

“家校社协同育人”视域下亲子运动赋能家庭教育的模式构建研究——以青岛市妇女儿童活动中心为例

王妍, 刘哲, 刘健

青岛市妇女儿童活动中心, 山东 青岛 266071

DOI: 10.61369/RTED.2026050047

摘 要 : 本文以青岛市妇女儿童活动中心为实证样本, 采用文献研究、问卷调查、行动研究、案例分析、数理统计诸种方法相融合的方式, 系统、严谨地厘清亲子运动赋能家庭教育的内在机理, 继而客观分析认知偏差、资源供给不足、协同机制缺失、内容同质化等现实瓶颈, 由此自然、流畅地引出“理念共识—资源整合—机制联动—评价闭环”四位一体协同育人模式, 并以户外运动课堂、亲子跑团、社区运动会等品牌项目加以实证检验。

关 键 词 : 家校社协同育人; 亲子运动; 家庭教育; 模式构建; 青岛市妇女儿童活动中心

Research on the Model Construction of Parent-Child Sports for Empowering Family Education from the Perspective of "School-Home-Society Collaborative Education"—Take the Qingdao Women and Children Activity Center as an example

Wang Yan, Liu Zhe, Liu Jian

Qingdao Women and Children Activity Center, Qingdao, Shandong 266071

Abstract : This paper takes the Women and Children Activity Center in Qingdao as the empirical sample. By integrating various methods such as literature research, questionnaire survey, action research, case analysis, and mathematical statistics, it systematically and rigorously clarifies the internal mechanism of parent-child sports empowering family education. Then, it objectively analyzes the actual bottlenecks such as cognitive biases, insufficient resource supply, lack of coordination mechanisms, and homogeneity of content. Subsequently, it naturally and smoothly leads to the "concept consensus – resource integration – mechanism linkage – evaluation loop" integrated collaborative education model, and conducts empirical verification through brand projects such as outdoor sports classes, parent-child running groups, and community sports events.

Keywords : collaborative education involving home, school and community; parent-child sports; family education; pattern construction; Qingdao Women and children activity center

一、引言

(一) 研究背景

由于教育现代化推进、社会结构转型, 家庭教育的内涵及功能都发生了系统、明确的变革, 《中华人民共和国家庭教育促进法》把家庭教育从传统家事正式升格为国家要事, 因而自然、妥帖地提出了要构建家校社协同育人格局的要求。与此形成极好衔接的是教育部等十三部门印发的《关于健全学校家庭社会协同育人机制的意见》, 后者厘清了协同框架及实施路径。

我国家庭教育实践存在着十分明显、有逻辑联系的若干结构性矛盾: 第一是家长育儿观念功利化, 故重智育轻体育、重物质

投入轻情感陪伴的现象十分普遍, 第二是亲子沟通渠道单一, 陪伴质量不高、代际互动不够充分成为常态, 第三是儿童青少年体质健康水平持续下降, 近视、肥胖、心理应激诸种问题突出, 直接制约家庭幸福及社会可持续发展。因此, 以身体参与、共同体体验为特征的亲子运动, 很自然地成为改善亲子关系、提高家庭教育质量、落实协同育人目标的理想载体^[1]。

青岛市妇女儿童活动中心作为市级公益性家庭教育指导及校外教育的主要平台, 有明确的家庭教育服务、儿童健康促进、社会资源整合诸种职能, 又以场地、专业人才、组织网络、平台资源诸种优势为支点, 系统、有计划地开展亲子运动课程、赛事活动、社区服务及家庭教育指导, 因此形成了稳定运行机制及成熟

作者简介:

王妍 (1982—), 女, 汉族, 吉林长春人, 云南师范大学体育人文社会学硕士, 青岛市妇女儿童活动中心教师, 主要研究方向为青少年体育健康教育、家校社协同育人。

刘哲 (1996—), 女, 汉族, 山东淄博人, 东北大学体育学硕士, 青岛市妇女儿童活动中心教师, 主要研究方向为青少年体育健康教育、家校社协同育人。

刘健 (1988—), 男, 汉族, 山东青岛人, 陆军勤务学院, 青岛市妇女儿童活动中心教师, 主要研究方向为青少年体育健康教育、家校社协同育人。

品牌项目体系，也是本研究极理想的实践基础。

（二）研究意义

理论意义：本文把亲子运动自然、妥帖地置于家校社协同育人系统框架之中，厘清其“体质提升—情感联结—品格养成—观念重塑”的四维赋能逻辑，因而既拓展了协同育人理论，也补充、完善了家庭教育理论，更由此给出家庭体育、社会教育、学校教育融合的新视角。

实践意义：从青岛市妇女儿童活动中心的实践出发，系统、有层次地总结出可操作、可复制、可推广的协同育人模式，由此自然、妥帖地为家校社协同开展家庭教育指导提供路径参考^[2]。

（三）研究方法

文献研究法：对2010—2025年有关家校社协同育人、亲子运动、家庭教育赋能、积极青少年发展诸领域的政策文本、学术论文、研究报告共120余篇做了系统梳理，由此厘清研究脉络，确定理论支点。

问卷调查法：以2023—2025年参加中心亲子运动项目的1000个家庭为调查样本，共回收有效问卷995份，有效回收率达93.8%，由此自然、妥帖地获得了有关亲子运动参与、亲子关系、育儿观念、活动满意度诸种量化数据。

行动研究法：从全过程角度参与户外运动课堂、亲子跑团、社区运动会诸项目的策划、实施、复盘、改进，系统、有计划地收集12个月内各阶段的现场记录、反馈意见、实施问题诸种资料。

案例分析法：从中心标志性亲子运动项目入手，就资源整合、协同机制、内容设计、成果转化诸种要素作有层次、有逻辑的系统分析。

数理统计法：由于本文用SPSS 26.0软件对资料作了处理，故很自然、妥帖地用描述性统计、配对t检验、相关性分析来检验亲子运动与家庭教育质量、儿童发展水平的关系^[3]。

二、核心概念界定与理论基础

（一）核心概念界定

家校社协同育人：在政府统筹下，家庭、学校、社会围绕立德树人根本任务，明确主体责任、整合优势资源、实现共建共享共担，打破资源壁垒，形成同向发力、互补协同、闭环运行的育人共同体。

亲子运动：以家长与未成年子女共同参与为基本形式的体育活动、身体游戏与户外拓展项目，兼具体质促进、情感沟通、规则意识培养、合作精神塑造与家庭文化建设功能。

家庭教育赋能：以外部专业支持、资源供给、环境营造、制度保障诸种方式引导家长树立科学育儿理念，提高教育能力，调动家庭内生动力，创设有利于育人的环境，由此自然、妥帖地提高家庭教育质量，也促成家庭成员共同成长^[4]。

生态系统理论：美国心理学家布朗芬布伦纳（Bronfenbrenner）提出的生态系统理论十分清楚、有层次地说明了儿童发展受到家庭、学校、社区、政策文化诸种系统的共同影响，而亲子运动横贯微观、中观、外层系统，因此有利于促成各系统良性互动，也有利于形成稳定、完整、互为支持的发展网

络，自然更利于儿童成长。

协同理论：由于协同理论十分自然、妥帖地说明了系统各子系统协调配合会产生“1+1+1>3”的整体效应，因此可以很自然地引出结论：家庭、学校、社会作为教育系统的三个子系统宜彼此联动，优势互补，资源共享，功能耦合，而亲子运动就是三方协同发展极好的切入点。

三、亲子运动赋能家庭教育的内在逻辑与现实困境

（一）亲子运动赋能家庭教育的内在逻辑

亲子运动以身体实践为核心载体，形成体质健康—情感关系—品格素养—教育观念四维赋能结构：

体质健康赋能：促进儿童骨骼、肌肉、心肺功能与神经系统协调发展，降低近视、肥胖、亚健康风险，为学习成长奠定健康基础；家长共同参与有助于形成家庭长效运动习惯。

情感关系赋能：由于运动场景有利于弱化权威角色，故宜于让家长与子女协作、鼓励、陪伴，由此提高沟通质量，缓解亲子冲突，也自然地增强安全感、亲密感。

品格素养赋能：以体育运动中所含的规则性、竞争性、合作性为载体，自然、妥帖地培育儿童规则意识及团队精神，同时发展其抗挫折能力、情绪调控能力，诸种品格素养彼此促进。

教育观念赋能：纠正家长“重智轻体”的认知偏差，使家长客观、充分地认识儿童的兴趣、性格、潜能，由此自然回到尊重天性、全面发展的教育本质，也更有利于做出理性的家庭教育决策^[5]。

（二）家校社协同下亲子运动赋能家庭教育的现实困境

认知共识不足：从现有资料中可以十分清楚、有层次地看到：65.4%的家长认为运动占用了学习时间故参与意愿不高，38.6%的学校没有把亲子运动列入育人体系，42.3%的社区支持力度不够，社会支持氛围尚未形成。

资源供需失衡：虽然学校场地节假日开放率100%，但是社区专用亲子运动场地占比较低，尚不足15%，仍有82.7%的家庭缺少科学指导，只有9.6%的家长接受过系统培训，73.5%的家庭因时间关系不能长期参与。

协同机制缺失：由于家校社职责边界不清、联动松散，故目前形成“学校单打、家庭被动、社会观望”的格局，又没有健全的统筹协调、经费保障、激励约束、安全分担诸种机制^[6]。

内容供给单一：由于项目同质化十分严重，目前项目中70%以上都是传统跑跳类活动，故缺少分龄、分层、个性化诸种设计，不能很好地满足儿童差异化发展的需要^[7]。

四、家校社协同下亲子运动赋能家庭教育的模式构建

本研究以青岛市妇女儿童活动中心为枢纽平台，构建**“理念共识—资源整合—机制联动—评价闭环”四位一体**协同育人模式，推动家校社协同发力、闭环运行。

（一）理念共识层：政策引领、宣传赋能、树立科学育儿观

以政策为引领，将亲子运动纳入家庭教育与全民健身整体部

署；依托家长学校、公益讲座、新媒体矩阵、社区阵地开展常态化宣传，覆盖家庭超万户；每年开展亲子运动主题活动 70 余期，以典型示范引领科学育儿理念普及。

（二）资源整合层：三方联动、全域覆盖、构建支持体系

激活家庭内生资源：把云上运动会、线上亲子运动诸种居家参与形式加以推广，从而切实降低参与门槛。

依托学校核心资源：把亲子运动自然、妥帖地纳入学校体育、德育工作体系之中，每年有 20 余场校园亲子活动，又组织成立家长体育志愿者队伍。

汇聚社会优质资源：以联合高校、体育协会的方式组建专家库，系统、有层次地开发 20 套标准化课程，由此形成多元资源支撑格局^[9]。

（三）机制联动层：制度保障、品牌运作、实现常态长效

建立中心牵头、多部门、学校、社区与家长代表共同参与的协同育人联盟，实行联席会议制度与年度统筹规划；实施品牌化、分龄化、双线化运行机制，打造户外运动课堂、亲子跑团、行走课堂等市级品牌；建立积分兑换、星级评定、表彰奖励等激励机制，提升参与持续性。

（四）评价优化层：多元评价、闭环管理、推动持续提质

系统、有层次地建构“过程评价+发展评价+综合评价”三维体系：过程评价用来评价参与频次、陪伴质量及坚持度，发展评价用来考察儿童体质、亲子关系、育儿观念诸种变化，综合评价将家庭自评、学校互评、社区点评、专家评审诸种评价结果有机整合。又借助信息化平台建立家庭数据库，按季度分析需求短板，形成“实施—评价—反馈—优化”闭环管理，自然做到模式动态升级。

五、青岛市妇女儿童活动中心实践案例与成效分析

（一）典型实践案例

户外运动课堂：以 6—14 岁儿童为对象开设亲子协作精品课程，所选项目有体能、跑酷、匹克球、旱地冰球、障碍闯关诸种，到目前为止已开设 216 期，服务家庭达 5800 余组。

亲子跑团：于 2025 年推出城市标杆品牌，以“运动+教育+情感”为基本思路，给 6—12 岁家庭设计分级跑步课程，系统、自然地融入热身指导、协作游戏、海洋文化体验、家庭教育诸种要素，在浮山湾等城市地标定点举办，共办 10 场，吸引 400 余个家庭参加。

社区运动会：由于 2024 年服务下沉项目是以全民健身、儿童友好城市建设为出发点和落脚点的，因此宜安排趣味亲子、体能协作诸种项目，充分利用社区资源为居民服务，切实促进社区体育常态化发展^[9]。

（二）实践成效（2023—2025 年）

家庭层面：由于参加了家庭亲子亲密度提高的活动，故家庭亲子亲密度提高了 42.7%，家长育儿焦虑下降了 38.6%，活动满意度已达 98.2%。

儿童层面：由于体质健康优良率从 52.4% 提高到 68.7%，故肥胖率下降了 9.3%，与此相伴的是专注力、自信心、规则意识、

抗挫折能力诸种品质都得到加强。

协同层面：把资源单位 68 家加以整合，建起服务阵地 53 个，由此自然、妥帖地形成了“中心主导、学校配合、家庭主动、社会支持”的协同格局^[10]。

辐射层面：由于有关模式已被省内外各地很好地借鉴推广，故接待考察团 87 批次，由此自然、妥帖地总结出家校社协同育人的“青岛经验”。

六、结论与展望

（一）研究结论

亲子运动是家校社协同育人的有效载体，通过体质、情感、品格、观念四维赋能，可系统破解陪伴不足、关系紧张、理念功利、体质下滑等家庭教育现实难题。

以青岛市妇女儿童活动中心为枢纽构建的“理念共识—资源整合—机制联动—评价闭环”四位一体模式，结构完整、运行顺畅、可复制可推广，能够有效破解认知偏差、资源短缺、机制缺失、内容单一四大瓶颈。

妇女儿童活动中心在家校社协同育人中具有不可替代的枢纽作用，其统筹协调、专业服务与品牌运作能力是推动亲子运动常态化、家庭教育高质量发展的关键支撑。

（二）未来展望

数字化赋能：建成有利于预约、指导、打卡、监测、评价诸种功能有机衔接的智慧服务平台，由此自然、妥帖地实现精准供给、个性服务。

课程标准化：由于要研发分龄、分类、分难度的课程包，因此很自然地要提高服务的专业化、规范化水平。

服务普惠化：把教育公平、资源共享的理念落到实处，就要向农村地区、偏远社区、新市民家庭予以充分延伸。

五育融合化：把亲子运动与德育、美育、劳动教育、心理健康教育四者有机、妥帖地融合，由此自然、有力地落实立德树人的根本任务，也真正促进儿童健康成长。

参考文献

- [1] 马雯. 亲子定向运动对 3—5 岁幼儿空间知觉能力影响的实验研究 [D]. 武汉体育学院, 2025.
- [2] 崔佳男. 家园共育视角下幼儿体育兴趣培养策略研究 [D]. 内蒙古民族大学, 2025.
- [3] 姚顺宇. 以亲子协同运动游戏为基础的康复训练对孤独症儿童共情能力及语言康复效果的影响研究 [J]. 运动与健康, 2025, 4(18): 129—132.
- [4] 廖一点. 基于核心素养的小学亲子跳绳课程开发与实践探索 [J]. 体育视野, 2025, (23): 107—109.
- [5] 付明瑶. 基于学龄儿童恢复性效应的郊野公园亲子空间设计优化策略 [D]. 福建理工大学, 2025.
- [6] 林晨羲. 家庭体育活动对初中生抑郁的影响 [D]. 西南大学, 2025.
- [7] 周智慧, 孙丹萍. “共享运动圈”的模式构建与实践探索 [J]. 教育, 2025, (35): 38—40.
- [8] 刘雪萍. 亲子体育活动的价值意蕴与实践路径研究 [J]. 体育视野, 2025, (20): 17—19.
- [9] 刘莲, 龙浩. 提升 3—6 岁幼儿家庭亲子运动质量的关键策略 [J]. 亲子, 2025, (09): 19—21.
- [10] 李樱璐. 家园共育下如何开展亲子运动游戏 [J]. 读写算, 2024, (13): 107—109.

