

廉政视角下高校基建工作人员思想教育工作研究

陈江毅

湖南中医药大学, 湖南 长沙 410007

DOI:10.61369/EDTR.2026060041

摘 要： 高校基建工程领域资金密集、环节复杂、利益关联多，是廉政风险易发的重要领域之一，而基建工作人员作为项目全过程管理的直接参与者，其思想政治素养与廉洁意识直接影响工程管理的规范性与资金使用安全性。基于廉政视角，本文围绕高校基建工作人员思想教育展开研究，分析当前在思想认知、教育内容、教育形式、教育频次及考核机制等方面存在的突出问题，并提出针对性的优化路径，包括强化廉政认知引导、丰富岗位教育内容、创新教育方式方法、建立常态化教育机制及完善考核评价体系，以期提升高校基建队伍廉政自律能力，推动高校基建管理向规范化与廉洁化方向发展。

关 键 词： 高校基建；廉政建设；思想教育；岗位风险；廉洁自律

Research on Ideological Education for University Infrastructure Construction Personnel from the Perspective of Integrity

Chen Jiangyi

Hunan University of Chinese Medicine, Changsha, Hunan 410007

Abstract： The field of university infrastructure projects is characterized by intensive funding, complex processes, and multiple stakeholders, making it one of the important areas prone to integrity risks. As direct participants in the whole-process management of projects, the ideological and political literacy and integrity awareness of infrastructure staff directly affect the standardization of project management and the safety of fund use. From the perspective of integrity, this paper focuses on the ideological education of university infrastructure staff, analyzes the prominent issues existing in aspects such as ideological cognition, educational content, educational forms, educational frequency, and assessment mechanisms, and proposes targeted optimization paths, including strengthening integrity cognition guidance, enriching job education content, innovating educational methods, establishing a normalized educational mechanism, and improving the assessment and evaluation system. The aim is to enhance the integrity and self-discipline ability of university infrastructure teams and promote the development of university infrastructure management towards standardization and integrity.

Keywords： university infrastructure; integrity building; ideological education; job-related risks; integrity and self-discipline

引言

高校基建工程是高校基础设施建设的主要组成，其投资大、工期长、参与者众多等特点在工程立项、设计、招标、施工、结算等各个环节都存在廉政风险。近些年来，由于高校基建投入持续增加，有关于基建领域廉政建设问题的重视程度越来越高，其中人员思想教育作为廉政建设的基础性工作，其作用也越发突出。但是，部分高校基建工作人员的思想教育还存在着针对性不强、形式单一、落实不到位等现象，致使廉政风险防控能力不能得到提高。因此从廉政角度出发，加强对高校基建工作人员的思想教育研究，对于建立廉洁高效的基建管理体系有着十分重要的现实意义。

一、高校基建工作人员廉政思想教育的重要性

（一）净化从业风气，筑牢基建岗位廉洁自律防线

高校基建工程资金量大，资源配置集中，岗位人员对项目的

审批、工程变更、材料采购、资金拨付等环节有较大的裁量权，这种权力行使的隐蔽性和专业性很容易产生利益寻租行为。加强廉政思想教育，从价值认知层面给从业人员持续提供引领，使从业人员在面临各种利益诱惑的时候，能清楚地认识行为界限和道

作者简介：陈江毅（1984.03—），男，汉族，湖南省长沙市人，本科，硕士学位，中级政工师，湖南中医药大学，研究方向：政治思想。

德评判的标准，从而减少因追求利益而产生的功利化倾向以及侥幸心理。廉政教育不只是制度约束，也是思想内化，依靠典型案例警示和纪律规范的学习来促使工作人员明白违规操作对于个人职业发展和高校治理体系的破坏性影响，从而在心理上形成稳定的廉洁防线，在源头上清除基建领域的职业生态环境。

（二）约束从业行为，规避高校基建岗位廉政风险

高校基建项目牵涉诸多部门、许多环节，廉政风险常常隐藏在流程细节里，招投标评审的自由裁量权、工程签证的确认权、设计变更的审批权、结算审核的把关权这些重要节点，如果没有有效的思想约束，很容易出现权力异化和行为偏差的现象。廉政思想教育依靠加强制度意识、规则意识，促使从业人员在行为决策时产生对于程序合法性和责任边界的一种内在敬畏，进而缩减人为干预和随意操作的可能。同时教育过程中对风险点的梳理可以发现高敏感岗位、关键控制环节等，并提高工作人员的风险预判能力，在复杂的环境中作出理性的判断，避免由于认识不清或者利益驱动而造成违规行为的发生，从行为上形成多种约束机制，减少廉政风险发生的概率。

（三）锤炼从业素养，打造清正专业基建工作队伍

廉政思想教育不但是纪律约束的工具，也是提高高校基建队伍综合素质的重要途径。随着工程建设的专业化程度不断提高，在工程的建设过程中需要基建工作人员具备工程技术以及管理方面的知识，并且还需要有很强的职业道德意识以及风险防控的能力。经过系统化的廉政教育之后，可以使专业能力和价值观共同成长起来，在技术决策和管理判断的过程中始终坚持公平、公正、规范的方向，防止技术权力同行政权力出现非正常融合。与此同时，不断的教育可以加强工作人员的岗位责任意识以及公共资源意识，在工程管理的全过程当中更加重视程序合规性以及资金使用的合理性，从而形成结构稳定、作风清正、执行规范的专业化基建管理队伍，为高校基建工程高质量运行筑牢人才和思想基础^[1]。

二、廉政视角下高校基建工作人员思想教育存在的问题

（一）思想认知存在偏差，从业人员廉政自律意识淡薄

高校基建工作人员在长期的工程管理工作，把工作看成是技术性的事务，忽略了岗位所具有的权力属性以及廉政风险，造成其廉政自律意识普遍较低。认知偏差就是轻视廉政纪律、忽略违规操作的危害、存在侥幸心理、放松要求。一些工作人员对于项目审批、合同签订以及资金使用等作出决定的时候，过多地依靠个人的经验来做出判断，并没有形成一种制度化的约束意识以及风险预警意识，从而造成权力行使出现随意性和主观性的表现。一些年轻工作人员由于经验欠缺或者没有进行过系统的培训，对于工程环节中的廉政风险的识别能力比较低，在日常的工作管理中往往低估违规操作的长远后果，思想上的认识偏颇直接减弱了高校基建管理过程中纪律约束的效果，给腐败行为的发生留下了心理上的缝隙和制度上的窟窿。

（二）教育内容较为单一，贴合基建岗位针对性不足

现行高校基建工作人员思想教育内容以廉政政策学习、理论宣讲为主，缺少与实际岗位工作相结合的内容，造成教育内容的适用性、针对性差。多为通用化的、宏观化的政策法规，缺少对于招投标、设计变更、合同管理、资金结算等重要环节的风险提示，使工作人员很难把理论知识运用到实际工作中。另外教育内容对不同的层次、不同的岗位的要求考虑不周全，基层的执行人员和管理决策人员的教育重点也不应该分开，造成教育效果上呈现了“一刀切”的情况。内容单一还表现在没有对典型违规行为进行剖析、案例警示、风险识别技能训练，使得工作人员对于潜在违规场景的辨别力不够，不能建立起来有效的廉政防线，从而导致教育行为实效性的削弱。

（三）教育形式固化陈旧，思想教育渗透力度较弱

从教育形式上看，很多高校仍然采用传统的集中学习、会议宣讲、文件传达等形式，缺乏互动性、参与性，不能调动从业人员的主动思考和认知内化。教育活动一般是以被动接受为主，缺少情景模拟、案例分析和角色演练等实践环节，造成抽象的廉政纪律同日常工作实践之间存在认知断层。同时教育形式更新缓慢，没有利用信息化手段、多媒体辅助教学，没有充分利用在线学习平台、移动端教育工具或者虚拟场景模拟等新技术手段进行渗透，使得廉政教育不能做到全覆盖、高频次的接触^[2]。

（四）教育开展频次不足，常态化思想引导有所缺失

高校基建工作人员的廉政思想教育多以阶段性的、集中性为主，大多出现在项目的开始阶段、专项检查的时候以及重要的时间节点上，缺少长期稳定的常态化机制。由于教育开展的频次不够，在非集中教育周期内，工作人员容易产生思想松懈的情况，对于廉政纪律的重视程度也会随之降低，从而出现周期性的警醒和长时间的放松并存的现象。另外一些高校没有年度教育计划以及动态调整机制，造成教育活动零散、不连续，不能对工作人员的行为进行持续的引导和心理上的加强。

（五）教育考核流于表面，思想教育实际成效不明显

目前高校对基建工作人员的廉政思想教育考核大多只是停留在形式上，即签到、考试或者简单的学习记录统计，缺少对思想认知转变为行为自律的评价。考核指标设置不合理，重任务轻实效，不能够真实体现工作人员在岗位行为上廉洁执行及风险防范的状况。缺少多部门联合评价、现场行为观察制度，使得教育效果不能量化的进行跟踪，缺少动态的反馈以及闭环式持续改进的体系。考核流于表面还表现在缺少与激励约束机制的结合，工作人员很难形成长期自觉遵守廉政纪律的内在动力，从而使得思想教育难以在行为上落地，最终造成教育对高校基建工作人员廉政风险防控实际支撑作用较小。

三、廉政视角下高校基建工作人员思想教育的优化措施

（一）深化廉政思想认知，强化从业人员自律自觉意识

高校基建工作人员廉政思想教育的改进应该从思想认识上着

手，依靠不断的强化价值引导和纪律教育，把廉政意识变为从业人员的行为自觉。在具体实施过程中要突出对权力运行本质深层次的认识引导，使工作人员对基建岗位中资金管理、工程审批、资源配置等各个环节的高度公共性、风险性有深刻认识，在心理上对权力边界形成清晰的认识。此外还要加强对于纪律规范和行业规范的学习，经由不断的认知强化来使从业人员渐渐产生稳定制度敬畏感以及责任意识^[3]。

（二）丰富岗位教育内容，贴合基建工作贴合廉政重点

高校基建工作人员思想教育内容的改进，要着力解决内容同岗位实践相脱离的难题，创建起分层分类、精确对接的教育内容体系，让廉政教育更有指向性、实效性。从内容设计上应该以基建工程的招投标管理、合同履约控制、设计变更审批、竣工结算审核等高风险环节为内容核心，对相关内容进行模块化的整合，将教育内容与实际工作流程建立起对应的关系。另外还要加强岗位差异的识别与区分，根据管理决策层、技术执行层和监督审计层的职责特点来确定不同的教育重点，防止由于一刀切式教育而造成的低效问题。还要加强制度逻辑、风险机制的解释，使工作人员知道该不该做，为什么会这么做，从而提高认识度和判断力。

表1.岗位教育内容优化措施结构表：

教育模块	主要内容	适用岗位	管控目标
招投标廉政模块	评审规范与程序约束	管理与评审人员	防止权力寻租
合同管理模块	条款规范与责任界定	项目管理人员	控制履约风险
资金控制模块	资金审批与使用规范	财务与管理人员	防止资金滥用
变更审核模块	设计与施工变更管理	技术与监管人员	降低随意变更

（三）创新思想教育形式，提升廉政教育渗透感染力

在教育形式上应该冲破传统单向灌输的模式，创建起多维互动、情境化的教育体系来加强廉政思想教育的渗透力和感染力。采用案例分析法、情景模拟法和角色扮演法，把抽象的纪律要求转化成具体的行为场景，进而加强从业人员对纪律要求的认识程度和情境判断的能力。同时还要推进信息技术在廉政教育中的运用，借助数字化学习平台达成教育内容的及时更新和反复传递的目的，从而使得学习过程更加灵活有效。除此之外还要重视互动机制的创建，以讨论式学习、问题导向式研讨的形式让从业人员自主去思考廉政风险产生机制以及防控逻辑，提高教育的参与感和内化程度。教育形式的革新不单是手段更替，而且是促使廉政

教育由“知识传授”向“行为塑造”转型的关键途径^[4]。

（四）坚持常态化教育，持续夯实从业人员廉政思想

高校基建工作人员廉政思想教育有效性很大程度上取决于持续性、稳定性，必须建立常态化教育机制，使廉政意识在长期的进程中不断加强、固化。常态化的教育要贯穿入职培训、岗位轮训以及重要节点的提醒等各个方面，用连续不断的教育安排形成稳定的思政引导链条，防止因为阶段性的教育造成认知上的波动。另外还应当创建起动态化的教育运行体系，依照工程推进时期以及风险变动状况来调配教育重心，保证思想教育一直同实际情况相协调。在此基础上还要加强组织保障和制度约束，使廉政教育由原来的临时性活动变成制度化、规范化的内容，从而提高廉政教育的持久影响力。

表2.常态化教育运行机制优化表：

教育阶段	实施内容	运行方式	管控重点
入职阶段	廉政基础与纪律认知	集中培训	建立初始认知
岗位阶段	岗位风险与制度学习	定期学习	强化行为约束
项目阶段	关键节点廉政提醒	动态教育	控制阶段风险
监督阶段	违规案例警示教育	持续通报	强化震慑效应

（五）细化教育考核标准，落实思想教育实效管控

廉政思想教育的有效性要靠科学的考核体系来检验，所以必须建立多维、过程化、结果化的考核体系。在考核设计上应该打破传统的只重视学习记录的单一评价方式，把思想认识水平、制度执行情况和岗位行为表现都包含进统一的评价体系中去，由原来的“学习结果”转变为现在的“行为效果”。此外，还要加强对过程性考核，依靠对教育参与度、学习持续性、岗位执行情况进行的持续观察来达到考核的真实性与全面性^[5]。

四、结论

因此，在廉政视角下，高校基建工作人员的思想教育是防止廉政风险、提高工程管理规范性的有效途径。经由加深思想认识，充实岗位教育内容，革新教育形式，坚持常态化的教育，完备考核体系，可以切实加强从业人员的廉洁自律意识和岗位责任感，塑造出清正专业的基建管理队伍。未来要推进教育同信息化手段的深度融合，加强制度约束和行为监督，使廉政教育得以长期开展并日趋精细化和实效化，进而给高校基建工程高质量、规范化发展筑牢思想根基。

参考文献

[1]王梦宁,李堂荣.高校基建廉政风险防控策略思考[J].高校后勤研究,2024,(S1):9-13.
[2]姚君,袁媛.高校基建项目管理廉政风险防控研究[J].高校后勤研究,2021,(7):23-26+28.
[3]陈吕容.新形势下高校基建管理中廉政建设的思考[J].四川省干部函授学院学报,2020,(4):97-102.
[4]韩华柳.高校基建管理团队建设探讨[J].管理观察,2018,(36):130-131+134.
[5]王辉.高校基建廉政风险防控的形势和对策[J].高教论坛,2018,(11):121-124.