

“三全育人”理念下地方高校“六位一体”“蜂巢式”学风建设体系构建研究

谭劲

湖南工学院, 湖南 衡阳 421000

DOI: 10.61369/RTED.2026050046

摘 要 : 基于“三全育人”理念, 针对地方高校学风建设中存在的认识偏差、育人合力不足、学生主体性弱化等问题, 本研究提出构建“六位一体”“蜂巢式”学风建设体系。该体系以“教、学、引、督、治、改”六个维度对应蜂巢结构的六个顶点, 形成相互衔接、独立且相互约束监督的有机整体, 通过六维策略协同发力, 推动学风建设从意识、方式、途径、反馈、干预、改进等微观层面落实, 实现全员、全过程、全方位育人的新格局, 为地方高校人才培养高质量发展提供实践路径。

关 键 词 : 三全育人; 六位一体; 学风建设体系建设

Research on the Construction of a "Six-in-One" "Honeycomb-Structured" Learning Style Construction System in Local Universities Under the Concept of "Three-All Education"

Tan Jin

Hunan Institute of Technology, Hengyang, Hunan 421002

Abstract : Based on the concept of "Three-All Education" (all-staff education, whole-process education, all-round education), and aiming at the problems existing in the learning style construction of local universities such as cognitive deviations, insufficient educational synergy, and weakened student subjectivity, this study proposes to construct a "Six-in-One" "Honeycomb-Structured" learning style construction system. In this system, the six dimensions of "teaching, learning, guidance, supervision, governance, and improvement" correspond to the six vertices of the honeycomb structure, forming an organic whole that is interconnected, independent, and mutually restrictive and supervisory. Through the coordinated efforts of the six-dimensional strategies, the construction of learning style is implemented at the micro levels such as awareness, methods, approaches, feedback, intervention, and improvement, so as to realize a new pattern of all-staff, whole-process, and all-round education, and provide a practical path for the high-quality development of talent training in local universities.

Keywords : Three-All Education; Six-in-One; Construction of Learning Style System

习近平总书记在全国高校思想政治工作会议上指出:“一所高校的校风和学风, 犹如阳光和空气决定万物生长一样, 直接影响着学生学习成长。好的校风和学风, 能够为学生学习成长营造好气候, 创造好生态。”^[1] 习近平总书记深刻阐述了优良的学风对于高校育人所起到的重要作用, 以“阳光和空气”揭示了学风之于高等教育的本质。学风是大学精神的集中体现, 是教书育人的本质要求, 是学校的立校之本、发展之魂。“三全育人”这一理念, 是高校当前人才培养改革的一项重要依据, 以全员育人、全过程育人、全方位育人三个方面共同组成, 是高校学风建设的重要依据, 而基于此背景下回头看高校学风建设现状, 存在诸多问题使得学风建设成效不明显、结果不理想等

问题, 无法发挥“三全育人”理念下学风建设的应有之意, 因此必须提高高校对于学风建设的重视, 改变学风建设不良现状, 进而提升高校学生整体的素质。

一、基于“三全育人”理念下的学风建设研究现状

(一) 学风建设研究现状

现阶段高校学风建设研究主要围绕“三全育人”背景及“五

育一体”体系化研究, 从路径探索、体系设立、问题误区分析等方面展开研讨和论析。王群等(2018)通过以实施学风建设五大工程为牵引, 以学风建设量化考核为抓手, 构建了以学校、学院、班级、宿舍、学生为核心的“五位一体”学风建设体系, 形成

作者简介: 谭劲(1997—), 湖南工学院安全与管理工程学院辅导员, 助教, 主要研究方向为思想政治教育。

“工程+考核”的学风建设长效机制,提高人才培养质量、促进学生的成长成才。^[2] 王晓翠(2021)等通过大数据分析,通过运用随机森林算法构建大学生学习质量模型分析影响因素对学生学习质量的影响,进而对学生在校学风表现进行预警,以便学生管理部门提早发现问题,对学风建设进行干预和引导,提升学校学风建设水平。^[3] 曹玉玲等(2021)从生态学视角入手,研究影响大学生学风建设的生态因素,并结合高校办学特色,提出“敦德励学三三行动计划”,全面改进学风建设。^[4] 张泽正和盛丹(2021)以“立德树人”为导向,对高校创新学风建设的新途径和新方法、提升高校人才培养质量提供重要保障,以“立德树人”为纲,构建教学、管理及服务体系,养成优良学风。^[5] 周爽(2022)从“三全育人”角度出发,筹建以学院领导挂帅,全体教师、辅导员共同参与的学生学业发展与指导中心,通过发挥科任老师、学业导师、辅导员的作用,形成教育合力,构建“领·帮·督·培”四维学风建设体系。^[6]

(二)“三全育人”学风建设研究推进过程中的问题

刘源等(2023)认为,基于“三全育人”背景下当前高校学风建设仍存在学生主体性意识有待强化、教师主导性作用有待发挥等不足。^[7] 邓雄月(2023)认为,就“三全育人”的理念分析“三全育人”对高校学风建设,分析出高校学风建设普遍存在对学风建设认识存在偏差、学风建设人力资源不足、学风建设在学生成才成长过程中服务力不充分等问题。^[8] 杜欣鹏等(2023)提出现阶段高校在“三全育人”理念支持下仅仅做到了理念结合,并没有深入研讨“三全育人”就高校学风建设而言的重要性,进而出现学风建设育人合力不足、全过程育人不足及全方位育人不足三大问题。”^[9] 暴丰(2022)认为,学风建设作为高校的立足之本,仍存在学生自我管理能力欠缺,学习目标不明确、教师教学管理能力乏新,教学改革推进迟缓、学风建设实施路径单一,评价机制不健全、家长缺少孩子在校监控,对待学习不重视等问题。^[10]

(三)“三全育人”学风建设研究推进过程中的路径分析探讨

高校开展学风建设活动是提高人才培养质量,推动高校内涵式发展的必然要求。当前,在“三全育人”的背景下,部分高校学风建设存在一定问题,学风建设工作任重道远。为更好地推动学风建设工作,高校亟需对学风建设路径进行改革和创新,构建学生、教师和学校三级助推学风建设网络,合力营造优良学风^[11]。王祖鑫和赵鹏(2021)认为巩固学风建设成效应当从“三全育人”角度出发,不断优化和完善学风建设机制,构建学风建设工作育人共同体,打通育人“最后一公里”。^[12] 鲁宏浩(2020)认为学风建设工作要在基于“三全育人”理念德指导下要充分发挥好老师、好朋辈等在学风建设中的引领作用,并强化“以人为本”的学风建设理念,把握全过程育人的工作规律,落实学风建设常态化,打通全方位育人多种渠道。^[13] 羽南咬和邹立(2023)认为培养高校学风建设的基本思路要从学生层面、家庭层面和学校层面共同构建,以精细化管理为抓手进行自我管理、以家校共育为依托营造良好学风以及以制度建设为导向引导学风建设三层共同作用进行^[14]。

综合已有文献发现,学界对学风建设的现状进行了深入分

析,认为现阶段高校学风建设仍存在诸多问题和误区,对高校在推进学风建设工作中存在的不足进行了剖析和研究,也为进一步完善和加强学风建设工作提供指导,取得的成果多注重于宏观理论研究,对如何在微观层面(意识、方式、途径、反馈、干预、改进)有效落实学风建设要求关注不足。

(五)三全育人背景下“蜂巢”式学风建设体系的核心要义

项目组认为,三全育人是经历多年发展,在新的时代背景下提出来的教育理念,核心旨在实现人才的全方位培养和系统化培育,做到全员育人、全过程育人和全方位育人,通过这一教育模式,充分调动高校资源,搭建立体化、动态化人才培育体系。而“教”、“学”、“引”、“督”、“治”、“改”这“六位一体”学风建设体系相辅相成,共同参与到人才培养过程中,因此引入“蜂巢”这一结构体系佐以开展学风建设工作。

“蜂巢”作为大自然中承受力强的一种自然结构,呈六角六面状窝,由墙面的排列和一系列连续的蜂窝网状结构所组成,这样的蜂窝结构可以抵御外界较大的压力,稳定性较强。而“三全育人”理念下的“六位一体”学风建设体系就对应着“蜂巢”的六个顶点,相关衔接但又各自独立,同时又起到了相互约束、监督的作用。

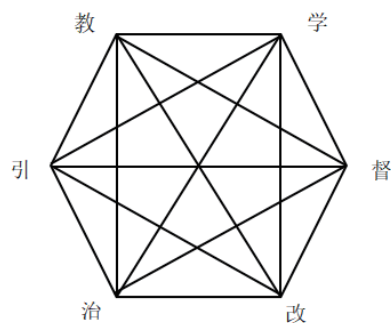


图1 蜂巢结构

二、地方高校推进学风建设现状

学风作为高等学校教学办学治学这一进程中最为重要的一项指标,与学校的人才培养方式和育人目标息息相关,而通过对于当前学风建设现状的分析和了解发现,目前地方高校学风建设整体情况均不是特别理想,学风建设推进工作仍存在一定缺陷。

(一)地方高校对学风建设工作的认识有待深化

大学作为肩负教书育人使命、承担培养社会主义建设者和接班人的重要任务的高等教育机构,在开展学风建设工作过程中存在着形式主义、官僚主义,对学风建设工作不够重视、工作效率低、安排不合理、流于形式等情况屡屡出现,对于学校所制定的各类学风建设规章制度,部分二级学院仅仅做到公布通报但并没有具体落实,教管出现严重分离;科任老师与辅导员之间协同交流不够,课堂上科任老师对于上课情况置之不理,只未达成教学任务并不保证教学整理,造成课后辅导员进行思想交流不顺畅,进而导致学校学习氛围不浓现象出现。因此要不断提升科任老师课堂记录意识、明确课堂责任,不断增强课堂学习氛围,进而对

学生产生潜移默化的影响，进而促进学风建设活动顺利有效的开展。

（二）学生对自身学习情况的不重视

根据对相关论文、新闻报道的了解和分析，当代大学生在面对现阶段高等教育时往往表现出“无趣”，许多学生没有树立明确的学习目标，加上网络舆论对于高校高等教育的所谓“不学成才”思想的灌输，导致学生对于自身的学习成绩和在校表现没有提出乐观的要求，导致学生上课不听课、下课不复习、考试不认真等情况出现，进而造成部分学生出现考试舞弊、学业造假等学业不诚信问题出现，严重影响高校学风建设工作的开展。同时许多学生对于所读专业并没有较为强烈的认同感和归属感，认为自己上课所学的专业课程知识并没有实际的作用，缺乏学习动力、缺乏学习兴趣，进而导致学业成绩下降，形成恶性循环；除此之外，由于结束了中学时期“三点一线”式的教育模式，高校的教学模式使得大学生的空闲时间充足，没有自制力和家长的管教，这就导致了大学生投入学习的时间大幅度减少，学生主观上无法合理地将时间进行分配。综上要更好地开展学风建设活动要加强对学生的意识形态教育 and 专业思想教育，让学生意识到所学专业及树立学习理想、学习目标的重要性，养成良好的学习习惯。

三、“蜂巢式”学风建设体系的构建探讨

通过整合学校、家庭和社会的教育资源，地方高校可以完善教育体系，丰富教育内涵，拓宽教育渠道，创新教育载体，改善教育环境，提高教育能力。通过可以建立健全“三合一教育”的长效机制，以构建六合一学习方式的“蜂窝”结构为突破口，使思想政治工作体系贯穿融入高校学风建设管理体系，从“教”、“学”、“引”、“导”、“治”、“改”六个环节，从意识、方法、渠道、反馈、干预、改进等多方面实施思想性、专业性、普遍性的学风建设，不断推动地方高校“三全育人”教育工作的推进。

（一）“教”：教师队伍建设与课堂管理优化

地方高校作为我国高等教育体系的重要组成部分，肩负着为地方经济社会发展培养高素质应用型人才的重任，高质量的“教”是实现这一目标的关键环节，其中教师队伍建设和课堂管理优化是两大核心要素。

地方高校应着力优化教师队伍结构，提升教师队伍整体素质，通过引进高层次人才，鼓励青年教师攻读博士学位、访学进修等方式提升教师整体的教学科研能力；同时深化教师评价制度改革，建立健全师德师风建设长效机制，结合师德师风专题教育、选树先进典型等方式，引导教师以德立身、以德立学、以德施教，争做“四有”好老师。而作为高校教师应树立以学生为中心的教育理念，构建平等、对话、合作的师生关系，同时要注重课程思政建设，将思想政治教育有机融入专业课程教学，实现知识传授与价值引领的有机统一。

（二）“学”：教学模式创新与学生能力培养

在新时代背景下，传统的教学模式已无法满足社会对创新型、复合型人才的需求。地方高校迫切需要建立和完善新的教学

模式，加强学生能力培养，实现人才培养质量的全面提高。

地方高校可以结合当地产业发展的需要，构建一个深度融合产业、学术、研究和应用的实践教学体系，并通过校企合作，联合建立专业德培训和实践基地，将理论知识与实际应用相结合，培养学生的实际操作能力、创新能力和解决复杂问题的能力；同时，充分利用信息技术与教育教学深度融合，利用大数据、AI等智能现代信息技术，构建智能教学平台，实现教学资源的智能推送和学生学习过程的精准分析，不断探索创新，努力构建具有地方特色的教学模式和学生能力培养体系。

而作为课堂的第一责任人，教师应树立以学生发展为中心的教育理念，摒弃传统的“灌输式”教学，构建多元化教学，积极探索翻转课堂、混合学习、项目学习等新的教学模式，通过结合线上线下不同教学形式，打破时间和空间的限制，为学生提供个性化和多样化的学习体验

（三）“引”：学生发展引导与学业支持体系

地方高校要坚持把培养道德品质作为根本任务，把社会主义核心价值观融入引导学生发展的全过程，引导学生树立正确的世界观、人生观和价值观，坚定理想信念，培养爱国主义精神，成为肩负着民族复兴伟大责任的新一代。在引导学生发展的过程中，我们还应该充分尊重他们的个体差异，关注他们的兴趣、优势和发展需求，为学生提供个性化的学术规划和职业发展指导，帮助他们发掘潜力，实现个性化发展；同时，要建立健全学术指导体系，搭建高质量的学习资源平台，提供丰富的学术资源，满足学生多样化的学习需求，并在此基础上配备一支专业的教师团队来指导学生，帮助他们克服学习障碍，提高学业成绩，营造勤奋积极的校园文化氛围，引导学生养成良好的学习习惯，激发他们的学习动机。

（四）“督”：多层级监督机制与学风建设保障

地方高校在高速发展的过程中面临着迫切需要加强学术氛围建设、学术不端行为频发等问题，因此，建立多层次的监督机制，加强学术氛围建设的保障，已成为地方高校提高人才培养质量、实现内涵式发展的必然选择。地方高校要建立健全以学校为主导、部门为主体、师生共同参与的内部监督体系，形成全员参与、共同管理的良好局面；同时，建立健全学风建设评价指标体系，将学风建设纳入学校、部门和教师的考核评价范围，加强考核结果的应用，形成有效的激励约束机制。

（五）“治”：问题导向的治理模式与教学质量提升

作为中国高等教育体系的重要组成部分，地方高校的治理水平直接影响着教学质量和人才培养的有效性。而地方高校在目前的治理过程中仍面临许多挑战，探索构建以问题为导向的治理模式，对于解决地方高校发展困难、提高教学质量具有重要意义。

首先，问题导向型治理模式强调以实际问题为出发点，通过系统分析和科学规划，制定有针对性的解决方案，这种模式要求高校专注于发现和分析教育教学过程中的问题，并及时调整教学策略和方法，以满足学生的需求和期望。同时建立有效的反馈机制，及时收集学生、教师和社会各界的意见和建议，为教育教学改革提供依据。

其次,地方高校应根据学科特点和学生需求设置合理的课程内容,注重理论与实践的结合,培养学生解决实际问题的能力,提高教学效果和学生参与度。

(六)“改”:持续改进机制与学风建设长效化

在高等教育内涵式发展的背景下,地方高校迫切需要提高人才培养质量,增强核心竞争力,构建持续改进机制是促进学术氛围长期发展的关键。地方高校要立足自身发展和地方发展实际,建立科学、系统、高效的持续改进机制,形成“计划-执行-检查-处理”(PDCA)的闭环管理,促进教育教学质量的不断提高。通过建立和完善教学质量标准,构建多元化的教学质量评价体系,加强对教学过程的动态监控,及时发现和解决教学过程中

存在的问题;同时,建立畅通的教学信息反馈渠道,及时收集学生、教师、用人单位等各方对教学工作的意见和建议,对反馈信息进行深入分析,制定切实可行的改进措施。

学风建设是高校实现“三全育人”的关键途径和重要载体。在“三全育人”背景下,地方高校应坚持以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导,围绕立德树人根本任务,以学生需求为导向,以协同育人为抓手,以全程化管理为保障,通过构建“蜂巢式”“六位一体”学风建设体系,发挥“教、学、引、督、治、改”六维策略的协同作用,推动学风建设向更高水平发展,稳固形成全员育人新格局,实现地方高校人才培养高质量发展。

参考文献

- [1] 习近平总书记在全国高校思想政治工作会议上的讲话 [EB/OL].(2016-12-08)[2017-08-15].<http://news.xinhuanet.com/politics/2016-12/08/c-1120082577/htm>.
- [2] 王群,许盈,李涛,李万佳.五位一体:高校优良学风建设的体系化探索——以山东农业大学为例[J].高等农业教育,2018,(03):35-39.
- [3] 王晓翠,高雅奇,苏亚萍.大数据助力高校学风建设研究——以北京第二外国语学院为例[J].信息技术与信息化,2021(02):205-207+212.
- [4] 曹玉玲,陈远林,牛迎宾等.生态学视角下大学生学风建设实施体系研究[J].才智,2021(15):119-121.
- [5] 张泽正,盛丹.立德树人视域下高校学风建设的探索与创新[J].产业与科技论坛,2021,20(09):269-270.
- [6] 周爽."领·帮·督·培"四维学风建设体系实践探索——以燕山大学建筑工程与力学学院为例[J].知识窗(教师版),2022(01):3-5.
- [7] 刘源,王曦.基于"三全育人"理念的高校学风建设体系——以A医科大学为例[J].学园,2023,16(30):5-7.
- [8] 邓雄月."三全育人"视域下高校学风建设的路径研究[J].才智,2023(21):173-176.
- [9] 杜欣鹏,谢晶晶,李姝萱等."三全育人"背景下高校学风建设路径探究[J].湖北开放职业学院学报,2023,36(11):51-53.
- [10] 暴丰."三全育人"视角下的高校学风建设路径研究[J].湖北开放职业学院学报,2021,34(20):68-70.
- [11] 朱司甲.高校学风建设路径创新研究[J].湖北开放职业学院学报,2020,33(20):9-10.
- [12] 王祖鑫,赵鹏.三全育人背景下构建高校学风建设共同体的路径探究[J].安徽电子信息职业技术学院学报,2021,20(02):31-35.
- [13] 鲁宏浩."三全育人"理念下的高校学风建设思考及路径探索[J].佳木斯职业学院学报,2020,36(08):63-64.
- [14] 羽南咬,邹立."三全育人"理念下高校学风建设培育路径的思考[J].数据,2023(03):95-96.