

“行走的思政课”系列实践教学模式构建与实践探索

赵小汀

云南财经大学, 云南 昆明 650221

DOI: 10.61369/RTED.2026050031

摘 要 : 推动思政小课堂与社会大课堂深度融合, 是新时代高校思想政治理论课改革创新的核心方向, 旨在破解理论教学与实践脱节、教学供给与学生需求失衡等突出问题。本研究以“大思政课”建设为指引, 构建“理论为基、问题导向、资源协同、实践赋能”的“行走的思政课”系列实践教学模式, 围绕课程资源体系建设、教学实践形式创新、协同育人机制构建、理论教学维度延展四大核心任务, 打通第一课堂与第二课堂、集中实践与分散实践、思政课程与课程思政, 有效激发学生自主学习主动性, 提升思政课感染力与实效性, 实现社会资源向思政教育资源的高效转化, 形成可复制、可推广的高校思政课实践教学范式。

关 键 词 : 大思政课; 实践教学; 校馆合作; 协同育人

Construction and Practical Exploration of the "Walking Ideological and Political Course" Series Practical Teaching Model

Zhao Xiaoding

YUNNAN UNIVERSITY OF FINANCE AND ECONOMICS, Kunming, Yunnan 650221

Abstract : Promoting the in-depth integration of small ideological and political classrooms with large social classrooms is the core direction of the reform and innovation of ideological and political theory courses in colleges and universities in the new era. It aims to address prominent problems such as the disconnection between theoretical teaching and practice, and the imbalance between teaching supply and students' needs. Guided by the construction of "Great Ideological and Political Courses", this study constructs a series of practical teaching models of "Walking Ideological and Political Courses" featuring "theory as the foundation, problem orientation, resource coordination, and practice empowerment". Centering on four core tasks—construction of curriculum resource system, innovation of teaching practice forms, establishment of collaborative education mechanism, and extension of theoretical teaching dimensions—it connects the first classroom with the second classroom, centralized practice with decentralized practice, and ideological and political courses with curriculum ideological and political education. This model effectively stimulates students' learning initiative, enhances the appeal and effectiveness of ideological and political courses, realizes the efficient transformation of social resources into ideological and political education resources, and forms a replicable and promotable practical teaching paradigm for ideological and political courses in colleges and universities.

Keywords : great ideological and political courses; practical teaching; university-museum cooperation; collaborative education

引言

高校思想政治理论课是落实立德树人根本任务的关键课程, 也是对大学生进行系统马克思主义理论教育的主渠道、主阵地。进入新时代, 以习近平同志为核心的党中央高度重视思政课建设, 明确提出“‘大思政课’我们要善用之”, 要求将思政小课堂与社会大课堂紧密结合, 教育引导大学生立大志、明大德、成大才、担大任。

“行走的思政课”作为“大思政课”建设的重要载体, 强调走出教室、走进社会、深入实践, 通过真实场景、真实问题、真实体验提升育人实效。本研究系统构建“行走的思政课”系列实践教学模式, 从理论框架、实施路径、资源整合、机制保障、成效评价等方面开展系统性研究与实践, 旨在为全国高校思政课实践教学改革提供经验借鉴与范式参考。

一、“行走的思政课”实践教学模式的理论基础与核心内涵

（一）理论基础

马克思主义实践观是马克思主义认识论首要且基本的观点。人的正确思想来源于社会实践，青年大学生的价值认同、理论内化与能力提升，必须通过实践完成。“行走的思政课”以实践为核心载体，契合马克思主义认识论与实践论的基本原理。

立德树人是高校教育的中心环节。思政课必须坚持价值性与知识性相统一、理论性与实践性相统一，引导学生在实践中坚定理想信念、厚植爱国情怀、增强社会责任感，实现知识学习、能力训练与价值引领的同频共振。

“大思政课”建设理念强调格局大、视野大、资源大、力量大，要求统筹校内与校外、教师与学生、传统与现代、线上与线下，构建全员、全程、全方位育人格局，为“行走的思政课”提供顶层设计指引。

协同育人理论指出，思政教育并非单一课程、单一部门或单一教师能够完成的系统工程，需要整合思政课教师、专业课教师、管理者、社会力量、实践基地等多元主体，形成育人合力，提升育人效能。

（二）核心内涵

“行走的思政课”系列实践教学模式以理论知识为基础、社会问题为导向、社会资源为支撑、协同育人为路径，推动思政教育从课堂走向社会、从理论走向实践、从被动接受走向主动建构。其核心内涵包括以下四个方面：

一是构建系统化课程资源体系。整合红色教育基地、博物馆、纪念馆、社区、企业、乡村振兴示范点等社会文化教育资源，将其转化为思政课教学资源，引导学生运用马克思主义立场、观点、方法观察分析社会现实问题，在实践中深化理论理解，实现学思用贯通、知信行统一。打破传统思政课资源局限于教材、校内课堂的壁垒，结合不同专业人才培养目标与思政课核心教学模块，分类梳理提炼各类社会资源的思政教育元素，按教学主题形成分层分类的资源清单，将分散的社会资源整合成结构清晰、适配教学需求的系统化课程资源库，让思政课教学可随时对接丰富的现实教育素材。

二是创新沉浸式实践教学形式。打破传统教室空间边界，将课堂延伸至真实场景，通过现场教学、专题调研、志愿服务、理论宣讲、作品创作、VR 虚拟体验等多元形式，推动教学场景从单一走向多元、教学方式从灌输转向互动、教学内容从静态变为鲜活。这一转变突破了传统课堂单向讲授的局限，让学生以参与者而非旁观者的身份融入教学，在实地探访与亲身感悟中近距离触摸历史、感知社会，激发情感共鸣与思想认同，将抽象理论转化为具象可感的实践体验，助力学生在沉浸式学习中深化对理论内涵的理解，自然实现价值引领与知识传授的统一。

三是完善多层次协同育人机制。构建“思政课教师+专业课教师+社会教育工作者+实践基地导师”的多元化教学团队，推动队伍思政与学生思政协同、第一课堂与第二课堂协同、集中实

践与分散实践协同、校内资源与校外资源协同，形成全员全过程全方位育人格局。明确不同育人主体的职责分工，通过常态化集体备课、联合教研、项目共研打通校内外教学衔接，围绕实践主题共同设计教学目标、打磨教学内容、优化实施流程，避免实践教学中“只游不学”“教管脱节”的问题，保障实践教学的规范性与实效性。同时建立分层联动管理机制，由学校统筹整体规划，学院落实具体教学安排，实践基地配合保障场地与指导，形成权责清晰、运转顺畅的协同育人运行体系。

四是拓展大视野理论教学维度。立足“大理论、大历史、大社会”视角，将“四史”教育、新时代伟大成就、中国式现代化实践、乡村振兴实景、民族团结进步实践等鲜活素材融入教学，增强理论教学的时代性、说服力与感染力。改变传统思政课理论教学围绕教材文本、局限课堂讲授的模式，推动理论教学从书本延伸到社会发展现场，引导学生在行走中梳理历史发展脉络、感悟理论发展逻辑，让抽象理论原理结合生动实践经验，帮助学生真正从实践中提炼理论认知、再用理论认知指导实践探索，达成理论学习与实践体验的同频共振。

二、当前思政课实践教学存在的问题：

评价体系量化程度不足：当前评价以过程性评价和定性评价为主，在知识掌握、能力提升、价值塑造等维度的量化指标不够细化，评价的科学性与精准性有待进一步提升。

实践资源类型相对单一：实践基地主要集中于博物馆，红色教育基地、企业一线、乡村振兴点、社区服务中心等场景的拓展力度不足，资源多样性有待加强。

虚拟实践技术尚未落地：“VR/AR+ 思政”仍处于前期调研设计阶段，虚拟平台建设、技术应用及线上线下融合机制尚未完全成型。

成果长效转化机制不完善：研究成果与日常教学的常态化融合不够深入，动态优化与持续迭代机制有待健全。

部分协同主体参与积极性不高：部分校外实践基地和社会教育工作者参与实践教学缺乏稳定的激励与保障机制，大多停留在单次合作层面，难以形成深度稳定的育人合力，协同育人的实效性打折扣。

三、“行走的思政课”实践教学模式创新与特色

（一）资源体系创新：构建大视野、立体化教育资源库

突破传统教材局限，以“大理论、大历史、大社会”视野贯通“四史”教育与新时代中国式现代化实践，将红色文化、历史文化、民族文化、时代成就、乡村振兴等资源系统化融入教学，丰富马克思主义理论教育内容供给，增强理论教学的历史厚度与现实温度。同时打破校内外资源壁垒，依托地方特色文化场馆、革命纪念遗址、重大工程项目、乡村振兴示范点等各类实践场地，分类梳理形成分层级、分主题的实践教学资源清单，按照教学需求整合打造可进入课堂、可用于现场体验的教学资源。标准化教学模块，推动静态资源向可开展互动教学的动态教学资源转

化,为不同主题的“行走”实践提供清晰明确的资源支撑,让各类优质育人资源真正落地到思政教学环节当中。

（二）教学模式创新：打破简单叠加，实现深度融合

区别于传统“思政课+实践活动”的机械结合，本模式构建起全方位、多层次、立体化的实践教学体系：通过专项化主题、生活化叙事与艺术化呈现提升教学吸引力；纵向贯通课堂教学与实践育人，横向整合多方力量与多元资源；以多项目驱动、多模式搭建，实现理论学习、问题探究、实践体验与价值内化的一体化。将实践体验有机嵌入理论教学全流程：在理论导入阶段，依托实践场地的实景实物设置探究问题，激发学生主动思考的兴趣；在理论讲授阶段，结合实景体验中的所见所感拆解核心理论要点，让抽象理论对应具体现实场景；在理论升华阶段，组织学生围绕实践主题开展现场研讨与成果分享，推动认知从感性体验向理性认同转化。同时鼓励师生结合实践资源共同设计教学环节，根据不同主题灵活采用现场教学、案例探究、分组调研等多种教学组织方式，真正实现理论学习与实践体验的同频共振，让思政课从“坐着听”转向“走着学、想着悟”，深度激活学生的学习主体性，强化理论知识到价值信念的转化。

（三）技术路径创新：线上线下联动，拓展时空边界

依托智媒体、大数据、虚拟仿真、移动通信等现代技术，打造“网上+网下”双轨并行的实践教学平台：线下开展现场教学、实地调研与志愿服务；线上建设虚拟展馆、云端课堂与实践成果展示平台，突破时间、空间与人数限制，提升教学覆盖面与互动体验感。针对实践资源点位分散、部分场景难以组织集体实地走访的问题，依托虚拟仿真技术打造“云上游学”场景，将红色场馆、工业遗址、乡村振兴示范基地等实景资源进行数字化处理，让无法亲临现场的学生也能获得沉浸式场景体验，解决实践教学资源供需错配、可达性不足的问题。同时借助线上平台搭建实践互动社群，支持学生在行走研学过程中实时发布调研感悟、分享实践成果，教师可在线进行点评指导、组织跨班级跨组别研讨，打破传统实践教学的交流局限。还能依托大数据技术跟踪记录学生的实践参与轨迹与学习互动数据，精准掌握学生的认知进展与思想动态，为后续个性化教学引导提供数据支撑，进一步拓展思政实践教学的深度与广度。

四、实践成效与研究成果

学生参与度与认同度大幅提高。实践教学实施以来，学生参与的积极性、主动性与创造性明显增强，在调研报告、志愿服务、理论宣讲、作品创作等环节表现突出。学生普遍认为“行走的思政课”更接地气、更有温度、更能触动心灵，有效促进理论

内化与价值认同。

思政课教学质量明显改善。社会资源有效转化为教学资源，教学场景从教室拓展至博物馆、社区、实践基地等真实空间，教学内容更具时代性、现实感与说服力，课堂抬头率、参与率、满意度显著提升。

学生综合能力得到全面发展。通过实践调研、团队协作、成果展示、社会服务等环节，学生的问题分析能力、逻辑表达能力、组织协调能力、创新创造能力与社会责任感知均得到有效锻炼。

五、可持续发展的方向

构建科学量化评价体系：建立“过程+结果、定性+定量、教师+学生+基地”的多元评价机制，细化知识、能力、素养、价值等维度的可测指标，提升评价精准度。

完善长效协同保障机制：进一步打通高校与地方党政机关、企事业单位、社会组织等主体的合作壁垒，健全实践教学基地共建共享、实践师资双向派驻、经费投入多元保障等制度，避免短期化、碎片化合作，推动“行走的思政课”实践教学常态化开展。

深化数字技术赋能应用：依托智慧教学平台，进一步整合线上线下实践资源，探索VR实景体验、云端实践调研等数字化实践形式，打破实践教学的时空限制，提升实践教学的覆盖范围与实施灵活性。

推动实践成果转化应用：建立实践优秀成果的遴选与推广机制，将学生实践中的优质调研报告、理论宣讲内容、创意创作作品转化为后续教学资源，同时推动实践中形成的社会服务方案对接地方实际需求，实现育人价值与社会价值的双向统一。

拓展多元化实践基地网络：新增红色教育基地、乡村振兴示范点、社区服务中心、优秀企业、法治教育基地等实践场景，形成类型丰富、覆盖广泛、特色鲜明的实践资源体系。

六、结论

“行走的思政课”系列实践教学模式以新时代“大思政课”建设为指引，立足马克思主义实践观与立德树人根本任务，构建“理论为基、问题导向、资源协同、实践赋能”的系统化育人范式。通过资源整合、形式创新、协同联动、技术赋能，有效破解传统思政课实践教学薄弱、理论与实践脱节、育人合力不足等突出问题，实现思政小课堂与社会大课堂的深度融合。

通过优化评价体系、拓展实践场景、深化技术应用、完善保障机制，推动“行走的思政课”走向更高质量、更具特色、更富实效的发展阶段，为培养担当民族复兴大任的时代新人贡献更大力量。

参考文献

- [1] 习近平. 用新时代中国特色社会主义思想铸魂育人 贯彻党的教育方针落实立德树人根本任务 [N]. 人民日报, 2019-03-19 (01).
- [2] 教育部. 全面推进“大思政课”建设的工作方案 [Z]. 2022.
- [3] 张雷声. 新时代思想政治理论课改革创新的方向与路径 [J]. 马克思主义研究, 2021 (01): 12-20.
- [4] 王树荫, 温小勇. 论“大思政课”的科学内涵与建设路径 [J]. 马克思主义理论学科研究, 2022 (02): 98-107.