

信息技术赋能高中英语教学路径探索

张帅, 黄宁

东营市第一中学, 山东 东营 257000

DOI:10.61369/ETI.2026050031

摘 要 : 在教育信息化2.0时代与新高考改革双重背景下, 高中英语教学正式迈入素养教育转型新阶段, 传统教学模式暴露出诸多不足, 难以适应当下育人要求。信息技术凭借资源多元、交互性强、数据精准等突出优势, 成为推动高中英语教学改革、优化课堂结构的重要手段。本文立足高中英语一线教学实际, 系统分析当前高中英语整体教学现状, 细致梳理信息技术在教学中的具体应用路径, 总结实际应用取得的教学成效, 剖析融合过程中存在的现实难点, 阐明信息技术融入英语教学的核心价值, 最后结合教育发展趋势提出长远发展展望, 全方位探究二者深度融合的可行思路, 以此推动高中英语课堂提质增效, 助力学生英语学科核心素养稳步提升。

关 键 词 : 信息技术; 高中英语; 教学融合; 核心素养

Exploration of Pathways for Enhancing High School English Teaching through Information Technology

Zhang Shuai, Huang Ning

Dongying No.1 Middle School, Dongying, Shandong 257000

Abstract : Against the dual backdrop of the Education Informatization 2.0 era and the new college entrance examination reform, high school English teaching has officially entered a new phase of competency-based education transformation. Traditional teaching models have revealed numerous shortcomings and struggle to meet contemporary educational requirements. Leveraging its distinctive advantages—including diverse resources, strong interactivity, and precise data—information technology has become a pivotal tool for advancing English teaching reforms and optimizing classroom structures. Grounded in frontline high school English instruction practices, this paper systematically analyzes the current state of English teaching, details specific application pathways of information technology, summarizes achieved instructional outcomes, examines practical challenges in integration, elucidates the core value of IT integration in English teaching, and proposes long-term development strategies aligned with educational trends. It comprehensively explores feasible approaches for deepening their integration, aiming to enhance classroom quality and efficiency while steadily improving students' core competencies in the English discipline.

Keywords : information technology; high school English; teaching integration; core competencies

引言

当前教育数字化进程持续提速, 现代信息技术已全面覆盖校园课堂。《普通高中英语课程标准》明确要求, 英语教学应依托信息化手段丰富教学形式、拓展学习资源, 聚焦培养学生语言能力、文化意识、思维品质与学习能力^[1]。长期以来, 传统高中英语教学受教学理念、授课模式、硬件条件等制约, 存在诸多教学短板, 不利于学生语言实践能力培育, 难以契合新高考综合育人导向。信息技术可打破教学时空局限、重构新型教学生态、优化教学全流程, 但受师资能力、设备条件、传统理念等因素影响, 技术与课堂的融合效果仍未达到预期。基于此, 本文从现状、路径、成效、难点、价值、展望六个方面展开研究, 为高中英语信息化教学常态化开展提供实践参考。

项目来源: 东营市教育科学研究院

项目名称: AI赋能高中生英语阅读素养模型构建及测评研究

项目编号: 145JGYB25011

一、高中英语教学现状分析

（一）教学模式固化老旧

现阶段大部分高中英语课堂依旧延续传统讲授式教学模式，课堂主导权集中在教师手中，教学内容围绕课本知识点、语法考点、考试题型展开，整体教学重心偏向应试备考。课堂缺少互动探究、情景演练、合作学习等多元化教学形式，教学流程一成不变，课堂氛围枯燥沉闷。学生长期处于被动听课、机械记背的学习状态，自主思考能力与主动探究意识逐渐弱化，学习兴趣持续下降，整体课堂教学活力严重不足^[2]。

（二）听说训练力度不足

英语是实用性语言学科，听说能力是语言学习的核心内容，但当前高中英语教学普遍存在重读写、轻听说的失衡现状。日常教学大多压缩听说课程时长，缺少系统化、常态化的口语交际训练，课堂缺少真实自然的语言交流场景。学生日常仅依靠课本听力材料完成简单练习，缺少实景对话、口语表达、英文交流的练习机会，普遍存在发音不标准、不敢开口说话、听力反应迟缓等问题，哑巴英语现象依旧普遍存在，语言实际运用能力较弱。

（三）教学资源较为单一

多数英语教师开展教学仅依托统一教材、配套练习册、课堂辅导资料开展授课，教学资源来源单一、内容陈旧、更新缓慢。教材内容偏向理论化，贴合时代热点、海外生活、社会时事的优质外文素材较少，课堂教学内容局限于书本范围之内。教师搜集整合优质外文学习资源的渠道有限，无法引入英文影视、外文资讯、原版读物、趣味英语素材等内容，学生语言输入渠道狭窄，知识视野难以拓宽^[3]。

（四）分层教学落实不足

高中阶段班级学生人数较多，学生在英语知识基础、学习理解能力、学习态度、知识接受速度等方面存在明显差距，学习层次划分清晰。但在日常教学过程中，教师大多采用统一授课进度、统一课堂任务、统一课后作业的同质化教学模式，无法针对学困生、中等生、优生制定差异化学习目标与学习内容。基础薄弱学生难以跟上课堂节奏，学习压力不断加大，优秀学生得不到能力拓展，学习潜能无法充分发挥，因材施教的教学理念流于形式。

（五）教学评价体系片面

传统高中英语教学评价方式过于单一，评价标准过于固化，长期以单元测试、月考、期中期末考试卷面分数作为评判学生学习成果的唯一依据，属于典型的终结性评价模式。整个评价过程忽视学生课堂参与状态、口语表达水平、日常作业态度、自主学习能力、文化认知水平等过程性学习表现，评价维度单一、评价视角片面。单一的评价模式无法精准定位学生学习短板，也难以调动学生学习积极性，无法全面衡量学生综合英语素养^[4]。

二、信息技术在高中英语教学中的应用路径

（一）搭建线上预习体系

依托雨课堂、希沃白板、学习通等智慧平台搭建线上预习渠

道，教师结合新课内容，根据学生层次布置分层预习任务，为不同学情学生推送基础、提升、探究类学习内容。同步开展线上预习小测，依托平台批改与学情统计数据，精准定位班级共性薄弱点，针对性调整课堂授课重难点，提升课堂教学精准度。

（二）丰富课堂教学形式

课堂教学中依托信息技术突破传统单一板书模式，利用多媒体整合图片、音频、短视频、动画等素材创设情境导入。借助交互式电子白板拆解长难句、梳理语法框架、解析语篇结构，将抽象知识直观化^[5]。利用思维导图构建单元知识体系，结合线上互动工具开展随堂答题、随机点名、小组联动等活动，有效活跃课堂氛围，提升师生互动效率。

（三）强化听说实践教学

依托智能语音测评系统与线上口语平台补齐听说教学短板。课堂利用标准原声素材、英文片段开展沉浸式听力训练，借助 AI 工具智能纠正学生发音、语调、语速问题。课后组建线上口语学习小组，开展主题对话、角色扮演、故事讲述等实践活动，突破课堂时空限制，全方位锻炼学生听说实战能力。

（四）优化课后巩固模式

依托信息化教学平台构建一体化课后学习体系，教师根据学情分层布置梯度化线上作业，适配不同学生巩固需求。平台自动批改客观题并智能生成个人错题集，方便学生复盘纠错。教师定期推送英文歌曲、外文短文、时事资讯等拓展资源，布置朗读录制、英文写作、手抄报等实践作业，丰富课后学习形式，实现知识有效内化。

（五）完善信息化教研机制

依托校园信息化平台搭建英语教研共享阵地，教师在线共享课件、教案、课堂实录、信息化教学案例等优质资源^[6-7]。学校常态化开展线上线下融合教研活动，围绕信息技术融合策略、智慧课堂设计、学情数据分析等内容开展交流研讨，相互借鉴经验、优化教学方案，提升学科整体信息化教学水平。

三、信息技术应用取得的实际成效

（一）课堂教学氛围明显改善

信息技术融入课堂之后，彻底改变以往枯燥单调的授课形式，图文影音相结合的教学模式更加贴合高中生学习喜好，生动直观的教学内容能够快速调动学生课堂注意力，充分激发学生英语学习兴趣。多元化课堂互动活动充分调动学生课堂参与热情，学生从被动听课转变为主动参与，课堂学习氛围愈发浓厚，整体课堂教学效率得到显著提升。

（二）学生综合语言能力提升

借助信息化手段搭建大量语言实践场景，学生拥有充足的听说练习渠道与表达平台，长期系统化的听说训练有效改善学生发音问题，逐步消除学生口语表达畏惧心理，哑巴英语现状得到有效缓解。海量多元化的外文学习资源不断拓宽学生语言知识面，帮助学生积累地道英语表达，学生语言感知能力、阅读理解能力、书面写作能力均得到稳步提升^[8]。

（三）分层教学落地更加顺畅

依托大数据学情分析功能，教师能够精准掌握每一名学生的学习现状、知识漏洞与学习短板，精准划分学生学习层次。结合真实学情制定差异化教学内容、学习任务与辅导方案，既能够帮助学困生夯实基础知识，跟上整体学习进度，又能够为优等生提供拓展提升空间，充分挖掘学习潜力，真正实现因材施教，兼顾全体学生学习发展需求。

（四）教学评价更加科学全面

信息化教学模式实现过程性评价与终结性评价深度融合，线上学习平台完整记录学生课前预习、课堂表现、课后作业、自主练习、口语实践等全流程学习数据。教师不再单纯依靠考试成绩评判学生，能够从多维度综合评定学生学习状态与综合素养，评价结果更加客观公正，同时能够依据评价结果及时调整教学策略，实现以评促教、以评促学^[9-10]。

四、信息技术融合存在的现实难点

（一）教师信息化素养参差不齐

部分中老年英语教师受传统教学理念影响较深，接受新鲜教学手段速度较慢，对于智慧教学平台、语音测评软件、课件制作、学情数据分析等信息化工具操作不够熟练，无法灵活运用各类技术服务课堂教学。部分年轻教师虽熟悉网络操作，但缺少系统化信息化教学培训，难以找准技术与英语学科的融合切入点，信息化教学设计能力不足。

（二）软硬件教学条件存在差距

城乡学校、不同规模学校之间信息化教学设备配置差距较大，部分偏远地区学校多媒体设备老化、网络信号不稳定，无法顺利开展线上教学、实时互动、影音播放等教学活动^[11]。部分班级电子教学设备数量不足，难以满足全员同步线上练习、口语测评等集体教学需求，硬件设施短板直接制约信息化教学常态化开展。

（三）教学融合存在形式化问题

在实际教学开展过程中，部分教师存在重形式、轻实效的问题，仅仅将信息技术当作替代黑板、播放课件的简单工具，只是

将书本内容搬运至电子屏幕之上，依旧沿用传统授课思路开展教学，没有依托技术优势创新教学模式、优化教学流程。单纯追求课堂信息化形式，忽略教学本质目标，导致技术与课堂教学相互脱节，无法发挥真正的教学赋能作用。

（四）学生自主线上学习管控困难

高中生自制力依旧存在不足，在脱离教师现场监管的线上自主学习阶段，部分学生容易出现挂机刷任务、敷衍完成作业、借机浏览娱乐内容等不良现象，线上学习效率大打折扣。同时部分学生家庭缺少稳定网络与电子学习设备，无法按时完成线上预习、线上作业、自主拓展学习等任务，出现学习进度脱节现象，难以保障整体线上学习效果。

（五）优质教学资源筛选难度大

网络平台当中英语学习资源数量庞大、内容繁杂，资源质量高低不一，其中混杂大量碎片化、低质量、不符合课标要求的学习内容^[12]。教师想要筛选出贴合高中英语教学进度、适配学生认知水平、契合课堂教学主题的优质资源，需要耗费大量时间与精力，资源整合与二次加工难度较大，容易出现资源堆砌、内容杂乱等问题。

五、结语

综上所述，当前高中英语教学依旧存在教学模式固化、听说教学薄弱、资源单一、评价片面等诸多现实问题，教学改革迫在眉睫。信息技术作为新时代教育改革的重要抓手，拥有丰富的应用路径与显著的教学成效，同时在实际融合过程中也面临师资素养、设备条件、形式化融合等多重现实难点，但其助力英语教学转型、培育学生核心素养的核心价值不可替代。在今后的教学实践当中，广大高中英语教师要正视现存问题，主动提升自身信息化教学能力，立足教学实际合理运用各类信息技术手段，规避融合误区，摒弃形式化教学。顺应教育数字化发展趋势，不断探索创新融合教学方法，逐步完善信息化教学模式，让信息技术真正扎根高中英语课堂，全方位推动高中英语教学高质量发展，助力学生实现全面长效发展。

参考文献

- [1] 游晓霞. 信息技术赋能初中英语教学的路径探索——以七年级英语教材内容为例 [J]. 中小学数字化教学, 2025, 11(08): 44-47.
- [2] 罗静. AI赋能高中英语实践教学探索——基于新外研版教材的案例分析 [J]. 全球教育视角, 2025, 03(01): 126-128.
- [3] 王丁丁, 孙晓慧. 数智时代信息技术赋能基础教育英语教学的路径探索 [J]. 教学月刊(中学版), 2025, 23(12): 89-92.
- [4] 王小红. 信息科技赋能小学语文课堂教学路径探索 [J]. 小学教学设计, 2024, 20(01): 22-23.
- [5] 陆赟. AI赋能高中英语写作教学成长档案袋构建的路径探索 [J]. 教学月刊(中学版)(外语教学), 2025, 33(09): 36-42.
- [6] 杨峰. 信息技术赋能高中英语教学评价的实践探索 [J]. 中小学英语教学与研究, 2024, 16(10): 69-73.
- [7] 孙郁改. 核心素养背景下信息技术与高中英语教学的融合策略探讨 [J]. 中华活页文选(高中版), 2023, 10(24): 127-129.
- [8] 殷朋鹏. 巧用信息技术开展高中英语教学的有效策略 [J]. 中学生英语, 2025, 26(18): 151-164.
- [9] 苏永娟. 拓展教育信息化2.0时代学生英语自主学习能力 [J]. 科学大众: 智慧教育, 2023, 30(08): 29-30.
- [10] 练瑜琦. 生态观下新型信息技术在高中英语教学中的问题与对策 [J]. 教育信息技术, 2024, 18(07): 132-135.
- [11] 谭政. 新理念下信息技术在高中英语教学中的应用探究 [J]. 中国科技经济新闻数据库 教育, 2023, 08(01): 42-47.
- [12] 倪佳楠. 信息技术与高中英语教学深度融合的探究 [J]. Advances in Education, 2025, 15(12): 888-889.