

产教融合背景下高职财经专业人才培养模式研究

杨雯婷

河南轻工职业学院, 河南 郑州 450008

DOI: 10.61369/RTED.2026050023

摘 要 : 为新时代职业教育改革提供重要的方式即产教融合,对于提高高职财经专业人才培养质量具有重大的战略意义。目前高职财经专业在产教融合实践过程中存在着培养目标同企业需求相脱离、课程体系跟不上业态变化、实践教学流于表面、“双师型”师资力量欠缺等问题。本文对上述问题产生深层次的原因进行了详细的分析,从确定人才培养的定位、建立协同育人的机制、重塑模块化课程体系、打造高水平的“双师”队伍四个方面,提出产教融合背景下的高职财经专业人才培养模式系统构建策略,以培养符合数字经济时代要求的高素质技术技能型财经人才为目标。

关 键 词 : 产教融合; 高职教育; 财经专业; 人才培养模式; 协同育人

Research on the Talent Training Mode of Higher Vocational Finance and Economics Majors Under the Background of Industry-Education Integration

Yang Wenting

Henan College of Light Industry, Zhengzhou, Henan 450008

Abstract : As an important approach for vocational education reform in the new era, industry-education integration is of great strategic significance for improving the talent training quality of higher vocational finance and economics majors. At present, in the practice of industry-education integration, higher vocational finance and economics majors face problems such as the disconnection between training objectives and enterprise needs, outdated curriculum systems that fail to keep up with industrial changes, superficial practical teaching, and a lack of "double-qualified" teachers. This paper conducts a detailed analysis of the in-depth causes of the above problems. From four aspects—clarifying talent training positioning, establishing a collaborative education mechanism, reconstructing a modular curriculum system, and building a high-level "double-qualified" teacher team—it proposes systematic construction strategies for the talent training mode of higher vocational finance and economics majors under the background of industry-education integration. The goal is to cultivate high-quality technical and skilled finance and economics talents that meet the requirements of the digital economy era.

Keywords : industry-education integration; higher vocational education; finance and economics majors; talent training mode; collaborative education

一、产教融合背景下高职财经专业人才培养存在的问题

(一) 人才培养目标与企业实际需求存在错位

目前部分高职院校财经专业在设置人才培养目标的时候,并没有对区域经济发展动态以及行业企业前沿需求展开深入的调查和准确的判断,造成培养出的学生理论知识与企业岗位实际操作之间存在着较大的差别^[1]。另一方面是院校大多培养出“通才”而不是“专才”,课程设置大而全,不能准确对接起智能财务、税务筹划、大数据审计这些新兴的、细分的岗位集群。另一方面,伴随着数字经济的发展,企业对于财经人才的“数智化”技能要求越来越高,但是很多院校的培养目标还停留在传统的手工记账、基本核算上,对学生的财务大数据分析能力、财务软件深度应用能力、业财融合思维能力等重要职业素质关注不够。目标层面出现错位之后,毕业生求职时就会出现“供非所求”的情况,

企业也陷入“招不到合适的人”的窘境之中,使产教融合失去了内在的推动力和实效性^[2]。

(二) 课程体系与教学内容滞后于行业技术变革

高职财经专业课程体系及教学内容一直存在着更新迟缓的现象,不能跟上财经行业技术更新和业务模式革新速度。课程结构中仍然存在明显的学科体系痕迹,理论课程所占比例较高,而有利于学生解决真实业务问题的跨学科、综合性项目课程却很少。财务共享服务、RPA 财务机器人应用、智能财税等体现行业最新发展趋势的内容没有及时、系统地融入到核心课程中。从教学内容上来说,教材更新周期过长,很多案例以及数据已经和当下复杂的商业环境相脱离。教师在教学中仍然过分倚重于教科书上固定的教条和简单的业务模拟,对于真实的企业的运作中出现的各种非标准、复杂多变的财税问题研究得不够深入^[3]。由于滞后,使得学生所学知识同企业实际应用存在一道技术鸿沟,学生毕业后要花大量的时间去二次培训才能达到企业要求,大大降低人才培

养的效率 and 效益。

（三）实践教学环节深度不足且形式化倾向严重

虽然产教融合的理念重视实践能力的养成，但是大部分高职财经专业的实践教学环节还存在着浅表化、形式化的倾向。校内实训基地建设重硬件轻软件，虽然购买了大量的计算机和沙盘模拟软件，但是模拟的数据环境与企业真实的业务流程、海量数据相比过于理想化和简单化，不能让学生体验到真实业务处理的复杂性、随机性^[4]。第二，真账真做的机会太少。由于牵涉到商业机密、财务风险等种种原因，企业把真实的财务数据带到校园的意愿一般不高，使得学生不能接触到真实的、动态的企业账套以及票据流。另外，顶岗实习环节容易变成“走形式”，由于缺少有效的过程管理以及指导，许多学生所到的实习单位与财经专业关联性不高，只做些边缘性、重复性的辅助工作，不能真正了解企业核心财务运作过程。由于缺乏深度以及真实的背景情境所造成的实践教学活 动不能很好地提高学生的专业判断能力、风险意识以及综合业务操作水平。

（四）双师型师资队伍数量不足且结构能力失衡

高质量的“双师型”教师队伍是成功开展产教融合人才培养模式的前提条件，但是目前高职财经专业在这方面存在着严重的不足。从数量上来说，真正具有行业从业经历、能解决企业实际问题的“双师型”教师比例较低，不能满足产教融合背景下的项目制教学、案例教学、实践指导等需要。就结构而言，目前的师资大多是由高校毕业以后直接进入高职院校任教，其理论功底较强，但是普遍缺少在财税、金融、审计等一线岗位上长期工作所形成的实战经验，对行业的最新动态、痛点和技术应用的认识不深刻、不全面。就能力而言，教师参与企业实践只是表层的走访、挂职锻炼，没有把企业项目深入地融入到教学当中，不能将真实的业务场景转化成高质量的教学资源。但是企业兼职教师虽有实践经验，但是教学能力、课程开发能力较弱，而且激励机制不健全，导致兼职教师参加教学工作不稳定、不够深^[5]。师资队伍结构及能力的严重失调，已经成了限制人才培育模式革新的一项关键障碍。

二、产教融合背景下高职财经专业人才培养模式构建策略

（一）精准定位，构建动态适配的区域产业人才共育目标

解决培养目标同企业需求脱节问题的关键是创建起一种动态、精确的人才需求感知和定位机制。高职院校要主动打破“闭门造车”的封闭状态，创建起由行业企业专家、职业教育专家以及校内骨干教师组成的“财经专业建设指导委员会”^[6]。该委员会要定时举行区域财经行业人才需求调研，重点探究数字经济产生出来的新的岗位、新的技能，诸如智能会计、财务数据分析师、税务风险管理师等等。根据调研结果，学校应该每年对人才培养方案做一次复盘和动态调整，把企业对人才的岗位能力、职业素养、技能等级证书的要求具体化、细化成可以测量、可以达成的人才培养规格。例如可以明确提出毕业生应该掌握操作主流智能

财务云平台、进行基础财务大数据分析、处理全电发票业务等具体的能力目标。将区域产业需求提前纳入人才培养目标的顶层设计中，使所培养的人才既具备良好的财经理论知识，又具有与区域经济发展及用人单位岗位要求相契合的实践能力和职业品质，进而达成教育供给同产业需求精准对接、动态协调的目的。

（二）机制创新，打造校企命运共同体长效协同育人平台

形成深度、长久的产教融合机制，就要由浅层的校企合作迈向深层次的“校企命运共同体”。首先要研究探索混合所有制产业学院模式，例如智慧财经产业学院，即学校提供场地、基础师资，企业投入设备、资金、真实项目、管理团队，共享资源、共担责任、共创收益。产业学院模式下推行“双元制”培养，即学生既是学校的也是企业的学徒。第二，建立校内“财务云共享中心”，引进多家中小微企业真实的代理记账、税务申报、财务咨询等业务，将其转变为学生生产的实训项目。学生在校学习阶段，在企业指导下，处理真实的业务单据、完成从头到尾的全部财务工作，实现学而即业、作业即事的目的。最后，改变传统顶岗实习管理模式，和企业共同建立现代学徒制订单班，实行招生即招工、入校即入厂一体化育人模式^[7]。依靠制度创新，把企业的生产流程、技术标准、企业文化深深嵌入到人才培养的全过程之中，让校企双方由简单的“人才输送”关系转变为战略合作伙伴关系，即共同投资、共同管理、共享成果的战略合作伙伴关系。

（三）课程重构，开发基于典型工作任务的模块化项目课程体系

对于课程体系滞后的问题，需要对传统的学科课程体系进行彻底的重新构建，创建起以典型工作任务为向导的模块化项目课程体系。具体的策略就是通过深入合作企业进行职业能力分析，将财经领域的“票据处理与审核”“智能会计核算”“税费计算与申报”“财务报表分析”“财务机器人应用”等典型工作任务分解出来。第二步就是把典型的任务转化为学习领域的课程模块，每个模块代表一项或者几项核心职业能力^[8]。第三步，打破以往的基础会计、财务会计、成本会计等学科逻辑编排课程的界限，把知识点重新整合到具体的项目任务里。可以开发出以企业设立、日常经营、期末决算、纳税申报、年报审计为内容的综合性项目课程，在完成一个完整的商业周期任务的过程中，使学生掌握各个学科的知识点。第四步，大力开发活页式、工作手册式的新型教材，教材内容直接来源于企业真实案例、操作指引、业务流程等，并且要保持快速的更新。同时加入企业级的财务软件、大数据分析平台，使课程内容和 技术进步保持同步，保证学生学到的就是用到的^[9]。

（四）师资赋能，建立双向流动与协同创新的“双栖”教师发展机制

为破解师资瓶颈，需要创建起一套促使教师能力不断改善、企业专家有效融入的“双栖”发展机制。对内实行教师“企业顶岗实习”刚性制度，要求专业教师每五年要有累计不少于六个月的企业实践经历，并把开发新教学案例、解决企业技术难题、取得职业资格证书等实践成果和职称评定、绩效奖励直接挂钩。提倡教师在寒暑假或者弹性工作时间去合作企业当“访问会计

师”“财务顾问”，深入到企业中去推动企业的制度革新、系统部署、税务筹划等工作，在实践当中锤炼实战技能。对外构建“产业教授”“技能大师”工作室，全职或者柔性引进有丰富行业经验的企业高管、财务总监等作为兼职教师，承担实践技能课程以及学徒指导工作^[10]。学校应当为兼职教师提供教学法培训，并且配备校内青年教师做助教，形成企业导师教操作、校内教师讲原理的协同教学模式。通过双向流动，校内教师“走出去”得到实战经验，企业专家“请进来”带来新鲜血液，从而形成一支可以稳定站稳课堂、也能对行业发展提出精准诊断的“双栖型”高水平教学团队。

三、结语

产教融合是高职教育高质量发展的重要途径，也是解决财经专业人才培养同市场需求相脱节的根本办法。数字经济对财经行业生态产生了深远影响的时候，高职财经专业生存发展之问，核心问题就是能否积极应对、准确研判，把产教融合从口号变为系统的办学制度和行之有效的实践途径。本文提从顶层目标定位、具体课程实施、平台机制创新、核心师资建设等各方面提出策略，形成一个完整的闭环。只有坚持面向市场、服务发展、促进就业的办学方向，不断加强同行业企业的血肉联系，塑造起以能力为中心、实践为主线的动态人才培养机制，才能源源不断地培育出符合智能时代要求、具备持久发展能力的高素质技术技能财经人才，在推动区域经济高质量发展中更好地发挥高职教育的优势和作用。

参考文献

[1] 杨洁, 黄寿佳, 谢宝清. 乡村振兴战略背景下基于产教融合的高职院校财经类专业人才培养路径[J]. 内江科技, 2025, 46(09): 143-145.

[2] 李津津, 何顺昊, 潘明明, 刘威. 产教融合背景下高职院校财经类专业人才培养模式探讨[J]. 时代青年, 2025, (31): 84-86.

[3] 李莎. 高职财经类专业教学数字化改革的动因、困境与路径[J]. 职业教育, 2025, 24(21): 78-80.

[4] 石璟. 新质生产力驱动下现代学徒制优化路径研究——以高职财经类专业为例[J]. 现代职业教育, 2025, (18): 61-64.

[5] 张玉萍, 邱中成. 产教融合视域下高职院校财经类专业人才培养路径探析[J]. 湖北开放职业学院学报, 2025, 38(05): 86-87+94.

[6] 马建春. 五年制高职财经专业产教融合创新模式构建研究[J]. 教育视界, 2025, (07): 65-71.

[7] 范阳春. 产教融合背景下高职院校财富管理专业人才培养的实践研究——以宁夏财经职业技术学院为例[J]. 宁夏教育, 2024, (11): 70-72.

[8] 李亚斌. 产教融合视阈下高职财经商贸类专业育人模式构建[J]. 昆明冶金高等专科学校学报, 2024, 40(03): 50-55.

[9] 毛永乐. 产教融合视域下高职院校创新人才培养模式构建[J]. 新课程研究, 2024, (12): 63-65.

[10] 沙怡珍, 尚林, 郝红伟. 产教融合视域下高职院校财经人才协同培养模式探索 [A]2023年中国陶行知研究会生活教育学术座谈会论文集（三）[C]. 中国陶行知研究会, 中国陶行知研究会, 2024: 3.