

新时代高校思政教育育人功能的时代转向与创新发

段明鑫

咸阳师范学院, 陕西 咸阳 712000

DOI:10.61369/ETI.2026050007

摘 要 : 新时代背景下, 高校思政教育面临价值多元化、网络信息复杂化以及青年学生认知方式变化等现实挑战, 传统育人模式已难以满足时代发展需求。本文以立德树人为根本任务, 结合党的二十大关于教育、人才与思想政治工作的相关要求, 运用文献分析法与问题分析法, 系统研究了高校思政教育育人功能的时代转向与创新发

关 键 词 : 高校; 新时代; 思政教育; 时代转向; 创新发展

The Temporal Shift and Innovative Development of the Educational Function of Ideological and Political Education in Universities in the New Era

Duan Mingxin

Xianyang Normal University, Xianyang, Shaanxi 712000

Abstract : Against the backdrop of the new era, ideological and political education in universities faces practical challenges such as the diversification of values, the complexity of online information, and changes in the cognitive patterns of young students, rendering traditional educational models inadequate to meet the demands of contemporary development. With fostering virtue and nurturing talent as its fundamental mission, this paper integrates the relevant requirements of the 20th CPC National Congress regarding education, talent development, and ideological and political work. Through literature analysis and problem analysis methods, it systematically examines the contemporary transformation and innovative development pathways of ideological and political education in universities. Addressing existing issues, the study proposes approaches such as collaborative innovation in curriculum-based ideological and political education, optimization of online ideological and political education models, and the construction of a practical education system. The research concludes that only by balancing value guidance with collaborative education can universities effectively enhance the efficacy of ideological and political education.

Keywords : universities; the new era; ideological and political education; the shift of the times; innovation-driven development

引言

当前, 世界百年未有之大变局加速演进, 中华民族伟大复兴进入重要时期。在这一时代背景下, 各种思想文化交流交融交锋更加频繁, 社会思想意识呈现多元、多样、多变的特点。大学生作为时代新人, 其价值观念、思维方式、行为习惯正经历着深刻重塑, 以人工智能、大数据、移动互联网为代表的新一代信息技术快速发展, 深刻改变着新时代青年的认知方式, 传统的以课堂讲授为主的思政教育模式, 在应对信息碎片化、价值多元化的现实时日益显露其局限性。党的二十大报告指出, 要“落实立德树人根本任务, 培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人”, 为新时代高校思政教育改革创新提供了根本遵循。高校作为人才培养的重要阵地, 必须始终坚持为党育人、为国育才的价值导向。基于此, 本文构建了“价值维度—主体维度—场域维度—时间维度”的“四维转向”分析框架, 并综合运用文献分析法、问题分析法等研究方法, 在梳理新时代高校思政教育发展趋势的基础上, 探讨育人功能的时代转向及其创新发展路径, 以为高校思政教育改革实践提供参考。

一、新时代高校思政教育育人功能的时代转向

（一）由知识灌输向价值引领转向

传统思政教育往往侧重于马克思主义基本理论、道德规范和法律知识的系统传授，课堂呈现出教师讲、学生记、考试背的刻板模式，学生虽能复述概念条文，却难以在内心形成认同。新时代的思政教育聚焦于价值观念的内化。课堂教学应引导学生在辨析纷繁复杂的社会现象中体悟真理的力量，在回应时代课题中确立对主流价值的认同，在解决现实困惑中感受理论的温度。价值引领的本质是唤醒学生内在的向上向善之力，使正确的世界观、人生观、价值观在师生平等的对话中自然生成。

（二）由传统管理模式向学生主体参与转向

长期以来，部分高校把思政教育窄化为学生的行为规训，考核指标往往与出勤率、活动参与次数等量化数据挂钩，学生成了配合完成任务的客体，这种模式虽维持了表面秩序，却压抑了青年人的自主性，甚至引发隐性抵触。新时代的思政教育必须打破管控思维，尊重学生作为受教育者的主体地位，高校可以通过项目式学习、学生自治等方式，让学生在主动探究、自主选择、自我管理中实现成长^[1]。

（三）由线下教育向线上线下融合转向

当代大学生作为数字原住民，其信息获取、社交互动乃至情感表达已深度嵌入网络空间，大量价值交锋发生在弹幕、评论区、短视频平台等虚拟场域。线上线下融合并非简单地把传统课堂内容进行网络化复制，也不应停留于形式化的过程管理，而是要彻底重构教育生态。线下以深度研讨、情感互动、实践体验见长，线上则以信息海量、传播迅速、形式活泼取胜。思政教育应使用大数据分析精准画像学生思想困惑，借助 VR/AR 技术营造沉浸式学习场景，通过社交媒体矩阵实现碎片化时间的价值渗透。

（四）由阶段性教育向全过程育人转向

过去不少高校存在思政教育窄化为大一入学教育、思政课考试、毕业前集中培训等节点的倾向，仿佛完成规定动作即可达标。全过程育人的本质是打破思政教育与其他环节的壁垒，把价值引领贯穿学生从入学到毕业的每一个阶段，渗透进专业课堂、科研训练、实习实践、就业指导、日常生活等所有育人载体之中。大一重在启蒙，帮助新生扣好人生第一粒扣子，大二大三重在践行，引导学生在专业学习和社团活动中涵养家国情怀，大四重在担当，激励毕业生把个人理想融入国家发展大局。每个阶段都有针对性的育人目标，形成前后衔接、层层递进的育人链条^[2]。

二、新时代高校思政教育育人功能面临的现实挑战

（一）网络信息多元化带来的价值冲击

当代大学生每天浸泡在微博、抖音、B站、小红书等社交平台中，算法推送机制不断强化信息茧房效应，他们既可能接触到弘扬主旋律的正能量内容，也极易遭遇历史虚无主义、极端个人主义、消费主义等错误思潮的侵蚀。网络大 V、自媒体博主、匿名用户的观点往往比课堂上的理论讲授更具情绪感染力，一些碎片化甚至偏激化的言论悄然消解着主流价值的权威性。更令人担忧的是，网络空间的价值交锋呈现出高度的渗透性，一些不良内容是以段子、表情包、影视解说等软性包装悄然植入，让学生在轻

松一笑中不自觉地接受了某种价值预设^[3]。

（二）传统思政教育方式吸引力不足

课堂教学中，照本宣科式的理论灌输依然存在，教师满足于完成教学进度，却忽视了学生的情感反应，部分学生课堂参与度不足，注意力容易被手机分散^[4]。实践环节同样问题突出，一些所谓的思政实践活动流于形式，组织学生参观红色教育基地往往停留于浅层化、形式化层面，缺乏深入的价值引导，缺乏深度的情感体验。公益实践活动在部分情况下存在流程化倾向，学生为凑学时被动参与，难以产生价值共鸣。活动载体方面，思政主题的演讲比赛、征文活动往往形式雷同、套路陈旧，难以激发 Z 世代大学生的参与热情。当教育方式与学生认知习惯、审美偏好产生脱节，即使教育内容本身具有真理的力量，也难以实现有效的价值传递^[5]。

（三）高校思政协同机制仍不完善

我国现有的大学体系当中，思政课教师负责课堂教学，辅导员负责日常管理，专业课教师专注技能传授，党政干部忙于行政事务，各支力量之间缺乏常态化的沟通机制。课堂上讲的理想信念，到了学生宿舍可能被辅导员的一句话无意消解，专业教师眼中只有分数排名，对学生思想动态漠不关心，行政部门的政策出台缺乏学情调研，脱离学生实际需求。课程思政的推进同样存在虚化问题，不少专业课教师把课程思政简单理解为在课堂上插入几句政治口号，反而引发学生反感。高校内部也尚未建立起有效的学情联动响应机制，育人合力难以形成，思政教育的整体效能便大打折扣^[6]。

（四）思政教育队伍建设存在短板

从数量上看，按照教育部规定的师生比要求，部分高校专职思政课教师和辅导员仍存在较大缺口，人手不足导致教师疲于应付日常事务，难以投入充足精力开展深度谈心、个性辅导等精细化育人工作。从质量上看，一些思政课教师存在知识结构老化、教学方法陈旧的问题，对网络文化缺乏足够的了解，与学生之间存在明显的鸿沟，其思想政治教育的主责主业被严重边缘化。从发展支持上看，思政教育工作普遍面临职业发展通道狭窄、职称评定困难、待遇保障不足等现实问题，岗位吸引力不强导致人才流失严重。针对思政教育工作者的系统性、常态化培训机制尚不健全，教师自身的育人能力难以提升^[7]。

三、新时代高校思政教育育人功能的创新发展路径

（一）坚持立德树人，强化思想价值引领

党的二十大报告强调，要全面贯彻党的教育方针，落实立德树人根本任务。高校思政教育作为落实立德树人任务的重要载体，其创新发展的首要前提就在于始终坚持正确政治方向，把思想价值引领贯穿人才培养全过程。在多元价值交织的现实环境下，高校必须坚持马克思主义在意识形态领域的指导地位，不断增强社会主义核心价值观的引领力。教育工作者要善于从学生面临的现实困惑出发，例如在学业压力下的诚信选择、在就业竞争中的价值排序、在网络匿名环境中的言行边界，引导学生在具体情境中运用核心价值观进行判断。同时，价值引领的方式则可以通过榜样的力量、故事的感染、情境的熏陶，让学生在情感共鸣中实现价值认同。高校应系统构建涵盖入学教育、课堂渗透、校园文化、社会实践、毕业教育等全环节的价值引领链条。只有价值引领的旗帜始终高扬，其他思政教育育人功能的创新才有坚实的灵魂依托^[8]。

（二）推进课程思政与思政课程协同创新

思政课程作为主渠道，承担着系统讲授马克思主义理论基础、开展理论武装的使命，其优势在于理论的系统性、逻辑的严密性和价值的引领性。然而单靠思政课程的有限课时，难以实现价值观念向学生日常行为的深度渗透。课程思政可以把价值引领延伸至每一间专业教室、每一位专业课教师、每一门课程内容之中。实现二者的协同创新，首先要建立常态化的跨课程教研机制。思政课教师应主动走进专业院系，了解不同学科的知识图谱与育人资源，为专业课教师提供价值挖掘的方法论指导，专业课教师则要自觉提炼课程中蕴含的家国情怀、科学精神、工匠精神、伦理规范等思政元素。例如，理工科课程可在讲授科技发展史时融入科学家精神，医学课程可在病例讨论中渗透人文关怀，经管课程可在案例分析中强调诚信经营。同时，评价机制必须同步改革，把课程思政的育人成效纳入专业课程质量评估体系^[9]。

（三）创新网络思政教育模式

在内容形态上，短视频、动画、条漫、H5、互动游戏等年轻人喜闻乐见的载体，都应成为价值传递的有效工具。例如高校可以把党史故事改编为三分钟的微动画，将理论知识转化为表情包或弹幕互动，将思政教育主题植入校园 Vlog，让学生在轻松愉悦的日常浏览中潜移默化地接受价值熏陶。在传播策略上，要善于运用算法推荐、社群裂变、话题运营等互联网思维，高校可依托大数据分析建立学生思想动态画像，针对不同群体、不同阶段的需求，推送差异化的内容。教师可以以“大 V”“UP主”“答主”等身份融入学生的网络社群，用真诚的交流取代居高临下的训导，在价值辨析中赢得话语权。同时要建立网络舆情快速响应机制，面对负面信息做到及时发声、科学引导，不让网络空间成为育人功能的真空地带^[10]。

（四）加强实践育人体系建设

当前不少高校的实践育人存在形式化的问题，活动零敲碎打、深度不足，学生参与流于表面，难以产生持久的思想触动。首先要构建循序渐进的实践育人课程体系。大一以认知性实践为主，组织校园参观、校友访谈、行业初探，帮助学生建立初步的社会感知。大二大三以参与性实践为主，引导学生走进乡村、社区、企业、红色基地，开展社会调查、志愿服务、挂职锻炼，在真实情境中体察国情民情。大四以创新性实践为主，鼓励学生结合专业开展乡村振兴、技术扶贫、公益创业等深度项目，将人所长服务于社会所需。每次实践必须有明确的目标、科学的流程、专业的指导和深度的反思。带队教师应引导学生带着问题出发、带着思考行动、带着收获归来，通过撰写调研报告、组织分享

会、制作实践纪录片等形式固化成果、深化认知。高校应大力拓展校地、校企、校社合作，建设一批高质量的校外实践基地，为学生提供更常态化的实践机会，尤其要重视把实践经历纳入学生综合评价体系，使那些做出实绩的学生获得制度性认可。

（五）完善高校协同育人机制

首先必须从顶层设计入手，建立健全学校思政工作领导小组的常态化运行机制，定期召开联席会议，打破部门之间的信息壁垒，实现学情数据、教育资源、工作经验的共享互通。教务部门在制定培养方案时应为课程思政留出制度空间，人事部门在教师聘任考核中应纳入育人绩效指标，宣传部门应统筹网络平台建设，后勤服务部门同样要把管理服务的每一个窗口转化为隐性育人的阵地。校内协同之外，应建立家长沟通长效机制，主动对接地方红色场馆、社区机构、优质企业，将社会实践、志愿服务、劳动教育等环节纳入统一育人框架。当条条块块的力量被有效整合，思政教育才能实现无处不在、润物无声的理想状态。

（六）加强高素质思政教育队伍建设

一切教育理念的落地、改革举措的推行，最终都要依靠人来完成。加强高素质队伍建设，首先要严格按照国家规定的师生比配齐配强专职思政课教师和辅导员队伍，同时吸纳优秀党政干部、知名专家学者、道德模范、行业先锋等担任兼职教师，形成专兼结合的育人方阵。在数量达标的基础上，高校应建立分层分类、线上线下结合的常态化培训体系，定期组织马克思主义经典著作研读、党的创新理论专题培训、网络素养与新媒体技能实训、心理健康教育与危机干预能力提升等项目。高校也要同步改革职称评定、绩效考核、评优评先机制，打通辅导员和思政课教师的职业发展通道，落实专项岗位津贴，使思政教育工作成为有尊严、有奔头、有吸引力的育人事业。

四、结语

综上，新时代高校思政教育育人功能的转向与创新，是培育时代新人的必然要求。面对百年变局下的价值碰撞，思政教育必须跳出传统路径依赖，在育人理念、模式、机制层面实现系统性更新，始终锚定立德树人根本任务，以价值引领为灵魂，以协同合作为纽带，以网络创新为抓手，以实践育人为载体，不断激活思政教育的内生动力，才能实现思政教育入脑入心，培养出信念坚定、担当有为的新时代青年，为中华民族伟大复兴提供坚实的人才思想保证。

参考文献

- [1] 周波. 高校思政课实践教学与创新创业教育融合策略研究 [J]. 华章, 2026, (13): 109-111.
- [2] 张艺璇. AI赋能高校辅导员思政教育工作模式创新研究 [J]. 公关世界, 2026, (9): 187-189.
- [3] 刘新安. “党建+”赋能高校思政教育: 大学生思想政治质量提升的协同机制与路径创新研究 [J]. 中国军转民, 2026, (8): 150-152.
- [4] 李艳霞, 陈倩男, 杨佩, 等. 短视频平台在高校思政教育中的传播效能与优化路径 [J]. 新闻研究导刊, 2026, 17(8): 135-139.
- [5] 熊海燕. 生成式 AI 时代高校思政教育话语体系重构路径探索 [J]. 佳木斯职业学院学报, 2026, 42(4): 73-75.
- [6] 孟超. 新时代高校思政教育赋能区域高质量发展的实践路径研究 [J]. 中共太原市委党校学报, 2026, (3): 21-24.
- [7] 王盛. 新媒体融入高校思政教学创新路径研究 [J]. 公关世界, 2026, (10): 46-48.
- [8] 王树涵. 数字化赋能高校思政实践教学创新路径研究 [J]. 延边教育学院学报, 2026, 40(2): 6-10+34.
- [9] 杨丽萍, 葛燕. 数字技术赋能高校思政引领力: 价值意蕴、现实困境与实践路径 [J]. 传播与版权, 2026, (7): 94-98.
- [10] 夏卿, 梁亚娟, 张松. 基层党组织组织赋能“思政+双创”教育改革的机制创新与实践探索 [J]. 教育教学创新, 2026, 4(3): 45-48.