利用唯物主义视角，根据世情国情党情结合地方政策，研究行业风向，预判未来发展走势，主动求变。面对个人得失与社会需要之间的矛盾，运用辩证法的观点辩证看待个人利益与社会利益之间的关系，勇担责任，乐于奉献，实现自身完善与人类幸福的有机统一。正如习近平总书记在2013年5月2日给北京大

学考古文博学院2009级本科团支部同学回信中提到“只有把人生理想融入国家和民族的事业中,才能最终成就一番事业。”。

实践是检验真理的唯一标准。面对职业选择,马克思认为破除对职业的虚假幻象极其重要。不切实际的幻想蒙蔽大脑,欺骗理智。青年人在选择职业时应立足实践,亲身践行。在经过冷静的思考,深入地调查了解后仍然愿意从事这份职业,那么这份职业就是正确的,合适的。

(三) 家庭、学校、社会协同合作促就业

青年正处于世界观、人生观、价值观形成的关键时期,心智还没有完全成熟,容易受到错误观念影响。因此需要多方合作、协同发力,帮助青年树立正确的择业观,顺利就业。

第一,家庭的支持。家庭是社会的基本细胞,是人生的第一所学校。青年马克思的思想深受家庭长辈的影响,这也体现在《职业》一文里。马克思认为青年人因为心智还没有发育成熟,面对职业选择往往不能做出正确理智的判断,因此当我们陷入迷茫时可以寻求有着更多人生经历的父母的帮助。

在以血缘为纽带的中国社会,家庭的地位是非常特殊的。家庭、家教、家风,及其传递的价值观深刻地影响青年的职业选择。因此,首先父母自身要树立正确的三观,在言传身教中做好积极引导。其次,父母要善于将工作和生活中所遇到的困难和挑战总结成经验教训,培养孩子发现问题,解决问题的能力。最后,父母要主动了解孩子所学专业的就业前景,并结合其兴趣爱好做好就业规划。

第二,学校的培养。马克思之所以在青年时期就确立了要成全人类的幸福而工作的就业观,是与特利尔中学提倡理性主义,弘扬人道主义精神的办学理念分不开的。

学校是连接家庭和社会的重要桥梁。与家庭相比,学校拥有

更为丰富的就业资源和专业的就业指导,是培养青年树立正确就业观念,助力青年成功就业的主阵地、主战场。因此,学校要根据就业市场的需要及时调整专业设置,对于国家和社会需要的人才做针对性培养;要关注党和国家以及地方政府的相关就业政策,依托政策导向为学生做好政策解读和引导工作;要发挥高校信息化优势,开通数字就业服务平台,通过互联网及时更新就业相关内容,推送匹配信息。

第三,社会的历练。“纸上得来终觉浅,绝知此事要躬行”。马克思主义认为事物发展的规律是螺旋式上升的。因此,青年在职业探索的过程中,失败是常事。

针对青年的就业困境,社会应提高容错率,进一步完善大学生就业保障制度;应关注青年身份转变过程中的情感需求,开通专业的咨询渠道,做好情绪疏导工作;应深挖行业市场潜在需求,帮助青年寻找个人职业发展的新路径,实现高质量就业。

五、结语

《青年在选择职业时的考虑》作为马克思的中学毕业论文已问世190余年。虽然当代青年的就业背景和就业困境已然发生了巨大的变化,但在重读这篇经典著作时,“服务人民、奉献社会”的精神内核并没有改变。

马克思鼓励青年在选择职业时正视客观存在的障碍,通过对青年内心世界的探索找到其内在驱动力,最终立足社会关系确立要选择“最能对人类而工作的职业”。当代青年要以马克思主义择业观为指导,将青春奉献给祖国,怀抱梦想又脚踏实地,努力成长为堪当民族复兴重任的时代新人。

参考文献

- [1] 习近平.在纪念“五四”运动100周年大会上的讲话[N].中华人民共和国国务院公报,2019(13):15-20.
- [2] 戴维·麦克莱伦.马克思传[M].4版.王珍,译.北京:中国人民大学出版社,2016.4.
- [3] 马克思恩格斯全集.第一卷[M].北京:人民出版社,1995.
- [4] 许庆朴,郑祥福,周庆行,王国洪,冯继康.马克思主义原著选读[M].高等教育出版社,1999.7.
- [5] 习近平.高举中国特色社会主义伟大旗帜为全面建设社会主义现代化国家而团结奋斗:在中国共产党第二十次全国代表大会上的报告[N].人民日报,2022-10-17(002).
- [6] 习近平.决胜全面建成小康社会夺取新时代中国特色社会主义伟大胜利——在中国共产党第十九次全国代表大会上的报告[M].北京:人民出版社,2017:18.