

新质生产力视角下高职院校教师专业发展的路径研究

胡丽娟，谢朝德

浙江金融职业学院投资保险学院，浙江 杭州 310018

DOI:10.61369/ETI.2026050012

摘 要： 新质生产力是以科技创新为核心驱动、以产业深度转型升级为载体的先进生产力形态，对高职教师的专业能力提出了知识重构、技能迭代与角色重塑等系统性要求。本研究立足 TPACK 理论、场域理论与循证教育理论，融合国家教育数字化战略“3I”特征，构建了“3I-TPDCK”教师新质素养理论模型，厘清了数智意识与态度、新质教学技能、数智安全与伦理、数智协作与创新四个维度的结构关系与互动机制。基于模型推演与前期调研数据，揭示了当前高职教师专业发展面临的能力结构失衡、培训体系碎片化、评价激励滞后三重困境。针对上述困境，设计并阐释了“政府引导—院校主导—校企协同—教师主体”四位一体的多元路径体系，并从路径耦合、制度保障、平台支撑、动态优化四个层面提出了实施保障策略。研究丰富了新质生产力视域下教师专业发展的理论体系，为高职院校教师队伍建设提供了可操作的行动框架。

关 键 词： 新质生产力；高职教师；专业发展；3I-TPDCK 模型；多元路径；协同机制

Research on the Path of Professional Development for Teachers in Higher Vocational Colleges from the Perspective of New Quality Production Forces

Hu Lijuan, Xie Chaode

School of Investment & Insurance of Zhejiang Financial College, Hangzhou, Zhejiang 310018

Abstract： New quality productive forces are advanced forms of productive forces that are driven by scientific and technological innovation and carried out through in-depth industrial transformation and upgrading. They impose systematic requirements on the professional capabilities of vocational college teachers, including knowledge reconfiguration, skill iteration, and role reshaping. This study is based on the TPACK theory, field theory, and evidence-based education theory, and integrates the "3I" characteristics of the national education digitalization strategy to construct the "3I-TPDCK" teacher new quality literacy theoretical model. It clarifies the structural relationships and interaction mechanisms among the four dimensions of digital and intelligent awareness and attitude, new quality teaching skills, digital and intelligent safety and ethics, and digital and intelligent collaboration and innovation. Based on model deduction and preliminary research data, it reveals the threefold predicaments faced by current vocational college teachers in professional development, namely, imbalance in professional development structure, fragmented training system, and lagging evaluation and incentive. In response to these predicaments, a four-in-one diversified path system of "government guidance – institution-led – school-enterprise collaboration – teacher as the main body" is designed and explained. From the four levels of path coupling, institutional guarantee, platform support, and dynamic optimization, implementation guarantee strategies are proposed. This research enriches the theoretical system of teacher professional development from the perspective of new quality productive forces and provides an operational action framework for the construction of vocational college teacher teams.

Keywords： new quality productive forces; higher vocational teachers; professional development; 3I-TPDCK model; multiple paths; collaborative mechanism

基金项目：浙江省“十四五”第二批教学改革项目“新质生产力视角下高职院校教师专业发展的路径研究”（jg20240155）。

作者简介：

胡丽娟，女，浙江金融职业学院副教授，硕士，主要从事职业教育发展、金融经济研究；

谢朝德，男，浙江金融职业学院副教授，博士，主要从事职业教育发展、金融保险研究。

引言

新质生产力概念的提出，标志着我国经济发展进入以科技创新为第一动力的新阶段。2023年以来，国家多次强调要“加快发展新质生产力”，并将其与现代化产业体系建设、高质量发展紧密结合，此后中央经济工作会议、2024年全国两会及2026年政府工作报告均将其作为推动高质量发展的核心引擎。新质生产力以科技创新为主导，以战略性新兴产业和未来产业为载体，对劳动者素质提出了更高要求。职业教育作为培养技术技能人才的主阵地，其教师队伍的专业发展水平直接决定新质人才培养的质量。

然而，当前高职教师的专业发展普遍存在结构性矛盾：一方面，数字技术、人工智能等新兴要素加速渗透教学全过程，对教师的数据素养、智慧教学环境适应能力提出了更高要求；另一方面，传统的教师培训与评价体系仍停留在“技术应用”表层，缺乏与新质生产力要求相匹配的系统性能力框架与提升路径。因此，本研究聚焦以下核心问题：新质生产力视角下高职教师应具备怎样的新质素养？如何科学构建其能力结构？怎样设计有效的多元提升路径？通过理论建模与机制分析，旨在为高职教师专业发展提供系统的理论指引和实践工具。

一、理论基础与分析框架

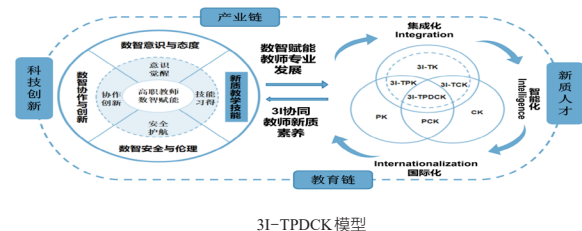
（一）三大理论支撑

TPACK理论（Mishra & Koehler, 2006）将教师知识解构为技术知识（TK）、教学法知识（PK）和学科内容知识（CK）三个核心要素及其交互形成的复合知识域。该理论强调，有效教学发生在三者的动态融合之中，为理解数字化时代教师知识结构提供了经典范式。场域理论（布迪厄）将社会实践空间划分为“心理场”（个体认知与惯习）和“物理场”（制度环境与资源条件），有助于从内外部双重视角分析教师专业发展的制约因素与赋能机制。循证教育理论倡导教师基于证据进行教学决策，其5A范式（提出问题、获取证据、评价证据、应用证据、评估教学）为教师数据素养的培养提供了清晰的方法论路径。三大理论相互补充，共同构成本研究的学理基础。

（二）3I-TPDCK模型的构建

国家教育数字化战略行动提出了“集成化（Integration）、智能化（Intelligence）、国际化（Internationalization）”的“3I”发展取向。本研究将这一战略导向融入TPACK框架，在传统三要素基础上新增数据知识（DK）和智慧教学环境知识（SECK），构建了面向新质生产力的教师新质素养理论模型——3I-TPDCK。

该模型包含五个基础要素：TK（技术知识）、PK（教学法知识）、CK（学科内容知识）、DK（数据知识）、SECK（智慧教学环境知识）。其中，DK涵盖教育数据的采集、清洗、分析、可视化与应用全过程知识；SECK涉及智慧教学环境的构成、功能、数据产出及应用场景的认知。五要素通过多层级交互形成复合知识域，其中心为TPDCK（嵌合数据知识的整合技术学科教学知识），代表教师在新质生产力背景下应具备的核心能力。



（三）新质素养的四维结构

基于3I-TPDCK模型，本研究将高职教师新质素养操作化为四个相互关联的维度：

数智意识与态度：教师对数字技术教育价值的认知认同、主动应用意愿及变革创新意识，是能力发展的内生动力。

新质教学技能：涵盖数字化教学设计、混合式教学实施、数据驱动的精准评价、虚拟仿真资源开发等能力，是实践层面的核心体现。

数智安全与伦理：包括数据隐私保护、知识产权尊重、算法偏见规避及网络伦理规范，是素养系统的保障性维度。

数智协作与创新：教师与智能平台、企业导师、同行及学生之间的协同共创能力，以及基于数据链的跨专业迭代创新能力，是生态层面的高阶要求。

四个维度通过“意识觉醒→技能习得→安全护航→协作创新”形成螺旋上升的演进路径。其中，新质教学技能处于枢纽位置，其提升受数智意识驱动、借数智协作放大、由数智伦理约束。

表1 新质素养四维结构及关键能力指标

维度	核心内涵	关键能力指标
数智意识与态度	对数字技术教育价值的认同及主动应用意愿	数字敏感性、技术接受度、变革创新意识
新质教学技能	数字化教学、评价与研究能力	混合式教学设计、数据驱动评价、虚拟仿真开发
数智安全与伦理	数据隐私保护、知识产权尊重、伦理规范	数据安全治理、算法偏见规避、网络伦理素养
数智协作与创新	与多元主体协同共创及持续迭代能力	跨专业协作、产教协同、教学创新迭代

二、高职教师专业发展的现实审视

（一）能力结构失衡：新质要素明显短板

基于3I-TPDCK模型推演并结合前期对多所高职院校的调研分析，当前教师群体在PK、CK等传统维度上表现较为扎实，但在DK和SECK维度上存在显著不足。多数教师对教育数据的类型、采集工具、分析方法缺乏系统认知，难以将学习行为数据转化为有效的教学决策；对智慧教学环境的设备构成、数据链路、

虚实融合场景的设计能力薄弱，导致“技术堆砌、融合不足”的普遍现象。尤其在将产业数字化新技术转化为教学资源、开发虚拟仿真实训项目等方面，能力缺口尤为突出。

（二）培训体系碎片化：精准性与持续性不足

现行教师培训普遍采用“短周期、通识化”模式，缺乏基于新质素养图谱的分层分类设计。不同发展阶段、不同专业背景的教师在同一培训项目中接受同质内容，导致“入职教师听不懂、骨干教师不够用、专家教师不需学”的尴尬局面。同时，培训内容与教学实践脱节，训后缺乏持续的跟踪指导与校本转化机制，使得培训效果难以固化为日常教学行为。

（三）评价激励滞后：新质要素未纳入核心指标

当前高职院校教师评价体系仍以课时量、论文发表、课题立项等传统指标为主，对教师的数据素养、虚拟仿真教学创新、企业技术服务、数字化教学资源贡献等新质要素缺乏有效认定。评价指挥棒的作用失灵，导致教师在专业发展中“重传统、轻创新”，缺乏主动投入新质素养提升的内在动力。此外，评价周期偏短、反馈机制缺失，难以形成“诊断—改进—提升”的闭环。

三、新质生产力视角下高职教师专业发展的多元路径体系

新质生产力以技术创新、产业融合与数字化转型为核心，对高职教师专业发展提出全新要求，为破解传统发展模式中的能力适配不足、主体协同薄弱等问题，需构建多方联动的多元路径体系，先搭建政府引导、院校主抓、校企联动、教师自主的四位一体协同框架，让四方主体以目标同向、资源同聚、行动同步、评价同标形成发展共同体，再分主体落地实施路径：政府出台专项政策、设立专项资金，完善三级培训体系与数据共享平台，将数字与产业创新素养纳入教师评价体系；院校搭建三阶教师成长体系，借助大数据建立个性化发展档案，将新质素养纳入考核并设立专项奖励；校企共建实践与创新共同体，推行教师企业数字化实践与人才双向流动机制，推动实践成果转化为教学资源；教师则主动制定发展规划，开展自主学习与教学创新，形成实践反思闭环，通过跨域协作实现自我提升。

四、多元路径实施的协同机制与保障策略

多元路径的高效落地需依托完善的协同机制与保障策略，四

条路径通过资源、信息、价值的双向流动形成深度耦合关系，政府资源经院校转化为培训与实践载体，教师成果反哺企业与院校发展，通过跨主体会商、信息共享与联合评价实现同频共振，同时从多维度构建保障体系：制度层面出台专项规划，校内设能力发展中心、校外建产教实训基地，搭建全流程质量管理模式；依托教育新基建搭建教师发展大数据平台，整合多维度数据生成能力图谱，提供个性化学习指导；引入 PDCA 循环构建动态优化模型，通过年度素养测评调整计划，结合第三方评估与同行评议，让路径体系始终适配产业变革与政策更新节奏，保障教师专业发展持续推进。

五、结论与展望

本研究得出以下主要结论：第一，新质生产力视角下高职教师专业发展的核心是新质素养的提升，其结构由数智意识与态度、新质教学技能、数智安全与伦理、数智协作与创新四个维度构成，并通过 3I-TPDCK 模型实现理论统合。第二，当前高职教师专业发展面临能力结构失衡、培训体系碎片化、评价激励滞后三重困境，根源在于缺乏与新质生产力相匹配的系统性能力框架与协同机制。第三，“四位一体”多元路径体系通过政府、院校、企业、教师四类主体的角色重构与协同互动，能够有效整合资源、形成合力，是破解困境的可行方案。第四，路径实施需要耦合机制、制度保障、平台支撑与动态优化四类保障策略的协同运作，方能实现可持续发展。

本研究的理论贡献在于：将教育数字化“3I”战略与 TPACK 框架有机融合，构建了面向新质生产力的教师新质素养模型，拓展了教师专业发展研究的理论边界；实践启示在于：为高职院校提供了可操作的教师能力提升框架与实施策略，对推进职业教育高质量发展具有参考价值。

研究局限与未来方向：一是模型的有效性尚需在大范围、多区域的实证研究中进一步检验；二是受制于研究周期，未能开展纵向追踪研究以揭示新质素养的动态演化规律；三是随着生成式人工智能等新技术的快速迭代，模型要素与路径策略需持续更新。后续研究将聚焦于开发标准化的新质素养测评工具，开展跨区域的比较研究，并探索 AI 赋能教师发展的智能化解决方案。

参考文献

[1] 霍丽娟. 职业教育赋能新质生产力发展的内涵要义、运行逻辑和推进路径[J]. 中国职业技术教育, 2024(12): 3-11.
[2] 段俊霞. 新质教学力: 发展新质生产力要求下高校教师专业发展新的增长点[J]. 当代教育科学, 2024(4): 56-64.
[3] Mishra P, Koehler M J. Technological Pedagogical Content Knowledge: A new framework for teacher knowledge[J]. Teachers College Record, 2006, 108(6): 1017-1054.