

大思政视域下老年医学课程教学改革的实践研究

韩露

贵州医科大学附属医院, 贵州 贵阳 550004

DOI:10.61369/EDTR.2026060037

摘 要 : 在大思政视域下, 医学教育强调思政元素融入。老年医学课程教学需改革, 以培养兼具专业技能与人文关怀的老年医学人才, 本研究基于大思政视域, 聚焦老年医学课程教学改革。分析当前老年医学课程教学在思政融入方面存在的问题, 探讨大思政理念融入老年医学课程的必要性与可行性, 通过实践探索, 提出一系列教学改革策略并加以实施, 旨在提升老年医学课程教学质量, 实现知识传授、能力培养与价值引领的有机统一, 培养兼具专业素养与人文关怀精神的老年医学人才。

关 键 词 : 大思政视域; 老年医学课程; 教学改革; 实践研究

Practical Research on the Teaching Reform of Geriatric Medicine Courses from the Perspective of Comprehensive Ideological and Political Education

Han Lu

The Affiliated Hospital of Guizhou Medical University, Guiyang, Guizhou 550004

Abstract : In the context of comprehensive ideological and political education, medical education emphasizes the integration of ideological and political elements. The teaching of geriatric medicine needs to be reformed to cultivate geriatric medicine talents with both professional skills and humanistic care. This research is based on the comprehensive ideological and political education perspective and focuses on the teaching reform of geriatric medicine courses. It analyzes the existing problems in the integration of ideological and political elements in the current geriatric medicine courses, explores the necessity and feasibility of integrating the comprehensive ideological and political concept into geriatric medicine courses, and through practical exploration, proposes a series of teaching reform strategies and implements them, aiming to improve the teaching quality of geriatric medicine courses, achieving the organic unity of knowledge transmission, ability cultivation and value guidance, and cultivating geriatric medicine talents with both professional qualities and humanistic care spirit.

Keywords : comprehensive ideological and political education perspective; geriatric medicine courses; teaching reform; practical research

伴随着我国老龄化进程不断加快, 对老年医学人才提出了越来越高的要求, 老年医学课程也越来越重要, 在大思政视域下强调要把思想政治教育渗透到整个教育教学过程中, 做到全员、全程、全方位育人。在老年医学课程教学中融入大思政理念, 既可以增强课程思想性与引领性, 又可以培养出适应时代需要的老年医学人才。所以, 在大思政视域中进行老年医学课程教学改革实践研究有着现实意义。

一、大思政视域下老年医学课程教学的现状

大思政视域下来考察老年医学课程教学中存在着一些急需解决的问题, 在教学内容上, 传统老年医学课程主要集中在医学专业知识方面, 例如老年常见疾病诊治和防治方面, 缺乏思政教育内容融入^[1]。虽然老年医学的服务对象具有特殊性, 涉及到诸多人文关怀层面, 但在实际教学中, 很少将尊老敬老、关爱老人身心健康等思政元素与专业知识有机结合, 致使学生对于老年医学中蕴涵的人文精神缺乏深刻认识, 教学方法, 主要还是停留在传统讲授式教学。教师在台上讲解老年医学理论知识及临床技能

时, 学生处于被动接受状态, 缺少互动及练习。这一单一教学方式使思政教育很难有效进行。比如在对老年患者护理要点的阐述上, 如果仅仅是简单地讲护理技巧而不是用实际案例来引导学生去思考对老年患者进行心理关怀的方法, 学生就难以真正领悟到老年医学的人文内涵, 在教师队伍的构成上, 有些教师对于大思政的理念理解和掌握并不精确, 学生缺少将思政教育与老年医学教育有效结合的技巧。学生在授课过程中重专业知识传授而轻思政教育渗透。并且, 教师本身也可能会缺乏对于老年群体社会心理以及其他问题进行深入的研究, 不能够在教学当中综合指导学生建立起正确的价值观以及职业素养。

二、大思政对老年医学课程教学改革的影响

（一）满足老龄化社会的需要

在全球老龄化进程不断加快的背景下，我国也已进入老龄化社会，根据有关资料表明，老年人口越来越多，老年医学服务需求也越来越大。基于此背景，基于大思政视域对老年医学课程进行教学改革就变得尤为紧迫，老年医学不只是对老年疾病的治疗，而是注重老年人身心健康与生活质量^[9]。改革老年医学课程并将思政教育融入其中，可以培养学生关爱老人的情感，让学生在今后的学习中不仅将老人视为病人，也将老人视为一个需要关怀与尊重的人。如教学时通过介绍老龄化社会大环境下老年人所遭遇的人生困境这样一个实例，使学生认识到老年人看病时可能会遭遇到哪些难题，从而唤起学生的社会责任感并督促学生在以后的工作中向老人争取更加优质周到的医疗服务，与此同时，老龄化社会所引发的养老模式转型，老年医疗资源配置等系列社会问题也要求未来老年医学专业人才必须具有良好思政素养与社会担当。通过课程改革培养学生的正确价值观与职业道德，使其在遇到这些问题时能站在社会整体利益的角度上积极寻求合理解决措施，助力老龄化社会健康发展。

（二）贯彻立德树人根本任务要求

教育以立德树人为根本任务，在大思政视域中对老年医学课程进行教学改革正是实现这一根本任务，老年医学专业大学生将来要承担起维护老年人身体健康的重任，其道德品质与职业素养的高低直接影响着医疗服务质量与老年人幸福，将思政教育融入老年医学课程可以引导学生形成正确的世界观、人生观与价值观。学生在思政内容的学习中可以体会到医学的精髓在于服务人类健康，老年医学更在于关爱和守护弱势群体。如叙述了老一辈医学家们为战胜老年疾病而忘我奋斗、不怕困难的事迹，鼓舞了学生在学习与工作中形成了顽强的毅力与献身医学事业的意志。

三、大思政视域下老年医学课程教学改革的实践方法

（一）与思政理念相结合，重建课程体系

与思政理念相结合，重构课程体系，是大思政视野下老年医学课程改革的重要依据，重建过程中要将思政元素充分融入老年医学课程各环节，实现思政教育和专业教育的深度结合，课程目标的设置在确定专业知识与技能目标的同时，应强调思政目标的重要性^[9]。如培养老年群体关心和尊重老年群体意识、提高社会责任感及职业道德素养，以老年常见疾病的诊疗课程为例，不仅要让学生掌握疾病的诊断和治疗方法，还要引导学生思考如何在诊疗过程中给予老年患者人文关怀，尊重患者的意愿和隐私，从课程内容上看，应进行再梳理、再整合，在专业知识的讲解上，及时穿插着思政内容^[4]。例如在阐述老年痴呆症治疗过程中，融入有关病例，叙述了医护人员怎样以耐心、爱心与老年痴呆患者作伴，从而帮助老年痴呆患者改善生活质量，使学生深刻领会老年医学人文关怀精神。同时，增加专门的思政教育模块，如开设“老年医学和社会伦理”“老年医学职业道德”等课程，系统地向

学生传授思政知识，引导学生树立正确的价值观和职业观。

（二）以红色医疗故事为辅助，进行思政教学

红色医疗故事中承载了大量思政教育资源，利用这些故事进行思政教学可以在大思政视域下为老年医学课程教学改革带来巨大的动力，红色医疗故事中，常常蕴涵着老一辈医学工作者对医疗事业的坚定理想信念、无私奉献精神，以及深厚家国情怀。在讲授老年医学课程时，教师可选择一些和老年医学有关的红色医疗故事进行讲解，比如革命战争时期医护人员对于老年伤病员进行治疗和关心。这些故事形象地表现了那个年代的医疗工作者们在恶劣的环境中仍然坚守岗位、以高超的医术、崇高的医德为老年伤病员排忧解难的情景，助其重获健康，表现出对老人的爱护及对革命事业的赤诚，教学时，教师可通过讲故事，播放有关纪录片或者请亲历那一段历史的老专家老战士演讲来向学生展示红色医疗故事^[9]。比如，请参加抗美援朝战争的医疗救治教师傅讲一讲战场上怎样战胜重重艰难险阻治疗老年伤病员。老专家们的切身叙述可以使学生更直观的体会当时医疗工作者们的伟大情怀，从而激发学生学习的激情与爱国情怀。

（三）组织开展关爱老人公益活动，实践思政

组织开展关爱老人公益活动，是大思政视野下老年医学课程教学改革实践思政教育工作的有效途径，学生通过参加公益活动可以把在课堂上所学的思政知识变成实际行动，实现真正意义上的知行合一，在公益活动规划阶段，教师可指导学生综合老年医学专业知识设计出丰富多彩的活动。例如，可以组织学生前往养老院进行健康义诊，为老年人进行全面的身体检查，这包括血压和血糖的测量，以及心肺听诊等多项服务，利用已学老年医学知识对老人进行疾病预防及健康保健建议。也可安排学生与老人沟通互动、了解老人生活需求及心理状态、给老人演出节目、陪伴老人谈心、给老人心灵安慰，活动开展期间，学生会切身感受到关心老人的意义，并深刻认识到尊老、敬老的含义。例如在给老人做身体检查的时候，学生要耐心的跟老人交流，了解老人的身体状况，这样既可以锻炼学生的专业技能又可以培养学生的耐心、爱心。在与长辈的沟通互动中，学生可以体会到长辈们渴望关心、陪伴的心情，进而提高社会责任感，公益活动之后，教师应该组织学生总结与思考，鼓励学生分享活动过程中的所得与经验，并引导学生思考未来学习与生活中要怎样更好的照顾老人。比如学生可就活动过程中碰到的一些问题进行探讨，比如一些老人难以了解健康知识等，并考虑如何完善健康宣教方式。通过总结和反思，可以使学生进一步加深对思政教育工作的认识，并把关心长辈的意识贯穿于日常工作之中。组织开展关爱老人公益活动使学生在实践活动中实践思政理念、培养学生关心老人、增强社会责任感、提高思政素养。

（四）利用多媒体资源，浸润思政元素

基于大思政视域，利用多媒体资源，渗透思政元素，为老年医学课程的教学改革提供丰富的方式与方法，多媒体资源以其直观、生动、信息丰富的特点可以有效地吸引学生注意力，提升思政教育感染力，教师在老年医学课程教学中可借助视频资源例如纪录片、电影和短视频来融入思政元素。如播放有关老年医学发

展的纪实节目，表现医学工作者在提高老年人健康状况方面所作的工作，使学生认识到老年医学的意义与前景，并激发学生的学习兴趣与职业自豪感。同时通过放映部分反映老年人生活状况与需求的录像，引导学生关注老年人身心健康发展，形成关爱意识，图片资源也有着不可忽视的地位，教师可搜集一些表现老年人乐观向上的生活态度和医护人员关心老人动人时刻的照片，并将其呈现于课堂中供学生学习。例如出示一幅医护人员向老年患者耐心解释疾病的照片，诱导学生反思医疗工作中要怎样给老人以足够的尊重与照顾。这些画面可以直观的传达思政的信息，使学生通过视觉冲击接受教育，另外还可以使用音频资源，例如广播节目和有声读物。教师可选择一些有关老年医学职业道德和尊老敬老传统美德的有声内容供学生课后听。如播出优秀医护人员事迹广播等，通过讲其献身老年医学的故事来启发学生学习榜样，养成良好职业道德，同时教师也可在多媒体教学软件的辅助下，例如在线课程平台和虚拟仿真教学软件的使用下，在教学环节中巧妙的融入思政元素。比如在虚拟仿真教学时，通过创设一定的情景，使学生能够在仿真的老年医学诊疗场景下面对种种问题，并作出合乎职业道德与人文关怀的决定，推动老年医学课程教学和思政教育有机结合。

（五）推行小组思政研讨学习

推行小组思政研讨学习方式是思政视野下老年医学课程教学改革创新手段，有利于培养学生自主学习能力与团队协作精神并促进思政素养提升，在开展小组思政研讨式教学时，教师先结合学生特点与学习能力对学生进行合理的分组，保证各组成员可以取长补短。接着，教师们提出了富有启发性的思政讨论话题，它们应与老年医学专业知识及思政教育目标密切结合。例如，“如何兼顾老年医学临床实践的医疗技术和人文关怀等”“老年医

学工作者应该怎样迎接老龄化社会的挑战”等，组员就议题进行深入探讨，讨论时，学生需利用已学老年医学专业知识及思政知识各抒己见。例如，在讨论“如何兼顾老年医学临床实践的医疗技术和人文关怀等”时，学生可能会结合课堂上学习的老年患者心理特点和沟通技巧，建议在给老年患者治疗疾病时，应注意与病人情感交流、耐心听取其要求、给以心理支持，小组成员互相交流，互相启迪，在思想碰撞中加深对思政主题认识。同时学生通过小组讨论学会了听取别人意见、尊重不同意见、增强了团队协作能力。讨论之后，各组推选代表发言并将小组讨论成果报告班级。其他组别可提出问题、补充问题，营造课堂互动的良好氛围，教师要巡视并引导学生在讨论的过程中，及时引导学生深刻反思，改正学生的错误看法。最后教师们评点各组成绩，并总结研讨要点，将思政主题进一步升华。通过小组思政研讨式学习模式的推行，可以使学生主动参与思政学习，养成独立思考与团队协作的习惯，增强对思政教育内容理解与运用的能力，做到思政教育和老年医学专业教学协同。

四、结束语

在大思政的视角下，老年医学课程的教学改革实践研究已经取得了显著的进展。通过深入挖掘思政相关元素、创新教学融合方法、提高教师的教学能力以及完善评估机制等多种策略的执行，成功地提高了课程的教学品质和思政教育的效果。但是教学改革是个不断进行的过程，还需要不断地探索与改进。今后，我们要将大思政理念进一步深化运用到老年医学课程当中，并强化与临床实践相结合，从而培养出更加医德高尚、医术精湛、充满人文关怀的老年医学人才来为老龄化社会发展作出更大的贡献。

参考文献

- [1] 杨臻, 杨艺, 聂昊, 等. 大思政格局下老年医学课程教学改革研究 [J]. 中国继续医学教育, 2024, 16(23): 42-46.
- [2] 王新杨, 崔巍, 李艳伟, 等. 课程思政融合人文教育在老年医学本科护理实践教学中的应用 [J]. 中国社区医师, 2024, 40(13): 162-164.
- [3] 高璐, 刘谦, 刘琦, 等. PBL教学法在老年医学教学中的效果分析 [J]. 中国病案, 2023, 24(07): 101-103.
- [4] 曾敏, 杨雅丽, 姜鸿彦. PBL模式在老年病学教学中的应用研究 [J]. 国际老年医学杂志, 2023, 44(03): 378-381.
- [5] 马文. 老年医学概论课程教学改革实践研究 [J]. 知识窗 (教师版), 2022, (09): 21-23.